

Budapest XIII. Kerületi

**CSATA UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
Telefon: 340 – 9524 tel/fax: 340 – 9525  
1135 Budapest, Csata u. 20.  
OM azonosító: 035020  
e-mail: csataiskola13@gmail.com



*Pro Scholis Urbis díjas*  
„Minőségi nevelési-oktatási intézmény”

# **MUNKATERV**

## **2018/2019. tanév**

Készítette:

Szenteiné Bukovinszky Katalin  
intézményvezető

## **J e g y z ő k ö n y v**

**Készült:** 2019. február 8-án, a Csata Utcai Általános Iskola (1135 Bp., Csata u. 20.) nevelőtestületi értekezletén

Jelenlévők: a nevelőtestület tagjai a jelenléti ív alapján (1. sz. melléklet)

Szenteiné Bukovinszky Katalin intézményvezető köszöntötte a megjelenteket és megnyitotta az értekezletet. Megállapította, hogy a tantestületi értekezlet határozatképes a mellékelt Jelenléti lista szerint. A jelenlévők száma 35 fő. Hiányzók: Hermann Csilla, Juhász Miklós, dr. Sipuláné Kapusi Margit

Javaslatot tett az értekezlet jegyzőkönyvének vezetőjére és a hitelesítők személyére.

Felkéri Nádházi Ágnes tanárt a jegyzőkönyv vezetésére, Dombiné Pécsi Anikó tanítót és Kiss Hajnalka tanárt a hitelesítésére.

**/2018/2019 Határozat:** A jegyzőkönyv vezetője Nádházi Ágnes tanár, Dombiné Pécsi Anikó tanító, Kiss Hajnalka tanár, hitelesítők. A határozati javaslatot a jelenlévők egyhangúlag elfogadták.

Határozati javaslatot tesz az értekezlet napirendjére

1. Beszámoló: A 2018/2019. tanév első féléve pedagógiai munkájának értékelése

*Előterjesztő:* Szenteiné Bukovinszky Katalin intézményvezető

2. Az országos kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT rendszer tapasztalatainak értékelése

*Előterjesztő:* Szenteiné Bukovinszky Katalin intézményvezető

3. Hozzászólások
4. Egyéb aktuális kérdések

**/2018/2019. Határozat:** a nevelőtestület a napirendet egyhangúlag szavazattal elfogadta.

## **1. napirend:**

**Beszámoló: A 2018/2019. tanév első félévi pedagógiai munkájának értékelése a Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskolában**

**Előterjesztő:** Szenteiné Bukovinszky Katalin intézményvezető

### **1. A 2018/2019. tanév munkáját meghatározó jogi környezet:**

#### *1.1 Törvényi háttér*

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

#### *1.2 Kormányrendeletek*

- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról és bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII.28) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1977 (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelet A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- 134/2016 (VI.10.) Korm. rendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtól
- 170/2016 (VII.1.) Korm. rendelet az egyes oktatási tárgyú kormányrendelet módosításáról

#### *1.3 Miniszteri rendeletek*

- 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet, a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 16/2013 (II.28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 13/2018 (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről

#### *1.4 Belső szabályzók*

- Közép-Pesti Tankerületi Központ szabályzatai
- SZMSZ
- Házi rend
- Iratkezelési szabályzat
- Munkaköri leírások
- Belső szabályzatok, intézményvezetői utasítások

#### *1.5 Szakmai szabályzók*

- Pedagógiai program
- Helyi- és kerettantervek
- 2017/2018. tanév pedagógiai munkájáról készült beszámoló, nevelőtestületi határozatok
- 2014. évi igazgatói pályázat
- Intézményi és vezetői önénejesztési terv
- Intézkedési és fejlesztési tervek

#### *1.6 A jegyzőkönyv melléklete*

- intézményi statisztikák:
  - a tanulmányi eredményesség
  - lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók
  - belső mérések eredménye a Pedagógiai program alapján,
  - a belső vizsgák eredményei
- beszámolók:

- a munkaközösség-vezetők,
- a könyvtár-pedagógiai,
- a diákönkormányzat,
- a gyermekvédelmi munkáért felelős pedagógusok és
- a fejlesztőpedagógus beszámolója.

## **1. A pedagógiai munka feltételei**

### **1.1 A tanulók elhelyezése, eszköz- és feltételrendszer**

Iskolánkban valamennyi tanuló védő –óvó, biztonságos tanulási környezetben töltheti napjait.

A tanulócsoporthoz elhelyezéséhez, a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások megtartásához 31 tanterem, illetve szaktanterem áll rendelkezésünkre.

- Az alsó tagozaton az egész napos nevelés osztálytermekben, a felső tagozaton a nevelő-oktató munka szaktantermekben történik.
- A felső tagozaton a napközi a tanítási órák után felszabaduló tanteremben kapnak helyet.
- Az angol-magyar kétnyelvű képzéshez szükséges feltételrendszert a harmadik emeleten alakítottuk ki.
- A kiscsoportos, valamint az egyéni fejlesztéshez szükséges foglalkoztató termek száma elegendő, felszereltségük kielégítő.
- A mindennapos testnevelés feltételei biztosítottak. Két tornaterem, sportcsarnok, sport-és játszóudvar áll rendelkezésünkre. A Sportcsarnok felújítása miatt a tanév első felében a testnevelésórák egy részét nem tudtuk a tornateremben megtartani, így iskolán kívüli lehetőségekkel (pl. úszásoktatás, korcsolya) is kellett élnünk.
- A hit- és erkölcstan oktatásához szükséges teremigényt egyre nehezebb a bővülő csoport és tanulólétszám miatt biztosítani.
- Tanítványaink tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatása, az öltözködés, a személyi higiénés feltételek biztosítása, az étkeztetés egészséges és biztonságos körülmények közötti folyik.
- Az iskola-egészségügyi háttere biztosított. Éves munkaterv alapján az orvosi rendelőben látja el a tanulók egészségügyi felügyeletét az iskolaorvos és a védőnő.
- A tanulók étkeztetését a XIII. Kerületi Intézményműködtető és Fenntartó Központ biztosítja.

### **Informatikai infrastruktúra**

- Az *informatikatanítás* két számítástechnikai szaktanteremben történik. Az Internet valamennyi tanteremben és az ügyviteli helyiségekben elérhető. Az

informatikaoktatás feltételei jelentősen javultak a 2017/2018. tanévben. Költségvetési és egyéb források felhasználásával valamennyi tanteremben van számítógép, a pedagógusok adminisztrációs feladatainak naprakész elvégzését a tanári szobában elhelyezett számítógépek támogatják. A vezeték nélküli internetelés kiépítéséhez szükséges felmérés megtörtént.

- Az intézmény 13 interaktív táblával rendelkezik, használatuk tanteremcserével valamennyi nevelő számára biztosított. Az IKT eszközök folyamatos használatát jelentősen befolyásolja, hogy több projektor nem kompatibilis a táblával.
- A tanítási órákra történő felkészüléshez a nevelőtestületi szobában két számítógépet, nyomtatót és fénymásolót biztosítunk.
- A VEKOP pályázat eszközfejlesztéseként 16 tablet, 3 tanári laptop és interaktív táblák beszerzése támogatja a sikeres megvalósítást.

A pedagógia folyamatok megvalósításához szükséges *szakmai fejlesztés* a 2018-es gazdasági évben 1300 ezer Ft értékben valósult meg:

- tanulói bútorok, asztalok és székek beszerzése,
- alsós(magyar irodalom és nyelvtan, matematika szakleltár fejlesztése,
- a technika tantárgy oktatásához szükséges anyagok, modellek beszerzése.

A nyár folyamán megvalósult karbantartási munkák:

- tisztasági festés: mosdók, fsz. öltöző,
- 3. emeleti tornaterem festése,
- játszóudvar burkolatának részleges javítása.

### **Fejlesztési szükségletek:**

Az intézmény minden tanév elején felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A feltétel- és eszközrendszer fejlesztése a költségvetési források figyelembe vételével és felhasználásával tervezetten történik.

*Szakleltári állományunk* valamennyi műveltségterületen *általában megfelelő*. A bővülő tanulólétszám, valamint az eszközök magas fokú kihasználtsága következtében az alábbi területek fejlesztése kiemelt terület a tanévben:

- Az 5-8. évfolyamon tanulói és nevelői taneszközök, transzparenszek, digitális tananyagok bővítése a magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem

tantárgyakban. A természettudományos szakleltár korszerűsítése: földrajzi térképek, modellek vásárlásával.

- Sporteszközök kiegészítése, pótlása, a növekvő tanulólétszám miatt a mindennapos testneveléshez szükséges sporteszközök biztosítása.
- Az informatikai infrastruktúra fejlesztése: számítógépek, projektorok, konzolok, projektorizzók, interaktív táblák szervizelése, új eszközök beszerzése, vezeték nélküli internetelés kiépítése.
- Könyvtárfejlesztés: a kézikönyvtár és a szépirodalmi állomány frissítése, a tehetségfejlesztéssel kapcsolatos szakirodalom bővítése, idegen nyelvű mese, szépirodalmi, szakirodalmi könyvek beszerzése.

Az **épület állagának megóvása** és megőrzése érdekében az intézmény rendelkezik éves karbantartási és beruházási tervvel, melyet a fenntartó számára januárban megküldtünk.

A Közép-Pesti Tankerületi Központ 2018-2020. közötti időszakra beruházási fejlesztési tervet készített:

| <b>Feladat</b>                                                                                | <b>Év</b> | <b>Tervezett költségek (eFt)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>Udvar felújítása</b> – sportpálya újraburkolása - elmaradt                                 | 2018.     | 12.000                           |
| <b>Nyílászáró</b> csere                                                                       | 2019.     | 25.000                           |
|                                                                                               | 2020.     | 25.000                           |
| <b>Tornateremhez</b> tartozó öltöző és vizesblokk helyiségek kialakítási munkái a 3. emeleten | 2019.     | 20.000                           |

A műemléki jellegű épületben A Közép-Pesti Tankerületi Központ által tervezett beruházások mellett az állagmegóvás érdekében további felújítási és karbantartási munkák szükségesek. Ezek fontossági sorrendben:

- a sport és játszóudvar felújítása,
- az épület ablakainak javítása,
- III. emeleti tornateremhez öltöző kialakítása,
- az elektromos hálózat, világítótestek további ütemezett cseréje, a fűtésrendszer korszerűsítése,
- mellékhelyiségek, vizesblokkok tisztasági festése,



- tantermek festése, parkettázás, táblafestés, tantermi vizesblokkok korszerűsítése,
- pinceszint felújítás folytatása.

### **A feltételrendszer javításának lehetőségei, pályázatok**

Az intézményünk folyamatosan keresi azokat a pályázati forrásokat, amelyek lehetővé teszik többletforrások bevonását a nevelő-oktató munka gyakorlatába, segítik feltételrendszerünk javítását. **Sikeres pályázataink:**

- **United Way Magyarország és a MetLife: „Life Changer” pénzügyi edukációs programja - 100.000,-Ft**
- **Liget alapítvány: Szitakötő folyóirat 4 számának térítésmentes biztosítása a 2018/2019. tanévre – 166.000,-Ft**
- **A társadalmi felelősségvállalás** keretében a Sigma Technology Magyarország Kft.-vel és a szülők együttműködésével a pihenőkert felújítása, kerítés festése a tanulók pályamunkáival, játszóeszköz telepítése.

A forrásbővítés érdekében a nevelőtestület feladata az előttünk álló tanévben is a pályázati lehetőségek további felkutatása, sikeres pályázatok írása, melynek *kiemelt területei:*

- *pedagógiai innováció:*
  - Az Új Széchenyi Terv pályázatai,
  - Tempus programok,
  - iskolai tehetséggondozás,
  - szakmai pályázatok, módszertani, publikációs lehetőségek,
  - az iskolai nevelőmunkát támogató pályázatok: sport, fenntarthatóságra nevelés, múzeumpedagógia, közösség- és személyiségfejlesztés stb.
  - a nevelő- és oktatómunka helyi gyakorlatának bemutatása,
  - könyvtárfejlesztés,
  - határon túli kirándulások,
  - Örökös Ökoiskolai cím elnyerése,
  - Tehetségpont Akkreditáció,
- *forrásbővítés:* eszközök, felszerelések,
  - *szabadidős tevékenységek támogatása:* kulturális programok, szünidei táborok, az Erzsébet program pályázatai.

## 1.2 Személyi feltételek, humánerőforrás-gazdálkodás

A nevelőtestület létszáma az utóbbi négy évben folyamatosan növekszik. A pedagógus fluktuációt a tanulólétszám emelkedése, a nyugdíjba vonuló, a tartósan távollévő kollégák feladatainak ellátása indokolja.

Az utóbbi időben erős piaci verseny alakult ki a megfelelő képzettségű szakemberek biztosítása érdekében. A humánerőforrás biztosítása álláspályázatok meghirdetésével, az üres álláshelyek határozott, illetve határozatlan idejű, óraadói státuszok betöltésével történt.

Az intézményvezetés, a munkaközösség-vezetők törekszenek arra, hogy a pedagógiai munka szervezésében, a feladatok elosztásában megvalósuljon az egyenletes terhelés. A nevelőtestület feladatai jelentős mértékben megnövekedtek az első félévben. Kollégák tanév közbeni távozása, a tartós betegek magas száma, a hiányszakok esetében a magas óraszámú többlettanítás a nevelőtestület számára igen nagy megterhelést jelentett. Köszönöm az áldozatkész, felelősségteljes munkát.

### 1.2.1 A nevelő-oktató munka személyi feltételeinek biztosítása

**Engedélyezett létszám:** 55,4 fő, ebből:

- *Pedagógus munkakörben engedélyezett létszám:* 41,8 fő
  - teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 37,
  - részmunkaidőben foglalkoztatottak száma 1 fő,
  - óraadó 10 fő.
- Tartósan távollévő: Nátly-Vaszil Edina, Nagyné Hajdu Tímea és Pasqualini Éva, Sillyéné Horváth Krisztina (szülési szabadság), Hermann Csilla, Juhász Miklós (tartósan beteg).
- *A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma* 3.
- Iskolapszichológust foglalkoztatunk részmunkaidőben: 0,6
- *Technikai dolgozók* létszáma 10 fő. A technikai dolgozók körét 2 takarító szolgáltató cég alkalmazásában álló munkatárs bővíti.

A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók fejlesztését a fejlesztőpedagógus mellett a szakszolgálat munkatársai látják el. Utazó gyógypedagógus, logopédus, iskolapszichológus segíti fejlesztésüket.

A 2019-ben minősítési eljárásban vesz részt Nádházi Ágnes, Pethőné Krasnyánszki Erika P2 fokozat, dr. Hédi Csabáné Papik Éva mesterfokozat eléréséhez.

### 1.2.2 Pedagógus továbbképzés

Az intézmény a 2018-2023. időszakra vonatkozó pedagógus továbbképzési program végrehajtásához a 2018/2019. *tanévre Beiskolázási tervvel* rendelkezik.

Az EKRÉTA informatikai felület használatára felkészítő online továbbképzést a nevelőtestület 75%-a végezte el az első félévben. Célérték, hogy a nevelőtestület 100%-a rendelkezzen a képzést elvégzését igazoló tanúsítvánnyal.

A belső tudásmegosztásra a munkaközösségi foglalkozások, a szakmai műhelymunkák, a bemutatóórák, az iskolai hálózatba feltöltött segédanyagok, munkaértekezletek, valamint az önképzés adtak lehetőséget. Az Oktatási Hivatal által működtetett NKP-on keresztül jó gyakorlatok megismerésével is bővítjük módszertani kultúránkat.

A *Liget Alapítvány Szitakötő* folyóirat cikkeinek módszertani feldolgozási lehetőségeiről Viktor András a MKNE munkatársa tartott továbbképzést a nevelőtestület tagjai számára.

A belső tudásmegosztást, az intézményi jó gyakorlatok elterjesztését az őszi nevelési értekezlet is támogatta. *Téma: digitális kompetenciafejlesztés a Európában, Magyarországon és a Csata Utcai Általános Iskolában.* A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ munkatársa a szakmai műhelymunka keretében ismeretekkel és gyakorlattal támogatta a nevelőtestület digitális kompetenciáinak fejlesztését. Részt vettünk a pályázat nyitókonferenciáján, prezentációval mutattuk be az eddig elvégzett munkát.

## 1.3 Szervezeti feltételek, az intézmény szervezeti kultúrája

Az intézmény vezetése a Szervezeti és működési szabályzat szerint kialakított vezetési struktúrában működik. Az alsó tagozatot dr. Hédi Csabáné Papik Éva, a felső tagozatot Borosné Borbély Beáta intézményvezető-helyettes irányítja. Mindkét intézményvezető-helyettes rendelkezik a munkakörének megfelelő végzettséggel. Az iskolavezetésben a felelősségi és hatáskörök körök tisztázottak, a munkamegosztás a szűkebb és tágabb intézményvezetésben kialakult. Vezetőtársaim megbízhatóak, elkötelezetten és önállóan végzik feladataikat, irányítják szakmai területüket.

A pedagógiai folyamatok irányítása érdekében az intézményvezetés hetente tart vezetői értekezletet. A szakmai együttműködés megvalósításának másik fontos terepe a havonkénti kibővített vezetői megbeszélés. Az operatív megbeszélésekre szükség szerint kerül sor. A nevelőtestületi munkaértekezletek lehetőséget adnak az előző hónap eseményeinek értékelésére, a következő időszak feladatainak előkészítésére.

Az intézményben a 2018/2019. tanévben 6 munkaközösség működik. A szakmai munkát a következő tanévben az alábbi munkaközösségek irányítják:

- alsó tagozat humán,
- alsó tagozat reál,
- osztályfőnöki,
- felső tagozat humán,
- felső tagozat reál,
- idegen nyelvi munkaközösség.

Az idegen nyelvi munkaközösség-vezető távozása miatt a szakmai feladatok elosztását újra kell gondolni. A munkaközösség-vezetők valódi támogatói, segítői a szakmai munkának, melyet a beszámolók magas színvonala is megerősít.

A munkaközösség-vezetők részt vállalnak a tanév munkatervének kimunkálásában és megvalósításában, ellenőrzésében, értékelésében. Az előkészítési és döntési folyamatba bevonják a nevelőtestület valamennyi tagját. Munkájukat munkaterv szerint, az iskolai alapidokumentumokra építve tervezik. Az iskolai feladatok szervezésében és lebonyolításában a munkaközösség-vezetők szerepe erős. Felelőségük erős a pedagógiai folyamatok ellenőrzésben, törekszenek munkatervükben megtervezett ellenőrzési feladatok megvalósítására. Önállóságuk jelentős szakterületük irányításában. A közös döntések következetes betartásával és betartatásával a nevelésben és oktatásban elért eredményeink folyamatosan emelkednek.

Az intézmény pedagógus közössége igényes pedagógiai szakmai munkát végez. A nevelő-oktató munka feladatainak közös megoldásában nagyfokú a nevelőtestület együttműködése.

A kollégák közötti kapcsolatrendszer kiegyensúlyozott, a segítőkészség és kölcsönös tisztelet jellemzi. A folyamatos egyeztetés és konzultáció mindennapos.

A nevelőtestület belső klímája jó, jellemző a csapatmunka, egymás szakmai és emberi támogatása. A nevelőtestület szervezeti kultúrájának hatékonyabb együttműködését támogatta a tantestületi kirándulás, melyet Pannonhalmára, Győrbe szerveztünk.

#### **1.4 Tanulócsoportok és tanulólétszámok**

A 2018/2019. tanévben az intézmény tanulólétszáma október 1-jén 423, felnőttoktatásra jelentkezett 3 fő.

A nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulók összetétele:

- Alsó tagozat: 274 fő
- Felső tagozat: 149 fő.
- Sajátos nevelési igényű tanuló: 11.
- Nevelési Tanácsadó szakvéleményével rendelkezik: 40
- Hátrányos helyzetű: 0
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő.
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezménye 46 tanulónak van.
- A tanulóink összetétele lakóhely szerint:
  - XIII. kerületi lakos 369 tanuló. Ebből:
    - körzetes: 200
    - körzeten kívüli: 169
  - Más kerületi 38 fő.
  - Vidéki 16 diákunk.

*Tanulócsoportjaink száma:* 20, az alsó tagozaton 12, a felső tagozaton 8 osztály működik. Az 1-4. évfolyamon *egész napos munkaformában* tanulnak tanítványaink. A felső tagozaton négy napközis csoportban foglalkozunk délután az 5-8. évfolyamos tanulókkal.

### A tanulók száma osztályonként:

Az intézmény tanulólétszáma és tanulócsoportjainak száma folyamatosan emelkedik. Létszámnövekedés két évig prognosztizálható. Fontos feladat a létszám megtartása, mely csak magas színvonalú nevelő-, oktatómunka mellett valósítható meg.

#### Alsó tagozat

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.a | 1.b | 1.c | 2.a | 2.b | 2.c | 3.a | 3.b | 3.c | 4.a | 4.b | 4.c |
| 25  | 25  | 28  | 25  | 21  | 21  | 24  | 23  | 20  | 25  | 22  | 15  |

#### Felső tagozat

|     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5.a | 5.b | 5.c | 6.a | 6.b | 6.c | 7.a | 8.a |
| 24  | 19  | 25  | 23  | 21  | 18  | 8   | 11  |

Az **étkeztést** átlagosan a tanulók 85%-a veszi igénybe. Jelentős részük étkezési kedvezményben részesül.

#### Iskolai tankönyvellátás:

Az ingyenes tankönyvellátást iskolánk tankönyvkölcsönzéssel, használt tankönyvek és az állami normatíva felhasználásával biztosítja. Térítésmentes tankönyvellátásban részesült intézményünk valamennyi tanulója.

A következő félév feladata a törvényi szabályzókat figyelembe véve a 2019/2020. tanév tankönyveinek megrendelése. Figyelmet kell fordítottunk az idegen nyelvoktatás tanulói és tanári tankönyveinek beszerzésére.

## 2. Pedagógiai folyamatok

### 2.1 Tervezés

Az intézmény jogszerű és törvényes működése, a nevelő-oktató munka feladatainak tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése, a szükséges korrekciók végrehajtása a Nkt., a NAT, a hozzájuk kapcsolódó kormány és miniszteri rendeletekkel, belső szabályzókkal összhangban történik.

A tanév kiemelt céljait, az ebből adódó feladatokat meghatározzák az előző tanév nevelőtestületi határozatai, a nevelő-oktató munka helyzetének elemzése, értékelése, az ebből következő intézményi tevékenységek. Ennek figyelembe vételével készült a 2018/2019. tanév munkaterve, mely tartalmazza a feladatok megvalósításában résztvevő pedagógusok nevét, a feladatok megvalósításának határidejét.

Az intézmény éves munkatervére építve a munkaközösség tagjainak bevonásával készítették el az *osztályfőnöki és a szakmai munkaközösségek vezetői éves munkatervüket. Az intézményi önértékelés területeit figyelembe véve* beszámoltak a tanév feladatainak megvalósulásáról, vállalt feladataikról, azok eredményességéről. A beszámolók a munkatervben meghatározott *nevelési, oktatási eredményességi mutatók és az intézményvezetés által összeállított szempontrendszer* figyelembe vételével készültek. Valamennyi elemzés, értékelés nyilvános, elektronikus formában minden nevelő számára hozzáférhető az intézmény számítógépes hálózati rendszerében.

A pedagógusok tervezőmunkája a tantárgyi tanmeneteken keresztül valósul meg. Elvárás, hogy a tantárgyi követelmények, az éves oktatómunka tervezése egészüljön ki az osztályra, csoportra vonatkozó tantárgyi célokkal, feladatokkal, követelményekkel, fejlesztendő területekkel, a fejlesztés várt eredményeivel, csoportprofillal. Az új kollégákat a tanmenetek készítésében formai, ill. tartalmi követelmények ismertetésével segítették a munkaközösség-vezetők. Valamennyi pedagógus elektronikus formában készítette el tantárgyi tanmenetét, melyek az intézmény informatikai hálózatába is feltöltöttek.

Az osztályfőnökök tervezőmunkáját a felső tagozaton egyéni tervezés jellemzi. A nevelőmunka terveiben a tananyag, a nevelési cél, az előzetes tanulói feladat konkrét megjelölése szerepel az egyes órákra vonatkozóan. A megjegyzés rovat kiegészül az aktuális tennivalókkal, programokkal, belső és külső együttműködési lehetőségekkel, a szülőkkel történő kapcsolattartás formájával.

A tervezőmunka színvonalát valamennyi munkaközösség-vezetők jónak ítélte meg. A pedagógusok többsége központilag kidolgozott tanmenet használ. A nevelőtestület tagjai törekszenek megfelelni a közösen kialakított intézményi elvárásoknak. A munkaközösség-vezetők szakmai ellenőrzése nyomán javaslatukra néhány esetben egyéni korrekcióra volt szükség, ennek eredményeképpen a korrekció megtörtént. Általános munkaközösség-vezetői

tapasztalat, hogy a tervezőmunka során továbbra is *figyelmet kell fordítani a helyzetelemzésen alapuló feladatjelölésre, a központi tanmenetek adott osztályhoz történő igazítására, egyéni kiegészítésére, a helyi sajátosságokhoz történő igazítására (mérések, követő mérések stb.)*

A kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók esetében *az utazó gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógus együttműködése révén valósul meg az egyéni fejlesztés a szakértői véleményben jelzett területen és meghatározott időtartamban.*

A tanév feladatainak időarányos ütemezését, a feladatok havonkénti részletezését az eseménynaptár, az *Ütemterv* tartalmazza.

## **2.2 Pedagógiai folyamatok megvalósítása**

### **A tanév mottója:**

"Keressük a legszebbet, Merjük a legnagyobbat!" (Vajda Péter)

*Az intézmény a 2018/2019. tanév munkatervében az alábbi kiemelt pedagógiai célkitűzéseket fogalmazta meg:*

- Az intézmény jogszerű és törvényes működésének biztosítása a Nkt., a NAT, a hozzájuk kapcsolódó kormány és miniszteri rendeletekkel, belső szabályzókkal összhangban.
- A Pedagógiai program eredményes megvalósításával magas színvonalú nevelő- és oktatómunka.
- Az iskola célrendszeréből adódó eredményesség további növelésével a tanulói eredményesség fokozása.
- Nevelő-oktató tevékenységünkkel, diákjaink tanulmányi teljesítményével és viselkedésével, sokszínű programjainkkal közvetlen partnereink elégedettségének folyamatos növelése, az intézmény elismertségének további emelése a szülők és a társadalmi környezet számára.
- A pedagógus, a vezetői és intézményi önértékelési rendszer, ill. tanfelügyeleti ellenőrzés tapasztalatainak tudatos és tervszerű megvalósításával az intézményi folyamatok fejlesztése.



- A Digitális környezet a köznevelésben VEKOP 7.3.3-17 pályázat megvalósítása.

*A tanév céljaiból adódó kiemelt feladatok*

- A nemzeti köznevelési törvény szerinti kerettantervekben, az intézmény Pedagógiai programjában megjelenített tartalmak, fejlesztési feladatok megvalósítása a tanulási-tanítási folyamatokban.
- Valamennyi műveltségterületen a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek és tudás megalapozása, fejlesztése. A tanulók motiválásával az egyéni és csoportos teljesítmények ösztönzése, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával differenciált tanulásirányítás.
- Intézményi projekt megvalósítása a digitális kompetencia fejlesztés témakörben.
- Az intézmény nevelési-oktatási elveinek, értékrendjének egységes megvalósítása, a nevelő-oktató munka eredményeinek ellenőrzése, értékelése, a szükség szerinti beavatkozás.
- Nyitott, érdeklődő, önmagával és környezetével szemben igényes, fegyelmezett, hazaszerető iskolai közösség és egyének formálása.
- Sikeres pályázat benyújtása az Örökös Ökoiskola cím elnyeréséhez.
- A Kiváló Akkreditált Tehetségpont cím megújítása.

Az intézmény nevelőtestülete a tanév munkatervében megfogalmazta a kiemelt célok és feladatok mellett a nevelőtestület, a szakmai munkaközösségek, az osztályfőnökök konkrét tevékenységeit és feladatait. Az éves munkaterv gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. A munkaközösségek beszámolóit alapján megállapítható, hogy a munkatervben meghatározott feladatok időarányosan megvalósultak.

A tanév célkitűzéseinek eredményes megvalósulását ebben a tanévben is azok az eredményességi mutatók jelzik, amelyet nevelőtestület a tanév munkatervében határozott meg. A pedagógiai folyamatok elemzése és értékelése ezen indikátorok mentén történik. Az eredmények elemzése értékelése alapozza meg a pedagógiai folyamatokban a minőségfejlesztést, további célirányos pedagógiai tevékenységünk folytatását, a szükséges korrekciók tervezését, megvalósítását, ellenőrzését, elemzését, értékelését.

## **2.2.1 A személyiség- és közösségfejlesztés helyzete és eredményessége**

### **2.2.1.1 Személyiségfejlesztés**

A tanulóink személyiségének fejlesztése a Pedagógiai programban megfogalmazott nevelési alapelvek és értékek következetes megvalósítása mentén történik. A tanulók személyiségének fejlesztése a tanórai, és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben komplex módon valósul meg, átszövi az iskolai élet valamennyi területét.

Fontos feladatnak tartjuk a neveltségi szint folyamatos emelését, az együttélés szabályainak betartatását. Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink

- erkölcsi nevelésére;
- a nemzeti öntudat formálására, hazafias nevelésre;
- az önismeret és társas kultúra fejlesztésére;
- a családi életre nevelésre;
- testi-lelki egészség megőrzésére, megóvására,
- az egyéni és közösségi felelősségvállalás erősítésére;
- fenntartható fejlődés, környezettudatosság formálására.

A nevelőtestület kiemelt feladatának tekinti

- a Házi rend és az Etikai kódex, az együttélés normáinak, szabályainak betartatását,
- az udvarias, illemtudó és kulturált viselkedés megkövetelését határozott, de teljesíthető követelmények állításával,
- a helyes kommunikáció és tiszteletudó magatartás megkövetelését egymással, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel szemben,
- a helyes önismeret és önértékelés, az önfegyelem alakítása az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztését,
- a közösséghez tartozás, a közösségért való felelősségvállalás erősítését,
- szociális kompetenciák fejlesztését: az önzetlenség, a szociális érzékenység alakítását és fejlesztését a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben,
- a nyugodt tanítási-tanulási feltételek biztosítását a tanulók motiválásával, az egyéni tanulási utakat támogató módszertan alkalmazását;
- az eredményes tanuláshoz szükséges kötelességtudat, a kitartó és esztétikus munka iránti igény formálását;

- mindkét tagozaton az iskolai értékrendhez igazodó szokásrendszer fejlesztését;
- a tanulók egész napos iskolában tartózkodásának tartalmassá tételét;
- a pozitív intézményi klíma erősítését.

*Tanítványaik neveltségi szintjét, iskolai viselkedését, tanuláshoz való viszonyát a magatartás és szorgalom jegyek egyéni, osztály és iskolai átlaga jelzi:*

| Átlag                 | Magatartás              |                       | Szorgalom              |                       |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
|                       | 2017/2018.<br>II. félév | 2018/2019<br>I. félév | 2017/2018<br>II. félév | 2018/2019<br>I. félév |
| <i>Alsó tagozat</i>   | 4,3                     | 4,4                   | 4,4                    | 4,5                   |
| <i>Felső tagozat</i>  | 3,4                     | 3,7                   | 3,1                    | 3,4                   |
| <b>Iskolai átlag:</b> | 3,9                     | 4,2                   | 3,8                    | 4,1                   |

| Alsó t.           | 1.a | 1.b | 1.c | 2. a | 2.b | 2.c | 3.a | 3. b | 3.c | 4.a | 4.b | 4.c |
|-------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| <b>magatartás</b> | 4,6 | 4,4 | 4,3 | 4,2  | 4,8 | 4,5 | 4,5 | 4,3  | 4,2 | 4,7 | 4,4 | 4,1 |
| <b>szorgalom</b>  | 4,5 | 4,8 | 4,3 | 4,6  | 4,9 | 4,6 | 4,9 | 4,3  | 4,3 | 4,8 | 4,1 | 4,2 |

| Felső t.          | 5. a | 5.b | 5.c | 6.a | 6.b | 6.c | 7.a | 8.a |
|-------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>magatartás</b> | 4,8  | 4,7 | 3,9 | 4,8 | 3,7 | 3,3 | 3,5 | 3,5 |
| <b>szorgalom</b>  | 4,8  | 4,5 | 3,6 | 4,6 | 3,0 | 2,8 | 2,8 | 3,0 |

A tanulók magatartás és szorgalom átlagai évről évre folyamatosan emelkednek, lassan csökken a két tagozat közötti különbség, mely részben a tanulói összetétel változásának is eredménye. Az alsó tagozaton az eredményekkel elégedettek lehetünk. A felső tagozaton a viselkedéskultúra formálásában, a tanulás iránti motiváció, attitűd alakításában továbbra is vannak feladataink. Legproblémásabb osztályaink az 5.c, a 6.c és a 7.c osztályok. Tanórai és szünetek közti magatartásukat 2-3 tanuló kifogásolható viselkedése jelentősen befolyásolja.

Köszönöm kollégáim kitartó és következetes nevelőmunkáját, melyet az tanulóink neveltségi szintjének emelése érdekében tettek.

A *Házirend* közös betartatása minden évfolyamon feladatunk, hiszen ez adja közös együttélésüknek alapját. Tanítványaink egy-két kivételtől eltekintve betartják tanórán és azon kívül a Házirendet. Magatartásuk a felnőttekkel és társaikkal szemben tisztelettudó, udvarias. A következetes nevelőmunka eredménye, hogy a tanítási órákon zavartalanul folyik a tanítás. *Az Arizona program működése okafogyottá vált. A magatartási és egyéb pszichés problémák megoldásában Nagy Eszter iskolapszichológus munkájára támaszkodhatunk.*

A tanulók magatartásának másik mutatója a jutalmazó és elmarasztaló intézkedések száma.

| 2018/2019.<br>tanév        | Dicséret   |             | Elmarasztalások |                  |
|----------------------------|------------|-------------|-----------------|------------------|
|                            | száma      | fő/dicséret | száma           | fő/elmarasztalás |
| Alsó tagozat               | 170        | 0,62        | 19              | 0,07             |
| Felső tagozat              | 104        | 0,68        | 79              | 0,52             |
| <b>Iskolai<br/>összes:</b> | <b>274</b> | <b>1,3</b>  | <b>98</b>       | <b>0,3</b>       |

A tanulók számára adott dicséret

Az alsó és felső tagozaton a kollégák következetes, jól működő értékelési rendszerrel segítik a tanulók önértékelésének, önismeretének fejlődését. Az osztályfőnökök sokszínű, motiváló hatású értékelési formák alkalmazásáról számoltak be.

A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai a felső tagozatos osztályokban *konfliktuskezelési témában* osztályfőnöki óra tartásával segítették a személyiségfejlesztést, a toleráns, együttműködő, befogadó magatartási attitűdök alakítását. A program működését a csoportkohézió alakulása szempontjából sikeresnek és eredményesnek ítélem. Továbbra is számítunk a gyermekjóléti szolgálat együttműködésére.

A nevelőtestület kiemelt figyelmet fordít a tanulmányi eredményesség további emelése érdekében *a tanulást és a munkát segítő munkakultúra és tanulás iránti motiváció erősítésére*. A tanulók motiválására számos eszközt, eljárást, bevált módszert alkalmaz a nevelőtestület, melyeket a munkaközösség-vezetők beszámolóikban is jeleznek.

Az oktatómunka során azt tapasztaljuk, hogy egyrészt a tananyaghoz igazodó, másrészt a gyerekek aktuális érzelmi állapotát, terhelhetőségét, életkori sajátosságát figyelembe véve kell a jó motivációs eszközöket megtalálni. *Eredményesen alkalmazott módszereink:*

- Változatos munkaformák és módszerek, játékosra épülő feladatok, a tantestület által összeállított motivációs feladatgyűjtemény használata.

Kooperatív technikák alkalmazása, differenciált tanulásszervezés, az egyénre szabott feladatok, az IKT eszközök, interaktív tábla használata, versenyeztetés.

- Gyakran használunk Mindlab játékokat, Minilük füzeteket, használjuk a Matek-legot.

Továbbra is feladatunk a gyerekek tanulás iránti motivációjának erősítése, mivel mindkét tagozaton vannak olyan tanulóink, akik esetében alul motiváltsággal küzdünk.

### *Tanulói hiányzások*

A tanulói igazolt és igazolatlan mulasztások változatos képet mutatnak az intézményben. Az egy főre jutó hiányzások száma eltérő az egyes osztályokban és évfolyamokon. 2017/2018. tanév első félévében az igazolt és igazolatlan mulasztások mértékét a 6., a 7. és a 8. évfolyam kivételével átlagosnak tekinthető. Igazolatlan mulasztással az 1.c, 2.c, a 6.b és c osztályban, valamint 7.a-ban 8.a osztályban találkozunk. Az alsó tagozaton az igazolatlan mulasztás legfőbb oka a felelőtlen szülői magatartás, a gyermekjóléti szolgálat számára a szükséges jelzéseket megtettük.

A felső tagozaton az elhanyagolás, a tanulás iránti motiváció hiánya okozza az igazolatlan hiányzásokat. Az egy főre jutó igazolt és igazolatlan mulasztások száma évfolyamonként (nap/fő)

| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | 6.   | 7.   | 8.   |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| 5,2 | 3,8 | 4,1 | 8,2 | 4,4 | 15,9 | 12,1 | 12,7 |

| Hiányzás összes        | nap/fő            |
|------------------------|-------------------|
| igazolt órák száma     | 8,2               |
| igazolatlan órák száma | 0,09              |
| <b>Iskolai összes:</b> | <b>8,3 nap/fő</b> |

Az igazolatlan mulasztással kapcsolatos intézkedéseket az osztályfőnökök megtették: szülő felszólítása rendszeres iskolába járás biztosítására, esetkonferencia, esetjelzés megküldése a gyermekjóléti szolgálatnak, a különböző hatóságoknak. A területileg illetékes kormányhivatal felé a szükséges jelzés is megtörtént.

#### 2.2.1.2. Községfejlesztés, a diákönkormányzat munkája

A községfejlesztést az osztályfőnökök eredményesnek ítélik meg. Az osztályközösségekben az iskolai élethez, valamint az életkori sajátosságoknak megfelelő felelősi és tevékenységrendszert alakítottak ki. A felelősi rendszer jól működik, melyet az osztályfőnökök és a tanítók folyamatosan értékelnek.

*Közösségi pontszerző* versenyünket ebben a tanévben is meghirdettük. Az intézmény hagyományainak megfelelően mindkét tagozat bekapcsolódott a versenybe. A kétfordulós közösségi verseny egységes és mindenki számára nyilvános feladat- és értékelési rendszere kialakult. A verseny a tervezésnek megfelelően zajlott mindkét tagozaton.

Az alsó tagozaton az iskolai életet, a Házi rend betartását, a szokásrend formálását támogató területeket értékeltük. Pontoztuk a váltócipő használatát, tolltartó rendjét, a tanterem rendjét és tisztaságát, a folyosói szekrények rendjét. Az ismétlődő értékelt területek lehetőséget adnak az osztályfőnököknek, hogy a változásokat megerősíthessék, illetve fejlesztési feladatnak jelölhessék.

A felső tagozaton Idén nem kerültek tantárgyi versenyek a pontszerző verseny állomásai közé a tanulmányi vetélkedők, ugyanakkor kiegészült a félévi tanulmányi eredmények értékelésével.

A közösségi pontszerző verseny eredménye:

1. 5.a, 5.b – Formanek Annamária, Nádházi Ágnes
2. 5.c, 6.a – Koloszar Ágnes, Nyári László
3. 6.b –Borosné Borbély Beáta

Tanítványaink számára számos tanórán kívüli programot szerveztek a nevelők. *Változatos és gazdag kulturális kínálattal* járultak hozzá tanítványaik neveléséhez. A programokat civil szervezetek, közművelődési intézmények és a szülők felajánlásával és közreműködésével szervezték az osztályfőnökök. (Színházlátogatás RAM, József Attila Színház, Mesemúzeum, Medvepark, Elevenpark, múzeumi és sportprogramok)

A hagyományos *Halloween program* a BGC osztályaiban az előző évek szokásrendszere alapján történt, a felső tagozaton a kollégák és diákönkormányzat közreműködésével valósult meg. Dicséret illeti a 6.b-s lányokat a szabaduló szoba kialakításáért.

A *diákönkormányzat munkájával* kevésbé vagyunk elégedettek. Működése többségében formásokban jelentkezik. A döntéshozatali folyamatokba történő bevonásuk az alsóbb évfolyamokon még döntően tanítói irányítással történik. A felső tagozaton alacsony a diákönkormányzat munkájába tevékenyen bevonható tanulók száma. A diákönkormányzat munkájának értékelésére két alkalommal diákgyűlés keretében nyílt lehetőség félévkor és a tanév végén.

Eredményesnek és sikeresnek ítélem meg az *iskolarádió* működését. Színes, érdekes és kultúra közvetítő műsorait szívesen hallgatják a tanulók. Az adások szerkesztésébe és a műsorok vezetésébe is bekapcsolódtak a tanulók. Köszönöm Kerényi Lilla könyvtáros munkáját.

*A személyiség és közösségfejlesztés terén továbbra is kiemelt feladatunk:*

- Az eredményes tanuláshoz szükséges motiváció alakítása, folyamatos ébrentartása, a kötelességtudat, a munka iránti igény fejlesztése.
- Az iskolai fegyelem további erősítése, elért eredményeink megőrzése és továbbvitele.

- Az osztályok neveltségi szintjének további formálása.
- A DÖK rendszeres, aktív működtetése, munkájának erősítése. Felelősségteljes iskolai diák-önkormányzati képviselők kinevelése, ötleteik, javaslataik beépítése a diákönkormányzat munkájába.
- Szociális kompetenciák fejlesztése: a szociális érzékenység alakítása és fejlesztése a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben.

## **2.2.2 A nevelőmunka egyéb feladatainak megvalósulása, eredményei**

### *2.2.2.1 Iskolai ünnepélyek, megemlékezések a magyarságtudat és az európai állampolgárrá nevelés*

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó megemlékezéseket, az iskolai ünnepélyeket kialakult hagyományainknak megfelelően rendeztük meg. Az iskolai ünnepélyek eredményes megvalósításában jellemző a rendezvények sikeréért végzett felelősségteljes csapatmunka. Az intézmény vezetése a feladatok megosztásában törekszik arra, hogy valamennyi nevelő az egyéni érdeklődésének, affinitásának megfelelő feladatot kapjon.

- *Október 6. – Az aradi vértanúk napja. Iskolai megemlékezés hagyományainknak megfelelően. (Kerényi Lilla)*
- *Október 23. – Az 1956-os forradalom és a köztársaság kikiáltásának évfordulója. Emlékhelyet kerestek fel az alsó és felső tagozatos osztályok*
- *A magyar kultúra napjára* ebben a tanévben is egy hetes programsorozatot szerveztünk. A programot a felső tagozatos humán munkaközösség állította össze. Az Együtt szaval a Csata, a Vers legyen veled, a Himnusz műveltségi és az iskolai Kazinczy szépolvasási vetélkedő igényes és figyelemfelkeltő programot kínált diákjaink számára.

Általános tapasztalatom, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten és formában történt meg a tanulók felkészítése a rendezvényekre. Tanulóink betartják az ünnepi alkalmakhoz illő viselkedési formákat, néhány kivételtől eltekintve az előírt ünneplő ruhában jelennek meg, általánossá vált a nyakkendő viselete.

A Sportcsarnok átadása és újbóli használatba vétele ismét lehetőséget teremt hagyományos iskolai ünnepélyek megszervezésére.



#### 2.2.2.2 Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés eredményei

*Az intézmény nevelőtestülete kiemelt figyelmet fordít az egészséges és környezettudatos nevelésre. A nevelőmunka egyik fontos területe az egészséges és tiszta, kulturált iskolai környezet biztosítása és megőrzése a tanulók közreműködésével. Az egészséges életmód szokásrendszerének formálására, gyakoroltatására az osztályfőnöki óra és az egész napos nevelés ad lehetőséget. A tanulók tevékenységrendszerében az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése, a kulturált étkezési szokások megismertetése, gyakoroltatása, betartatása, megkövetelése, a higiénés szokások formálása, az önkiszolgálás, az önellátás képességének alakítása és fejlesztése a minden napok gyakorlatában valósult meg.*

A kitűzött céloknak az ebédlőben is igyekeznek a nevelők eleget tenni. Figyelnek a kulturált ebédlőhasználatra, a helyes táplálkozás és a kulturált étkezés szabályaira, valamint a praktikus, az ebédlői rend fenntartását támogató terítési rendszer alakítására. Az osztályok között egyre többen étkeznek a kitűzött céloknak megfelelően. Továbbra is figyelniük kell a normál hangerő, az étkezési szabályok betartására, az ebédlő rendjének megőrzésére.

Ebben a tanévben is részt veszünk az *iskolagyümölcs* programban. Köszönjük a lehetőséget.

Az iskolában a *mindennapos testnevelés és testedzés lehetőségeit* a testnevelés órák mellett az udvari levegőzés egészíti ki. A tanulólétszám emelkedésével az udvar kihasználtsága jelentősen megnövekedett, fokozottan ügyelni kell a balesetveszélyre. A szabadidős udvari foglalkozások során hangsúlyos nevelési terület továbbra is a szociális kompetenciákat és az önfegyelmet fejlesztő játékok tanulása, a szabálykövető magatartás alakítása az irányított játékokban. A szabadidős sporteszközök amortizációja magas, nem irányul kellő figyelem megóvásukra.

*A környezetkultúra alakításáért sokat tesz a nevelőtestület.* Tanulóink elismerik, többségükben óvják, megőrzik az iskolai környezetet.

Az osztálytermek és a szaktantermek berendezése, dekorációja, esztétikus környezete ösztönzi a tanulást, segíti a tanulmányi munkát. Az alsó tagozaton a tantermekben a térszerkezetben elkülönített pihenő, játszó- és mesesarok található, melyek jól támogatják az egész napos nevelés, a tanulás és a szabadidő tevékenységrendszerét. A tantermek otthonosak, esztétikus berendezésük és dekorációjuk legtöbb osztályban példaértékű.

A felső tagozatos szaktantermek rendezettek, az elhelyezett faliképek és falitáblák a különböző tantárgyak tanulását támogatják. Mivel egy-egy terem osztályterem is, a támogató tanulási környezet mellett megjelenik az osztály életét és közös tevékenységét tükröző faliújság is.

Továbbra is fontosnak tartom a tantermek állapotának, tisztaságának megővését, az esztétikus, az ösztönző tanulási környezet további formálását. Az egész napos nevelés során délutánonként kiemelt feladat a tantermek rendjének és tisztaságának folyamatos megőrzése a tanulók bevonásával. Ebben a tanévben az *Örökös Ökoiskolai cím elnyerésére pályázunk*.

Intézményünkben a környezettudatos életmódra nevelés az *Ökoiskolai, a Madárbarát iskolai program, illetve egyéb környezeti nevelési tevékenységek szerint történik*.

- A tantermekben és a folyosón a „zöld területek” nagysága, a növények gondozottsága a pedagógusok és a takarítók együttes munkájának köszönhető. A folyosói virágok gondozásába a tanulókat is be kell vonni.
- Szelektíven gyűjtjük a papírt és a műanyagot, a száraz elemek gyűjtésére speciális konténer ad lehetőséget. A szelektív hulladék elszállítása intézményi szinten már megvalósul.
- Az őszi iskolai papírgyűjtési akció elmaradt, tavasszal lehetőséget teremtünk rá a pedagógiai asszisztens bevonásával.
- A kert növényeinek és madárvilágának feltérképezése, tanösvény kiépítése a következő félév feladata.
- Az intézmény ötödik éve vesz részt a *Szitakötő* integrált oktatási programban. A Szitakötő folyóirat tematikus írásokkal támogatja a tanulók olvasóvá nevelését. A Liget Alapítvány pályázati támogatásával a tanítási órákba beépített gyermekfoglalkozás és pedagógus továbbképzés valósult meg.

Az intézménybe gyalog, kerékpárral vagy tömegközlekedéssel érkező munkatársaink aránya: 48%. A gyerekek 72%-a gyalogosan érkezik az iskolába.

A nevelőtestület sokat tesz a gyermekközpontú környezetkultúra formálásáért. Két kiállítás rendezését terveztük a Folyosó Galériában. Az első félévben a Folyosó Galéria eddigi legigényesebb kiállítását rendezte Kiss Csilla, Pethőné Krasnyánszki Erika, Goda Tünde, Nyári László. Köszönöm, munkájukat.

### 2.2.2.3 Az egész napos nevelés helyzetének értékelése

Az egész napos iskola működtetése a Pedagógiai programban rögzített célok és feladatok mentén történik. Az alsó tagozaton a tanítási órák mellett kiemelt jelentőségű:

- az önálló tanulás irányítása, a következő tanítási napra történő felkészülés segítése,
- az egészséges életmód formálása,
- a szabadidő hasznos eltöltésére nevelés.

A nevelőtestület kiemelt feladatnak tekinti az egész napos nevelés tanórán kívüli rendszerének további formálását. Az egész napos nevelésben az alábbi feladatokat valósítja meg a nevelőtestület:

- *Az önálló tanulás irányítása, a következő tanítási napra történő felkészülés segítése:*
  - a napköziben felelős munkavégzésre nevelés, házi feladatok (írásbeli, szóbeli) elvégzése, a tanulás nyugodt légkörének kialakítása;
  - differenciált fejlesztéssel a tehetséges, valamint a tanulási nehézséggel rendelkező tanulók hatékony segítése játékos, egyéni fejlesztő feladatok adásával;
  - az önművelés igényének felkeltése;
  - a tanulói munkák, a felkészülés ellenőrzése.
- *Az egészséges életmód formálása:*
  - a tanulók életkorának megfelelő napirend kialakítása;
  - a levegőzés ideje alatt irányított sport- és játékfoglalkozás, versenyek szervezése;
  - témanapok, akciók szervezése.
- *A szabadidő hasznos eltöltésére nevelés:*
  - kulturális, kézműves, művészeti, játék- és sportfoglalkozások szervezése;
  - iskolai és iskolán kívüli programokban való részvétel: színház- és múzeumlátogatás, tanulmányi séta. Az osztályfőnökök színes programkínálatot biztosítanak a szabadidő hasznos eltöltése érdekében, melyről az osztályfőnökök tagozati értekezleteken és a diákközgyűlésen is beszámoltak.

A felső tagozaton szervezett napközi foglalkozás lehetőséget ad az önálló tanulásra, a következő tanítási órára történő eredményes felkészüléshez. Az intézményvezetés a szervezeti kereteket úgy alakította ki, hogy megvalósuljon a rászoruló, fejlesztést igénylő tanulók segítése.

#### *2.2.2.4 A mindennapos testnevelés helyzete*

A mindennapos testnevelés helyzetét jelentősen befolyásolta a sportcsarnok felújítása. Az építési munkálatok elhúzódása miatt iskolán kívüli sportolási lehetőségeket is igénybe vettünk (úszás, korcsolya). A tanévben az úszásoktatás az alsó és a felső tagozaton, az első és második, valamint az ötödik évfolyamon valósult meg.

A kétnyelvű osztályokban a Honvéd és az ASI szakedzői öt sportágban – labdarúgás, kézilabda, röplabda, küzdősport - tartanak szakági edzéseket. A tanulók számára a tanítás után számos sportolási lehetőséget biztosít az iskola, melyet a különböző sportegyesületek szerveznek. Sikeres a kosárlabda és a röplabda, a sporttánc, a küzdősport, a sakk.

A tanulók sportversenyeken való részvételének szervezése több sportágban sikeres.

- kispályás labdarúgó kupa III. kcs.
- Bowling III-IV. kcs.
- partizán bajnokság III. kcs.
- úszóverseny- III. kcs.

Balogh Gyöngyi Kollégának köszönhetően az 5.a, 5.b, 6.a, 7.a osztályosok megnézhatték a Birkózó VB selejtezőit, a Duna Aréna műugró rendezvényén is részt vettek a tanulók.

A következő félévben is figyelmet kell fordítanunk a tanulók sportversenyekre történő felkészítésére, a kerületi versenyeken való részvételre, az iskola tanulóinak jóval magasabb arányú szerepeltetésére.

#### *2.2.3 Az oktatómunka helyzete és eredményei*

Intézményünk az iskola stratégiai dokumentumaiban, illetve a tanév munkatervében meghatározott célok és feladatok mentén, a NAT-tal összhangban valósítja meg a tanítási-tanulási folyamatot. **Kiemelt célunk:** A NAT-ban, a Kerettantervben, ill. a Helyi tantervben megfogalmazott, az iskola egészére kiható, a fejlesztési követelményeknek megfelelő *magas színvonalú, eredményes és hatékony oktatómunka.*

A célokból adódó kiemelt feladataink:

- *a tanulói kompetenciák fejlesztése* differenciált tanulásirányítással;
- változatos, a tanulók életkorához és fejlettségéhez igazodó tanulásszervezési módszerek és eszközök alkalmazása;
- mérési eredmények tapasztalatainak beépítése a pedagógiai munkába;
- a Pedagógiai programmal összhangban a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése;
- a különleges figyelmet igénylő tanulók differenciált fejlesztése szükség esetén külső szakemberek bevonásával;
- a tanulás iránti motiváció felkeltése és folyamatos fenntartása;
- kapcsolódás a tanév rendjében meghirdetett témahéthez.

A tanév a munkaközösségek munkatervében megjelölt feladatok megvalósításáról a szakmai munkaközösségek, valamint a nevelőtestület számára jelölt feladatok teljesítéséről a munkaközösség-vezetők beszámoltak.

Az oktatómunka helyzetének, a tanulói *kulcskompetenciák és fejlesztési feladatok* megvalósításának egyik mutatója a tanulmányi eredményesség.

#### 2.2.3.1 Tanulmányi eredményesség

A tanulók tanulmányi eredményességének értékelése a PP értékelési rendszere és a helyi tanterv fejlesztési követelményei alapján történik. Tanítványaik tanulmányi teljesítményét, a tanulási folyamatok eredményességét az alsó tagozaton az *1-2. osztályos* tanulók körében *szövegesen* minősítettük, a *3-8. évfolyamon érdemjeggyel* értékeltük. A tantárgyi felmentést kapott tanulók teljesítményét *szövegesen* értékeltük. Az iskolai tanulmányi eredményességet mutató részletes tantárgyi, tanulónkénti, osztályonkénti, tagozati, iskolai szintű statisztika a beszámoló melléklete. *Tantervi követelmények teljesítése a 2018/2019. tanév első félévében:*

|                      | Szorgalom  | Tanulmányi átlag |
|----------------------|------------|------------------|
| <b>Alsó tagozat</b>  |            |                  |
| 2017/2018. II. félév | <b>4,4</b> | <b>4,4</b>       |
| 2018/2019. I. félév  | <b>4,5</b> | <b>4,5</b>       |
| <b>Felső tagozat</b> |            |                  |

|                      |            |            |
|----------------------|------------|------------|
| 2017/2018. II. félév | <b>3,1</b> | <b>3,7</b> |
| 2018/2019. I. félév  | <b>3,7</b> | <b>3,9</b> |
| <b>Iskolai átlag</b> |            |            |
| 2017/2018. II. félév | <b>3,8</b> | <b>4,1</b> |
| 2018/2019. I. félév  | <b>4,1</b> | <b>4,2</b> |

*Tanulóink tanulmányi teljesítménye az előző évben nyújtott teljesítményhez képest kis léptékű, de emelkedő tendenciát mutat. Az alsó tagozaton elért jó eredményeket sikerült megtartanunk, a felső tagozat tanulmányi átlaga emelkedik. A tanulmányi eredmények és a szorgalom jegyek átlaga mindkét tagozaton relevánsak egymással. A két tagozat eredményei lassan közelítenek egymáshoz. A profilváltás sikerességét igazolja az alsó tagozaton megmutatkozó tanulmányi eredményesség, mely felmenő rendszerben a felső tagozat 5-6. évfolyamán már jelentkezik.*

*Lényeges pedagógiai feladatnak tartom az elért eredmények megőrzését kiemelkedően magas színvonalú pedagógiai munkával. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló tanulók differenciált fejlesztésére, a korszerű tanítási-tanulási módszerek alkalmazására.*

*Az 1-2. évfolyam tanulóinak tanulmányi eredményessége:*

| <b>Minősítés</b>               | <b>2017/2018. II. félév</b> | <b>2018/2019. I. félév</b> |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <i>Kiválóan teljesített</i>    | 51%                         | 35%                        |
| <i>Jól teljesített</i>         | 38%                         | 55%                        |
| <i>Megfelelően teljesített</i> | 6%                          | 6%                         |
| <i>Felzárkóztatásra szorul</i> | 5%                          | 4%                         |

**Tantárgyi eredményesség az 1-2. évfolyam**

|                      | <b>Magyar nyelv</b> | <b>Magyar irodalom</b> | <b>Matematika</b> | <b>Környezetismeret</b> |
|----------------------|---------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|
| Kiválóan teljesített | 43%                 | 56%                    | 55%               | 60%                     |
| Jól teljesített      | 44%                 | 32%                    | 25%               | 30%                     |
| Megfelelően          | 8%                  | 9%                     | 10%               | 5%                      |

|                         |    |    |     |    |
|-------------------------|----|----|-----|----|
| teljesített             |    |    |     |    |
| Felzárkóztatásra szorul | 2% | 3% | 10% | 5% |

Az 1-2. évfolyamon 90% a kiválóan és a jól teljesítők aránya. Felzárkóztatásra szorul minősítést az 1.c osztály három és a 2.c egy tanulója kapott. Fontosnak tartom a jó eredmények megőrzését, a tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló tanulók differenciált fejlesztését. *Tanulmányi eredményesség:*

*Alsó tagozat:*

|            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>3.a</b> | <b>3.b</b> | <b>3.c</b> | <b>4.a</b> | <b>4.b</b> | <b>4.c</b> |
| 4,8        | 4,5        | 4,4        | 4,8        | 4,3        | 4,4        |

*Felső tagozat:*

|            |            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>5.a</b> | <b>5.b</b> | <b>5.c</b> | <b>6.a</b> | <b>6.b</b> | <b>6.c</b> | <b>7.a</b> | <b>8.a</b> |
| 4,7        | 4,6        | 3,7        | 4,6        | 3,5        | 3,2        | 3,4        | 3,2        |

*Legeredményesebb osztályaink* az alsó tagozaton a 3.a, 3.b, 4.a, osztály, tanulmányi eredményük legalább 4,5. Felső tagozaton az 5.a, 5.b, 6.a osztály tanulmányi átlaga a legmagasabb. Lényegesen elmarad a tanulók tanulmányi teljesítménye az iskolai átlagtól a 6.c és a 8.a osztályokban.

*Kitűnő tanulóink* száma a 3-8. évfolyamon 45, kiváló minősítést 50 első-második osztályos gyerek kapott. Az alsó tagozaton valamennyi tanítványunk, a felső tagozaton 15 tanuló nem teljesítette a tantárgyi követelményeket.

A tantervi követelményeket nem teljesítők körében 8 olyan tanulónk van, akik három vagy több tantárgyból nem teljesítették a tantervi követelményeket (Berki Roland, Kóczé László, Szabó Lolitta, Balogh László, Flórika Kevin, Kvocskin Jakov, Lehoczki Krisztián, Balogh Valentina, Horváth Krisztofer, Horváth Nikolett, Váradi Amanda) Valamennyien lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók. Az intézmény nyilvántartja a *lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatait, az adatok feltöltése megtörtént az informatikai rendszerbe.*

A tanévben az 5.c és a 6.c és a 7.a osztályokban néhány magatartási problémával küzdő tanuló nehezítette munkánkat (Berki Roland, Kóczé László, Farkas Szabolcs, Holczinger Szebasztián). Sokszor hiányosan vagy egyáltalán nem készítették el a házi feladatukat, felszerelésük is hiányos volt, nehéz volt őket rávenni a tanulásra, nevetlen és tiszteletlen magatartásukkal zavarták társaikat is a tanulásban. Nevelőmunkánk támogatására szülői segítségére sem támaszkodhatunk.

### Tantárgyi eredményesség:

*Alsó tagozat 3-4. évf.:*

| Magyar nyelv | Magyar irodalom | Angol nyelv | Német nyelv | Informatika | Matematika | Környezet-ismeret | Ének-zene | vizuális kultúra | Technika és életvitel | Testnevelés és sport | Erkölcstan |
|--------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------------|----------------------|------------|
| 3,6          | 4,3             | 4,3         | 4,4         | 4,8         | 4          | 3,8               | 4,1       | 4,7              | 4,7                   | 4,8                  | 5          |

*Felső tagozat 5-8. évf.:*

| Magyar nyelv | Magyar irodalom | Történelem | Angol nyelv | Német nyelv | Matematika | Informatika | Fizika | Biológia | Kémia | Földrajz | Természet-ismeret | Ének-zene | vizuális kultúra | Technika és háztartás | Testnevelés és sport | Erkölcstan | Hon- és népismeret |
|--------------|-----------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|--------|----------|-------|----------|-------------------|-----------|------------------|-----------------------|----------------------|------------|--------------------|
| 3,4          | 3,5             | 3,1        | 3,1         | 4,6         | 3,4        | 4,6         | 3,1    | 2,4      | 3,2   | 2,6      | 4,0               | 4,7       | 4,5              | 4,9                   | 4,5                  | 4,9        | 4,6                |

Tanulóink az alsó és felső tagozaton a *készségtárgyakban* érték el a legjobb eredményeket. A tanulmányi eredményesség *magyar nyelv és irodalom, matematika és a természettudományos* tantárgyak körében az évfolyamok és a követelmények növekedésével csökken. *Ezen a területek fejlesztése érdekében a munkaközösséget évek óta sokat tesznek.* Kidolgozták az alsó és felső tagozaton a valamennyi tantárgy kulcsfogalmait, a ki-és bemeneti követelményrendszert, belső méréseink követelményeit. Intézkedési tervek



készültek az olvasási és íráskészség készség fejlesztésére. A fejlesztési tervek megvalósulását belső követő méréssel vizsgálták. A sajátos nevelési igényű tanulók számára a gyógypedagógusokkal együttműködve készült az egységes, ugyanakkor személyre szabott követelményrendszer.

A továbbiakban is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanulók fejlettségét, életkori sajátosságait figyelembe véve az ismeretek, jártasságok, képességek, készségek fejlesztésére a Kerettanterv és a Helyi tanterv követelményei alapján. Az alsó tagozatos jó eredmények megtartása, a felső tagozaton a tanulmányi eredményesség emelése érdekében a nevelőtestület feladata a következő évben is:

- Az ismeretek kialakítása, megalapozása, a gondolkodási képességek fejlesztése valamennyi tantárgyban.
- A tanuláshoz szükséges készségek, képességek, kompetenciák fejlesztése:
  - írásbeli és a szóbeli szövegértés és a szövegalkotás,
  - a helyesírási készség fejlesztése,
  - a matematikai eszköztudás,
  - a beszédközpontú nyelvvoktatás,
  - számítógépes felhasználói ismeretek, az informatikai eszköztudás alakítása.

Különösen fontosnak tartom a *tanulás tanítását*, az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatását, a differenciált és egyénre szabott fejlesztést. A *tanulók tanulás iránti attitűdjének* alakításához elengedhetetlen a tananyaghoz illeszkedő, változatos tanulásszervezési és munkamódszerek alkalmazása.

Az informatikai fejlesztésnek köszönhetően javultak az *interaktív táblák* kihasználtsági mutatói. Rendszeres használatuk változatos szemléltetésre, modellezésre, a tanulók érdeklődésének folyamatos fenntartására ad lehetőséget.

A következő tanítási napra történő felkészülés fontos színtere a *napközi foglalkozás*. A felső tagozaton a gyenge teljesítményt nyújtó tanítványaink többségének hathatós segítséget nyújtunk az eredményes felkészüléshez. A következő tanítási napra történő eredményes felkészülést jelentősen befolyásolja, ha a tanulók megfelelő mennyiségű a begyakorlást segítő írásbeli és szóbeli házi feladatot kapnak valamennyi tantárgyból, ez minden pedagógus felelőssége.

Fontos módszertani szempontnak tartom a délutáni tanulás előkészítését, melyben szerepet kell kapnia a játékos képességfejlesztésnek is (nyelvi játékok, keresztrejtvény, olvasókört stb.). A házi feladatok megoldásának közös előkészítése és közös ellenőrzése, a tanuló párok munkája támogathatja az elsajátítás folyamatát, a sikeres tanulási módszerek kialakulását. Erre a következő tanévben jobban kell figyelnünk.

### ***Iskolai projektek***

Intézményünk részt vesz a **Digitális környezet a köznevelésben VEKOP 7.3.3-17 pályázat** megvalósításában. A pályázat során megvalósított tevékenységek:

- digitális pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazása a programcsomag bevezetésében résztvevő tanulócsoportra vonatkoztatva az adott/választott tantárgy éves óraszámához viszonyítva a tanítási órák 40%-ába, ennek dokumentálása,
- szövegértés és szövegalkotás fejlesztésére mindkét tagozaton,
- a felső tagozaton a pályáorientációra, az informatikai és műszaki pályákra jelentkező tanulók felkészítésére, a problémamegoldás és kreatív kompetenciák fejlesztésére,
- A választott programcsomaghoz kapcsolódó intézményi digitális tartalomfejlesztés
  - digitális óravázlatok, tanmenetek, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírás készítése,
- Szakmai műhelymunka:
  - Digitális kompetenciafejlesztés Európában, Magyarországon és a Csata Utcai Általános Iskolába címmel előadás tartása, módszertani fejlesztés – gondolatterkép a Budapesti POK szakértőjének közreműködésével.
- Disszemináció: cikk írása a Közép-Pesti Képeslap kiadványba

### **Pénzügyi tudatosságra nevelés**

Iskolánk sikeresen pályázott az United Way Magyarország által kiírt a „LifeChanger Program”-ba, melynek célja, hogy kitűzött oktatási és nevelési céljaink eléréséhez támogatást nyújtó pontrendszert alakítsunk ki. Ezáltal motiváltuk őket, valamint fejlesztettük tanulóink pénzügyi tudatosságát, közösségi kapcsolataikat is erősítettük. Motivációs és Pénzügyi Edukációs és Motivációs Rendszerhez a hatodik évfolyam mindhárom osztálya csatlakozott.

Iskolánk „Röfi Tallérokat”, „Röfi Bankkártyákat”, Hízó Kincstárjegyeket” bocsájtott ki. Röfi Tallér járt az 5-ös osztályzatért, közösségi munkáért, jó magaviseletért, a sikeres tanulmányi munkáért, a tanulmányi eredmények javításáért. 10 Röfi Tallért Bankkártyára lehetett cserélni, a készpénz kibocsájtás csökkentése érdekében. Fegyelmi probléma esetén vissza kellett adni a tallérokból.

A gyerekek az osztályfőnöki órákon többször beszélgettek tanáraikkal arról, hogy ki hogyan szeretné elkölteni megszerzett tallérjaikat. Megvitatták a rövid és hosszabb távú gyűjtögetés előnyeit és hátrányait, alapvető pénzügyi fogalmakat sajátítottak el. Gyakorolhatták a helyes pénzügyi döntések meghozatalát (kiadás-bevétel), a gazdálkodási alapokat, így a pénzügyi tudatosságuk is fejlődött számos más pedagógiai és nevelési hatás mellett.

#### ***2.2.4 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal történő bánásmód***

Az iskolai nevelő- és oktatómunkában hangsúlyos helyet kap a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése. A fejlesztés alapja az egyéni képességek, fejlettség, ismeretek figyelembe vétele és kiaknázása a személyre szabott egyéni fejlesztő módszerek alkalmazásával.

##### ***2.2.4.1 A tehetséggondozás helyzete és eredményei***

A tehetséggondozás a tanórai, valamint a tanórán kívül szakköri tevékenységekben, a többfordulós házi és kerületi tanulmányi versenyek keretében valósul meg. A kimagasló eredmények elérésében segítjük tanulóinkat házi versenyek szervezésével, az iskolai rendezvényeken történő szerepeltetéssel. A házi versenyek elsődleges célja a tehetség felismerése és a tehetséggondozás mellett, a kerületi tanulmányi versenyre történő eredményes felkészülés is.

A tanulmányi versenyek szervezését, a tehetséges gyerekek kiválasztását és felkészítését törekszünk a kerületi és a budapesti versenyek időpontjához igazítani.

Iskolai versenyünk sokszínűek, valamennyi műveltségterületet átfogják. A házi versenyek megvalósulásáról a munkaközösség-vezetők beszámoltak.

Intézményünk az Oktatási Hivatal felkérésére kiválasztott iskolaként az idei tanévben is részt vesz az online kitöltendő a matematikai kreativitást, problémamegoldó gondolkodást igénylő feladatok megoldásában. A tehetségazonosításban a 4. évfolyam kiválasztott tanulói vesznek részt.

A tehetség felismerést, tehetségazonosítást a márciusban megrendezendő hagyományosan sikeres *Kis Tudós* iskolai tehetségnap is támogatja.

#### *2.2.4.2 A felzárkóztató munka helyzete, eredményei*

A különleges figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésében fejlesztőpedagógus, logopédus, utazó gyógypedagógusok is részt vesznek. A tanulók fejlesztése a Nevelési Tanácsadó és a szakértői bizottság szakvélemény alapján készült egyéni fejlesztési terv szerint valósul meg.

Zara Gyöngyi nagy elkötelezettséggel végzi a segítségre szoruló tanulók fejlesztését. A tanulók folyamatos fejlesztését, a csoportok fejlesztési specifikumát figyelembe vevő összeállítását nehezíti a vizsgálatok időpontja és a szakértői vélemények intézményünkbe történő megérkezése közötti hosszú időkülönbség. A tanév során csökkent a SNI és a BTM tanulók száma. 40 gyerek, 12 csoportba osztva jár fejlesztő órákra. Több tanulónak még nem érkezett meg az érvényes szakértői véleménye.

A fejlesztőpedagógus napi kapcsolatban van a pedagógusokkal. A gyerekek munkáját, munkához való viszonyát rendszeresen értékeli. A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók körében fontos, hogy kötődjenek egy-egy személyhez, mely segíti az együttműködés és a fejlesztés hatékonyságát. Az osztályfőnökök és szaktanárok elismeréssel nyilatkoznak Zara Gyöngyi eredményes fejlesztőmunkájáról.

Az utazó gyógypedagógusok, a gyerekek és a felnőttek kapcsolata jó, az együttműködés kialakult, a kölcsönös segítség jellemzi tevékenységüket.

Az *alsó* és a *felső tagozaton* a tantárgyfelosztás alapján kevés óraszámot tudunk fordítani a lemaradó tanulók fejlesztésére. A kollégák egy része szabadidejében korrepetálja a felzárkóztatásra szoruló tanulókat. A rászoruló tanulókat a napköziben is segítjük. A napközi lehetőségének igénybe vétele különösen fontos a tanulási nehézséggel rendelkező, a tantervi követelményeket nem teljesítő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében.

#### **2.2.5 A nevelő-, oktatómunka egyéb feladatainak megvalósítása**

#### *2.2.5.1 Felnőttoktatás*

Az intézmény a felnőttoktatást távoktatásra épülve más munkarend szerint szervezi meg. Ebben a tanévben 3 felnőtt jelentkezett az alapfokú képzettség megszerzésére. Az eredményes osztályozóvizsga letétele érdekében félévente két-két alkalommal csoportos és egyéni konzultációt szerveztünk. Sikeres osztályozó vizsgát az első félévben egy tanuló tett.

#### *2.2.5.2 A tanulók olvasóvá nevelése, a könyvtár-pedagógiai program megvalósítása*

A könyvtári munka legfontosabb területei a tanévben: az iskolai tankönyvellátásban való részvétel, az állomány gondozása, fejlesztése, a könyvtár-pedagógiai program megvalósítása, olvasószolgálat – olvasóvá nevelés, részvétel az iskola egészét érintő feladatokban.

Kerényi Lilla könyvtáros folytatta a könyvtári állomány digitalizálását a SZIRÉN programmal, a könyvtári kölcsönzés is elektronikus formában történik.

A könyvtár szerepe ismét meghatározó lett a közösségfejlesztésben. Az alsó tagozaton magas az olvasó, könyvet kölcsönző tanulók száma.

Könyvtárosunk a széleskörű könyvtár-pedagógiai tevékenység mellett a Szitakötő pályázat feladatainak koordinálásában, a Csata Utcai Hírlevél szerkesztésében, az iskolarádió műsorainak összeállításában is jelentős szerepet vállal.

#### *2.2.5.3 Iskolai gyermekvédelem*

Gyermekvédelmi munkánk elsődleges feladata a *prevenció*, amely tanulóink fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére irányul.

Intézményünkben a veszélyeztetettség kialakulásának leggyakoribb okai: a családok szerény anyagi helyzete, a szülők és a család életviteléből adódó, valamint a gyermek személyiségével összefüggő problémák, beilleszkedési, magatartási zavar, tanulási veszélyeztetettség. A prevenciós munkában támaszkodunk a gyermekjóléti szolgálat, a szociális ellátórendszer, a prevencióban résztvevő szervezetek segítségére, megelőző tevékenységére.

A valamilyen okból veszélyeztetett tanulóink megsegítése sokrétű. A szociális támogatás mellett – térítésmentesen tankönyvellátás, étkeztetés – kiemelt figyelmet kap a pedagógiai

eszközökkel történő megsegítés is: tehetséggondozás, iskolai és kerületi versenyekre felkészítés, differenciált tanulásszervezés, képességfejlesztés, szakkörbe irányítás, pályaválasztás segítése, korrepetálás, sportolási lehetőség biztosítása, napközi stb.

A jelentkező problémák azonnali kezelése érdekében felvesszük a kapcsolatot az érintett családokkal. A veszélyeztető okok megléte esetén kapcsolatba lépünk a gyermekvédelmi ellátó rendszerrel, a prevenciós munkában érintett szervezetek munkatársaival. A szülőket és a tanulókat rendszeresen tájékoztatják az osztályfőnökök, az iskolavezetés azokról lehetőségekről, személyekről és intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

*Intézkedéseink a tanév során:*

- A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival rendszeresen tartjuk a kapcsolatot. Esetjelzéseink száma 6 esetben, 5 tanulóval kapcsolatban. Esetkonferencia Mészáros Márkó tanuló esetében két alkalommal történt.
- Egy tanulónk nevelése állami gondoskodásba vétel alapján történik. A Cseppkő Gyermekotthon munkatársaival Kóczé László ügyében esetmegbeszélést tartottunk.
- Szülőket 17 alkalommal értesítettük igazolatlan mulasztás miatt.
- Budapest Főváros Kormányhivatala XIII. Kerületi Hivatal Gyámügyi Osztályát 2 tanuló ügyében kerestük meg.
- Pedagógiai véleményt készítettünk gyámhatóság, bíróság, mentálhigiénés szaktanácsadás és a gyermekjóléti szolgálat kérésére. Kontroll vizsgálatok és szakértői vizsgálat kezdeményezése érdekében a szakértői bizottságok a Nevelési Tanácsadó számára.
- Igazolatlan mulasztás esetében rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket, szükség esetén a gyermekjóléti szolgálatot és az illetékes kormányhivatalt.

#### *2.2.5.4 Pályaválasztás, 1. évfolyamos beiskolázás*

*A 8. évfolyamosok középfokú beiskolázásának helyi rendje a 13/2018 (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről alapján készült el. (Borosné Borbély Beáta) A 8. osztályos tanulók pályaválasztását Nagyné Végvári Erzsébet osztályfőnök tudatosan irányítja, segíti a bizonytalan szülőket és tanulókat a sikeres pálya- és iskolaválasztásban. Beiskolázási tevékenységünk:*

- Pályaválasztási 8. osztályos szülői értekezlet: a szülők kézbe kapták a felvételi eljárás rendjét a helyi határidőkkel kiegészítve, a jelentkezési lapokat a központi írásbeli vizsgára, valamint az érintettek az SNI-s, BTM-es tanulókra vonatkozó speciális eljárási szabályokat.
- A szülők rendszeres és folyamatos tájékoztatása a felvétellel kapcsolatos feladatokról és lehetőségekről, a középiskolák által meghirdetett nyílt napokról.
- A tanulók részt vettek továbbtanulási börzén, középfokú intézményeket bemutató fórumokon.

A 8. évfolyam középfokú beiskolázása, a Jelentkezési és Tanulói adatlapok kitöltése határidőre megtörtént.

### *1. osztályos beiskolázás*

A tanév kiemelt feladata a sikeres 1. osztályos beiskolázással a tanulólétszám további emelése. A *beiratkozás előkészítése* széles körű tevékenységrendszerrel valósul meg. A programokat az előző évek hagyományai szerint szervezzük meg. Akcióterv készült a játékos tehetségfejlesztő programokra dr. Hédi Csabáné Papik Éva intézményvezető-helyettes irányításával.

- *Nyitva van az arany kapu* - iskola előkészítő foglalkozások. A leendő 1. osztályos tanítók, önként jelentkezők (Virág Éva, Kócsó Gyöngyi, Kiss Csilla, Csorba Enikő) részt vállaltak a program megvalósításában.
- Smart-Club a kétnyelvű osztályokba jelentkezők számára.
- *Nyílt tanítási napok*, bemutató órák, angol napközi foglalkozásai, tájékoztató beszélgetések a leendő első osztályosok szülei számára.

A következő években is fontos feladatunk a tanulólétszám emelése, illetve megtartása mindkét tagozaton három első osztály indításával. A magas szintű nevelő-, oktatómunka alapfeltétele az intézmény tanulómegtartó képességének biztosítására.

### *2.2.5.5 Iskolai hagyományok ápolása*

Az iskolai hagyományok ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának kötelessége és felelőssége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos teendőket, az ünnepélyekre,

megemlékezésekre, rendezvényekre vonatkozó időpontokat, valamint a szervezésért felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozta meg.

Az iskola hagyományos ünnepeit és kulturális rendezvényeit az állami ünnepeinkhez kapcsolódva tartottuk meg. A tanév eseményeihez kötött intézményi ünnepeink, rendezvényeink voltak: a tanévnyitó ünnepély, az első osztályosok fogadása, a mikulás napi és a karácsonyi osztály szintű megemlékezések, *Együtt szaval a Csata*. Nagy sikert aratott az Adventi Hangverseny a Béke téri templomban. Hagyomány a kétnyelvű osztályok gálaműsora, a Wintershow.

Az iskolaszintű versenyek és rendezvények a tervezettnél megfelelően valósultak meg: kétfordulós közösségi pontszerző verseny, többfordulós tantárgyi versenyek, Ökoiskolai tevékenységek, rendezvények, vetélkedők. Községi tevékenységeink az iskola természetes és épített környezetének gondozása, az osztálytermek rendben tartása, a tantermek és a folyosó alkalmi díszítése, gyermekmunkával történő dekorálása. Az iskolarádió műsorrendjét az iskolarádió szerkesztősége állítja össze Kerényi Lilla irányításával.

Az intézmény elismertségének emelése érdekében kiemelt feladatunk az intézmény nevelési elveinek, értékeinek, programjainak megismertetése a kerület lakosságával, a lakóközösséggel. Ennek érdekében sokrétű tevékenységet folytatunk. Hagyományos családi napunkat az internetbiztonság témakörében tartjuk meg. Ebben a tanévben is számítunk a szülők támogatására, kapcsolati tőkéjükre a téma színes és sokoldalú, tevékenysége épülő feldolgozása érdekében.

A honlapunkon folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket és az érdeklődőket az iskola életéről. Törekszünk a folyamatos, a rendszeres és naprakész tájékoztatására, az iskolai eseményekkel kapcsolatos legfontosabb információk átadására Köszönöm Kiss Csilla precíz munkáját. Gyorsan változó világunkban időszerűvé válik a honlap külső megjelenésének frissítése, a felület áttekinthetőségének és könnyebb kezelhetőségének megteremtése.

### **3. Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése, korrekció**

#### *3.1 A pedagógiai folyamatok ellenőrzésének tapasztalatai*

Az intézményben megvalósult belső ellenőrzések, és azok tapasztalatainak elemzése során kiemelt feladatunk a pedagógiai folyamatok megvalósulásának *ellenőrzése*, a nevelő-,



oktatómunka eredményességének vizsgálata, értékelése, a tapasztalatok alapján a szükséges korrekciók elvégzése, a pedagógiai folyamatokban minőségfejlesztéssel a PDCA ciklus biztosítása.

A pedagógiai folyamatok ellenőrzése a Pedagógiai program alapján, a tanév munkatervének mellékletét képező Ellenőrzési terv alapján havonkénti ütemezésben történik. A nevelő-, oktatómunka belső ellenőrzését a vezetői ellenőrzés mellett a munkaközösségek az éves feladatokkal összhangban, saját akciótervük szerint végezték.

A személyiség- és közösségfejlesztés eredményeiről *az osztályfőnökök és a munkaközösség-vezetők két alkalommal számolnak be a tanítási-tanulási folyamat helyzetéről, eredményeiről.*

A munkatervben kitűzött vezetői és munkaközösség-vezetői ellenőrzések az alábbi területeken valósultak meg:

- A *nevelő- és oktatómunka* hatékonysága, színvonala, a tanítási-tanulási folyamat eredményességének ellenőrzése, értékelése.
  - tanítási órák során: tanulásirányítás módszerei, eszközei, a tantárgyi követelményrendszer teljesítése,
  - motiválás, támogató légkör, a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási, nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléshez, oktatáshoz szükséges megfelelő módszertani felkészültség, értékelési, ellenőrzési, visszajelzési formák.
  - a tantárgyi követelmények teljesítésének értékelése,
  - a belső és külső mérések eredményességének vizsgálata különböző mérési formák alkalmazásával
  - osztályfőnöki nevelőmunka eredményességének értékelése, jutalmazó és fegyelmező eljárások alkalmazása
  - iskolai tehetséggondozás,
  - iskolai tanulmányi versenyek eredményei, a tehetséges tanulók felkészítése, helytállásuk a kerületi tanulmányi és sportversenyeken
  - tanórán kívüli tevékenységrendszer.

- *Tanügyigazgatás*, az adminisztráció szabályossága, pontossága. Törzslapok, a haladási és értékelő naplók folyamatos és szabályszerű vezetésének ellenőrzése. A tanulókkal kapcsolatos ügyek intézése.
- Kommunikáció az intézmény partnereivel, a szülőkkal.
- A normatív támogatásokat megalapozó dokumentumok szabályossága és érvényessége, analitikus nyilvántartás folyamatossága.
- Az intézményi önértékeléshez kapcsolódva: statisztikai adatbázis, pedagógus önértékelés dokumentumai, elégedettségmérés eredményei

A belső ellenőrzés formái: megfigyelés, dokumentumelemzés, óralátogatás, szóbeli és írásbeli beszámoltatás. A belső ellenőrzések tapasztalatairól írásbeli feljegyzések is készültek.

A *munkaközösség-vezetők* a nevelő-oktató munka eredményességét egységes szempontrendszer alapján, több területen vizsgálták. Elemezték a tantárgyi eredményességet, a belső mérések tapasztalatait. Közreműködésükkel valósult meg a tervezőmunka ellenőrzése és értékelése, a tanulók írásbeli munkáinak, füzetének, taneszközeinek vizsgálata. A munkaközösség-vezetők általában pozitív tapasztalatokról számolnak be, a szükséges korrekciókat az érintett nevelők elvégezték.

A tanulói taneszközök vizsgálata megállapította, hogy vannak kiemelkedően szép füzetek, dicséretre méltó tanulói munkák. Az egységes követelményrendszer betartásának eredménye, hogy a munkaközösség-vezetők egyre több alkalommal találkoznak igényes, magas színvonalú füzetvezetéssel, rendszeres tanítói-tanári ellenőrzéssel. Egyes tanulóknál a felszerelési hiány, az igénytelenség akadályozza a folyamatos munkát. Megítélésük szerint előbbre léptünk a tanulók önellenőrzésre szoktatásában. A tanuló írásbeli munkáinak nevelői ellenőrzésében kiemelt feladat a folyamatos, a pozitív megerősítést segítő, fejlesztő célú rövid megjegyzés.

A tananyagban való haladás üteme megfelelt a tanmenetben tervezetteknek, lényes eltérés nem volt tapasztalható a tervezéshez képest.

*A folyamatban lévő intézkedési tervek megvalósítása*, az eredményesség nyomon követése tantárgyi mérésekkel az adott területen megtörtént. A követő mérések eredményeiről az alsó tagozatos munkaközösség-vezetők beszámoltak.

*A naplóellenőrzés tapasztalatai*

A nevelőtestület harmadik éve használja az elektronikus naplót. Szeptemberben az adatok átforgatása, az órarend felvitele, a felvitt adatok folyamatos módosítása, ismételt felvitele sok feladatot rótt a rendszergazdára, az intézményvezető-helyettesekre.

Az e-napló haladási és értékelési részét az intézményvezető-helyettesek havonként ellenőrzik. Általánosan megállapítható, hogy az adminisztrációs fegyelem általában jó. Az iskolavezetés ellenőrizte az egyes tantárgyak körében az érdemjegyek mennyiségét és minőségét, a Pedagógiai program előírásának megvalósulását. Az érdemjegyek ellenőrzését és az osztálynaplóval történő összevetését az osztályfőnökök több alkalommal megtették. Az ellenőrzés tapasztalatai alapján megállapítható, hogy mindkét tagozaton továbbra is *ügyelnünk kell a naprakész adminisztrációra, az érdemjegyek megfelelő mennyiségére.*

Az elektronikus napló értékelési részébe gyermekük esetében betekintési jogosultságot kaptak a szülők. A szülők rendszeres tájékoztatást kapnak gyermekeik tanulmányi előmeneteléről az e-naplóban, a tájékoztató füzetben, fogadóórákon, szülői értekezleten.

Az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők által tervezett tanítási órák, illetve foglalkozáslátogatások részben valósultak meg, számuk az előző évekhez képest csökkent. A tervezett óralátogatások szervezését nehezíti a pedagógusok magas óraszámja (24-26), a szakos ellátottság biztosítása érdekében többlettanítás vállalása. Pozitív pedagógiai folyamatnak tartom, hogy az osztályfőnökök továbbra is kiemelt figyelemmel kísérik, gyakran látogatják saját osztályaik szakóráit.

### *3.2 Intézményi önértékelés*

*Az intézményi önértékelés feladatainak megvalósulása folyamatos.*

- A tanév során vezetői és intézményi önértékelésre nem került sor, hiszen 2017 szeptemberében megtörtént az átfogó intézményi önértékelés és tanfelügyelet.
- A Fejlesztési tervekben megjelölt feladatok megvalósítása az üzemelésnek megfelelően valósul meg

Az intézményi önértékelés megvalósult feladatai:

- megújult a BECS csoport. Tagjai Borosné B.B., Kiss Hajnalka, Nyári L., Dr. Hédi Csabáné Papik Éva valamint a munkaközösségi vezetők;
- ütemtervet készült a feladatok végrehajtására;

- a BECS csoport tagjai részt vettek a pedagógus értékelés feladataiban (óralátogatás, dokumentumelemzés, interjúkészítés, kérdőívezés);
- az előző tanév pedagógusainak önértékelése, egyéni fejlesztési tervének feltöltése az informatikai felületen lezárult.
- az intézményi és pedagógus önértékelés és tanfelügyelet részeként frissítettük statisztikai adatbázisainkat, beszámolókat.

A pedagógus önértékelésben résztvevő nevelők:

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| • Nyári László        | • Dombiné Pécs Anikó |
| • Varga Ladóczki Rita | • Székely Krisztina  |

Az első félévre tervezett pedagógus önértékelés többnyire a terveknek megfelelően történt. A feladatterv alapján az óralátogatások és a dokumentumelemzések megtörténtek, a dokumentumok többsége elkészült és bekerült az iskolai adatbázisba, a hiányosságok pótlása folyamatosan történik. Az informatikai felület megnyitása után a feltöltéseket Nyári László végzi majd. Nehézséget a határidők betartása okozza a kollégák magas fokú leterheltsége miatt.

#### **4 Eredmények**

Az intézményi önértékeléshez statisztikai adatbázisok készültek:

- a tanulmányi eredményesség,
- a magatartás szorgalom alakulása,
- a lemorzsolódás (évismétlők, magántanulók, kimaradók),
- a tanulmányi és sportversenyek eredményei (kerületi),
- a tanulólétszám alakulása,
- a pedagógus továbbképzés
- a nevelőtestület összetételének elemzése, vizsgálata.

A nevelési, illetve a tanulási-tanítási folyamat eredményességének elemzését az előző fejezetek tartalmazzák.

#### *4.1 Belső vizsgák eredményei*

Pedagógiai programunk szerint tanulóink *vizsgát* tesznek a 4. és 5-8. évfolyamokon. A *munkaközösségek a kialakított eljárásrend szerint készülnek a belső vizsgákra*. Tanulóink 8. évfolyamon matematika, 7. évfolyamon informatika tantárgyakban vizsgáztak. Fejlesztendő terület az internetes információkeresés, matematikában a műveletvégzés racionális számok körében, törtegyütthatós egyenletek megoldása, grafikonok leolvasása, százalékláb számítása. A vizsgaeredményekről a munkaközösség-vezető részletesen beszámolt.

A második félévben a tanulók

- a 6. évfolyamon természetismeret,
- a 7. évfolyamon idegen nyelv,
- a 8. évfolyamon magyar irodalom és nyelvtan tantárgyakban vizsgáznak.

#### *4.2 Az országos, a kerületi és a belső mérések eredményei*

Az *2018. évi országos kompetenciamérés* eredményeinek elemzése és értékelése a következő tanév feladata. A 2017. évi OKM tanulságainak levonása után a tervezett fejlesztési feladatok megvalósítása folyamatos.

Előttünk álló feladat a 2019. évi OKM-re, az idegen nyelvi mérésre történő felkészülés, a NetFit mérés lebonyolítása és értékelése az 5-8. évfolyamon.

Kerületi tantárgyi vagy neveltségi szintmérés a tanév során nem volt.

*Legnagyobb változás az előző évekhez képest belső méréseink terén következett be.*

- A belső mérések feladatsorát az alsó tagozatos munkaközösségek a továbbhaladáshoz szükséges optimális követelmények teljesítéséhez igazították.
- A tanítók az év eleji bemeneti felmérés eredményeinek tükrében követő méréssel vizsgálták a fejlesztési terület helyzetét.
- A mérések tapasztalatait a munkaközösségek részletesen elemezték. Az elemzést a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

A tanév elején az 1. osztályokban felmértük azokat a tanulókat, akiknek a fejlesztését várhatóan meg kell kezdeni. A *DIFER* mérés eredményeként megállapítható, hogy a három osztály tanulójának többsége rendelkezik az iskolába lépéshez szükséges képességekkel, 5 tanuló esetében javasoltuk a fejlesztőmunka megkezdését.

#### 4.3 Kerület, fővárosi versenyeredmények

A nevelő-oktató munkánk hatékonyságát versenyeredményeink is igazolják. Versenyeredményeink:

| KERÜLETI VERSENY                                          | NÉV                                                                                                                                  | EREDMÉNY                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kerületi népdaléneklési verseny                           | Százszorszép Énekegyüttes<br>5.a -6.a                                                                                                | Arany minősítés<br><i>Felkészítő: Formanek Annamária</i>                                                   |
| Kerületi Zöldike vetélkedő                                | Bojtos Brúnó, Mizera Noémi,<br>Horváth Marcell, Jánoska Bence<br><br>Tomasovszky Berta, Berger Benjámin, Szász Flóra, Oláh Ajtony    | 2.<br><i>Felkészítő: Seres Zs., Hermann Cs.</i><br><br>5..<br><i>Felkészítő: Dombiné Pécs A., Berki A.</i> |
| Országos angol nyelvű vers- és prózamondó verseny         | Őrsi Eszter                                                                                                                          | 3.<br><i>Felkészítő: Pecze-Halász A.</i>                                                                   |
| Game of Voice – Magyar-angol két tanítási nyelv kategória | Csucska Lilla, Kovács Nelli – 6.a<br><br>Gürsoy Nezire, Dukkon Lam Ann, Nagy Ábel, Oravecz Gergely 5.a,b                             | 3.<br><br>2.<br><i>Felkészítő: Szikora Judit</i>                                                           |
| Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny                           | 3.c Burján Csenger, Horváth Marcell, Páll Dániel, Páll Márton<br><br>Bagyinszky Zalán, Domoszlai Lídia, Törköly Laura, Tóth Benjámin | Észak-Pesti Körzeti Döntő<br>1.<br>2.<br><i>Felkészítő: Dombiné Pécs A., Hermann Cs.</i>                   |
| Simonyi Zs. helyesírási verseny                           | Baráth Emma                                                                                                                          | 5.<br><i>Felkészítő: Nádházi Á.</i>                                                                        |
| Kerületi rajzverseny 5. évfolyam                          | Kiss Dániel, Koleszár Lili – 5.a                                                                                                     | 1.                                                                                                         |

|                                                      |                                   |                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                      | Elek Szabina, Wang Viktória – 5.b | 3.<br><i>Felkészítő: Koloszar Á.</i>        |
| Kerületi rajzverseny 6. évfolyam                     | Berger Bianka, Lin Ziru-6.a       | 6.<br><i>Felkészítő: Koloszar Á.</i>        |
| Német nyelvi vers- és prózamondó verseny 5. évfolyam | Láng Szonja – 5.a                 | 3.<br><i>Felkészítő: Formanek Annamária</i> |
| Német nyelvi vers- és prózamondó verseny 6. évfolyam | Kenéz Alíz Hanna – 6.a            | 1.<br><i>Felkészítő: Formanek Annamária</i> |
| Kerületi technika verseny 7-8. évfolyam              |                                   | 3.<br><i>Felkészítő: Nyári László</i>       |

Továbbra is feladatunk a tehetséges tanulók sikeres felkészítése és eredményes szerepeltetése a kerületi tanulmányi és sportversenyeken.

## 5 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményben különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző. A munkaközösségek az intézményi célok figyelembe vételével önállóan vesznek részt a tanév feladatainak, programjainak tervezésében és szervezésében. Programjaikat összehangolják más munkaközösségek tevékenységével és az iskolai munkatervvel. A tervezett tevékenységek megvalósulását az Ellenőrzési terv szerint elemzik, értékelik. Feladataikat a tanév munkatervével és saját munkatervükben meghatározott feladatok mentén végzik. Munkájuk az intézmény stratégiai és operatív dokumentumaival koherens.

A munkaközösség-vezetők a belső kapcsolatok működését a beszámolók szerint jónak ítélik meg. A különböző szaktárgyi munkaközösségek munkája általában összehangolt. A két tagozat munkaközösségeinek együttműködését a munkaközösség-vezetők továbbra is fejlesztendő területnek tekintik.

A különböző pedagóguscsoportok közötti szakmai műhelymunka az intézményi innovációk, valamint módszertani fejlesztések során is megvalósul. A belső tudásmegosztásban, a munkaközösségek tanulószervezetté válásában jelentős szerepet töltenek be a bemutató órák, a szakmai műhelymunkák.

A fejlesztőpedagógusok és a nevelők együttműködését sikeresnek ítélem meg a tanulási és magatartási nehézséggel rendelkező tanulók eredményes fejlesztésében.

Fejlesztőmunkájukat, a sajátos nevelési igényű és tanulási nehézséggel küzdő gyerekek érdekében tett erőfeszítéseiket az osztályfőnökök beszámolójukban külön köszönik.

A belső információáramlás formái: szóbeli és írásbeli tájékoztatás (e-mail, körözhvény, a kollégák tájékoztatása). Legfontosabb eszközei: vezetői és kibővített vezetőségi értekezletek, munkaértekezletek, munkaközösségi megbeszélések, foglalkozások.

A belső információáramlás sokszínű eszközök alkalmazásával történik. Formái: szóbeli és írásbeli tájékoztatás (e-mail, körözhvény, a kollégák tájékoztatása, iskolarádió, faliújság, intézményi hálózatba feltöltött dokumentumok). Jelentős szerepet töltenek be a munkaközösségi foglalkozások, értekezletek, csoportos megbeszélések is. Ugyanakkor az információáramlás egyik fontos eszköze továbbra is a személyes megbeszélés. Az információáramlás új formája az alsó tagozaton az elektronikus úton történő tájékoztatás, mely a személyes e-mail címen keresztül valósul meg, bevált. A belső információáramlás a munkaközösség-vezetők szerint jól működik.

## **6 Az intézmény külső kapcsolatai**

### *6.1 Az intézmény külső partneri kapcsolatai*

Az intézmény Pedagógiai programjával és Szervezeti és működési szabályzatával összhangban, az intézményvezetés irányításával történik a külső partnerek azonosítása. Az iskola vezetése a megfelelő szakmai szintű irányítás érdekében állandó munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel:

- a fenntartóval,
- a XIII. kerületi önkormányzattal,
- helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: óvodák, általános és középiskolák,
- Bp. XIII. Önkormányzat Prevenációs Központ Gyermekjóléti Központtal,
- a szakmai szolgáltató intézményekkel,
- a pedagógia szakszolgálatokkal: Prizma Egységes Módszertani Intézmény,
- szakértői bizottságokkal:

Az intézmény külső kapcsolatainak alakításában fő feladatnak tekinti a kerületi intézményekkel, a szakmai szolgáltatókkal kialakult kapcsolatok erősítését, bővítését, a



szakmai és pedagógiai szolgáltatásaik folyamatos igénybe vételét. A kapcsolattartás formái: papír és elektronikus alapú levelezés, szóbeli és írásbeli információátadás.

Az intézmény fenntartójával történő kapcsolattartásunkat a korrekt, egymást segítő, támogató együttműködés jellemzi. Együttműködésünk kiegyensúlyozott, munkakapcsolatunkat egymás tisztelete és megbecsülése jellemzi.

*A kerületi intézményekkel és a szakmai szolgáltatókkal, szakszolgálatokkal jó munkakapcsolatot alakítottunk ki.* A sajátos nevelési igényű tanulók sikeres integrációját utazó gyógypedagógusok, logopédus, iskolapszichológus segíti. Kapcsolattartásunk jó, a mindennapok pedagógiai gyakorlatára épül.

A nevelőtestület tagjai rendszeresen részt vesznek a kerületi munkaközösségek életében, a tanulmányi és sportversenyek szervezésében és lebonyolításában. *Ebben a félévben is több kerületi munkaközösségi foglalkozásnak adtunk helyet* (népdaléneklés, Pedagógiai napok – szakmai műhelymunka - Formanek Annamária).

A Budapesti POK megalakulását követően az intézmény feltérképezte szakmai szolgáltatás iránti igényét. Megtörtént a 2019. év szakmai szolgáltatás iránti igényeinek tervezése, melynek fő tartalmi elemei a pedagógus továbbképzés, a mérés-értékelés folyamata és az általános tájékoztatás.

Rendszeres munkakapcsolatot alakítottunk ki a kerületi közművelődési intézményekkel. Programajánlatuk figyelembevételével szervezzük az iskolán kívüli szabadidős tevékenységeket, így színesítve saját kulturális kínálatunkat. A *Láng Művelődési Ház* szabadidős tevékenységhez nyújtott támogatásával színesebbé vált a délutáni manuális foglalkozások anyag és eszköz kínálata.

A történelmi egyházak *hitoktatóival* kapcsolatunk jó, segítjük egymást a nevelő-oktató munka feladatainak megoldásában.

*Kiváló Akkreditált Tehetségpontként* a kerületi tehetségpontokkal kölcsönös szakmai segítségnyújtás, tanácsadási tevékenység, illetve egymás szakmai versenyeinek látogatása jellemzi együttműködésünket.

## 6.2 A szülőkkel történő kapcsolattartás

Az intézmény legfontosabb partnerei a szülők. Kapcsolattartásunkat az egymás tiszteletére épülő együttműködés jellemzi. Iskolánkban a pedagógusok és a szülők kapcsolattartásának hagyományos formái a szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt tanítási napok. Hagyományos kapcsolattartási formák mellett a *szülői tájékoztatás eszköze a Szülői Híradó*, az iskolai honlap, a szülői faliújság is.

A szülőkkel való kapcsolattartás új formái: telefonos kapcsolat, e-mail, facebook. Az osztályfőnökök számára jó lehetőséget biztosít az osztály facebook a naprakész információk átadásában. Azokban az osztályokban, ahol a szülői értekezletek látogatottsága alacsonyabb (főleg a felső tagozat), lehetővé teszi a kapcsolattartás folyamatosságát és erősítését.

Az iskola és a család pedagógiai kapcsolatának erősítését szolgálják a nyílt tanítási órák, a közös osztály és iskolai rendezvények szervezése, a hagyományos családi nap szervezése.

Az osztályokban szülői munkaközösség működik. Az első szülői értekezleten a szülők két képviselőt, elnököt és helyettest választottak, akik képviselik az osztályt az iskolai szülői választmányban.

A szülői értekezletek látogatottsága eltérő az egyes osztályokban. Az alsóbb évfolyamokon magas. A szülők együttműködő, az iskola nevelési elveivel egyetértő, korrekt kapcsolatot tartanak fenn az iskolával. Vannak olyan családok, akik nem tartanak kapcsolatot az iskolával annak ellenére sem, hogy az intézmény ezt több alkalommal is kezdeményezte. A problémás esetekben a gyermekjóléti szolgálat segítségét, családgondozó kijelölését kérjük a kapcsolatfelvétel elősegítése érdekében.

Feladatunk a szülőkkel történő kapcsolat további erősítése, az egyéni fogadóórák mellett a központi fogadóórák látogatottságának növelése.

A szülők a Nkt. szerint gyakorolják véleményezési jogukat, közreműködnek az osztály és az iskolai rendezvények szervezésében. Az Intézményi tanács működése jogszerű, a véleményezési jogkörök és tájékoztatási kötelezettségek a törvényi előírásnak megfelelő.

## 7 Összegzés

A munkaközösség-vezetők beszámolóí alapján is megállapítható, hogy az eredményes nevelő-, oktatómunka érdekében jelentős feladatokat vállaltak iskolánk pedagógusai. A szakmai munkaközösségek összehangolt munkájával megtörtént a tanév feladatainak tervezése, azok időarányos megvalósítása, ellenőrzése, a szükséges korrekciók elvégzése, az eredmények elemzése és értékelése. Megítélésem szerint a nevelőtestület az intézmény köznevelést szabályzó és stratégiai és operatív dokumentumaival összhangban valósította meg a tanév munkatervében meghatározott feladatokat.

## **8 A 2017. évi országos kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT rendszer tapasztalatainak értékelése**

### **a. 2017. évi Országos kompetenciamérés elemzése**

#### **Szövegértés eredmények elemzése**

##### **6. évfolyam**

##### **Csoportprofil**

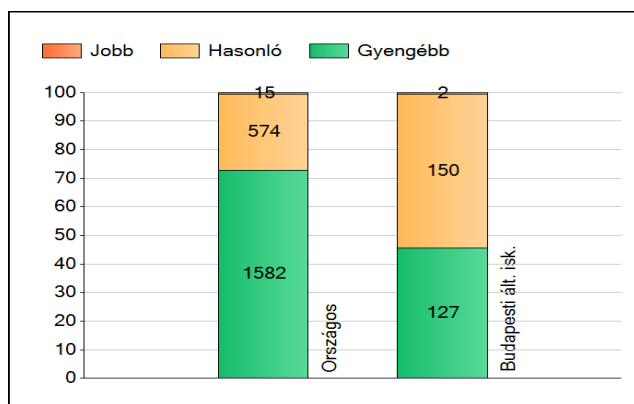
Az osztály létszáma 13 fő. A nemek aránya: 5 lány, 8 fiú. BTM: 3, SNI: 1fő. Több nehezen motiválható, érdektelen, fegyelmezetlen magatartású tanuló van az osztályban. Különösen egy tanuló súlyos magatartási problémákkal küzdött, felszerelése nincs vagy hiányos, gyakran zavarta a tanórákat. A fenti tanuló tanév közepétől baleset miatt hiányzott, az osztály tanórai munkája sokat változott pozitív irányban. Nyugodt lett az órák légköre. Egy részük figyelme továbbra is rendkívül könnyen elterelhető. Szókincsük hiányos. Sokat olvasnak, rajzolnak ennek előbb-utóbb meg lesz az gyümölcse. Írásbeli és szóbeli házi feladataikat hiányosan készítették el. A jelentésben 8 diák feladatlapját értékelték, a tanulói kérdőívet 6-an töltötték ki, CSH indexe 4 gyereknek van.

#### **Tanulóink átlageredménye (képeségpontok)**

|                   |             |
|-------------------|-------------|
| <b>iskolánk</b>   | <b>1564</b> |
| országos          | 1503        |
| általános iskolák | 1496        |

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| budapesti általános iskolák | 1568 |
|-----------------------------|------|

Jobb eredmények születtek, mint az országos átlag, megegyezik más budapesti általános iskolák eredményével. A legjobb képességpont:1816, leggyengébb:1547



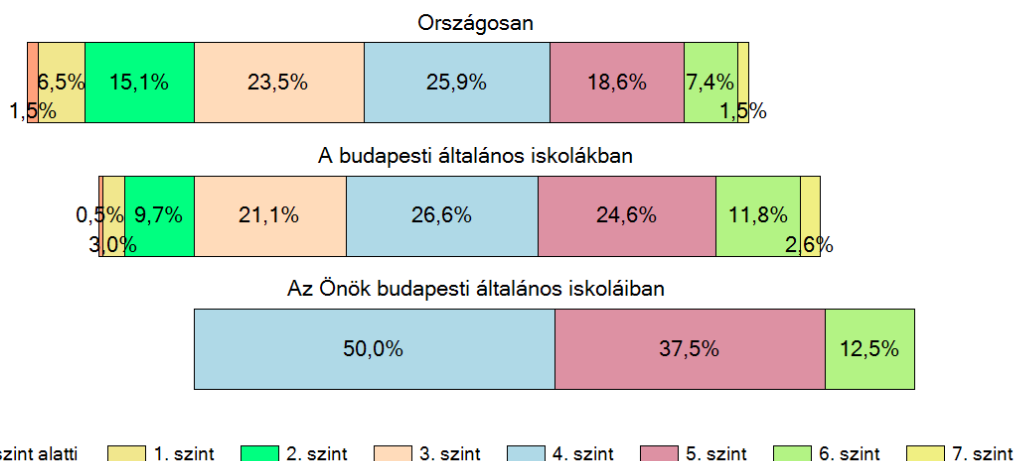
Összehasonlítva más intézményekkel a fenti képen.

Tanulóink **képességszintje:** Mindannyian a minimumszint és az alapszint felett teljesítettek.

|           |                  |
|-----------|------------------|
| 4.szinten | 4 tanuló (50 %)  |
| 5.szinten | 3 tanuló (37,5%) |
| 6.szinten | 1 tanuló (12,5%) |

A tanulók képességszintjeinek százalékos eloszlása összehasonlítva más intézményekkel:

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



## 8. évfolyam

8.a

**Csoportprofil:** Az osztály létszáma 17 fő. A nemek aránya: 12 lány, 5 fiú. BTM: 6, SNI: -.

Többségük együttműködő, igyekvő, de akad érdektelen, a feladat alól kibúvót kereső tanuló is. Van, aki nehezen tanul verset, szegényes szókincsű. Néhány tanuló figyelme könnyen elterelhető. Hiányos ismeretekkel rendelkeznek. 1 tanuló helyesírás értékelése alól felmentett.

8.b

**Csoportprofil:** Kis létszámú osztály, egy SNI-s és három BTM-s tanulóval. A tanuláshoz, tantárgyhoz való hozzáállásuk hanyag. Otthon nem tanulnak, motivációjuk alacsony, figyelmük gyakran elkalandozik. Olvasástechnikájuk jó, de olvasni nem szeretnek, nem értik a szöveget, vagy nehezen. Információk keresésében még járatosak, de a magyarázd meg, értelmezd típusú kérdésekre nem vagy hiányosan válaszolnak.

Mindkét osztály BTM-es diákjai rendszeresen vettek részt fejlesztő és korrepetáló foglalkozásokon.

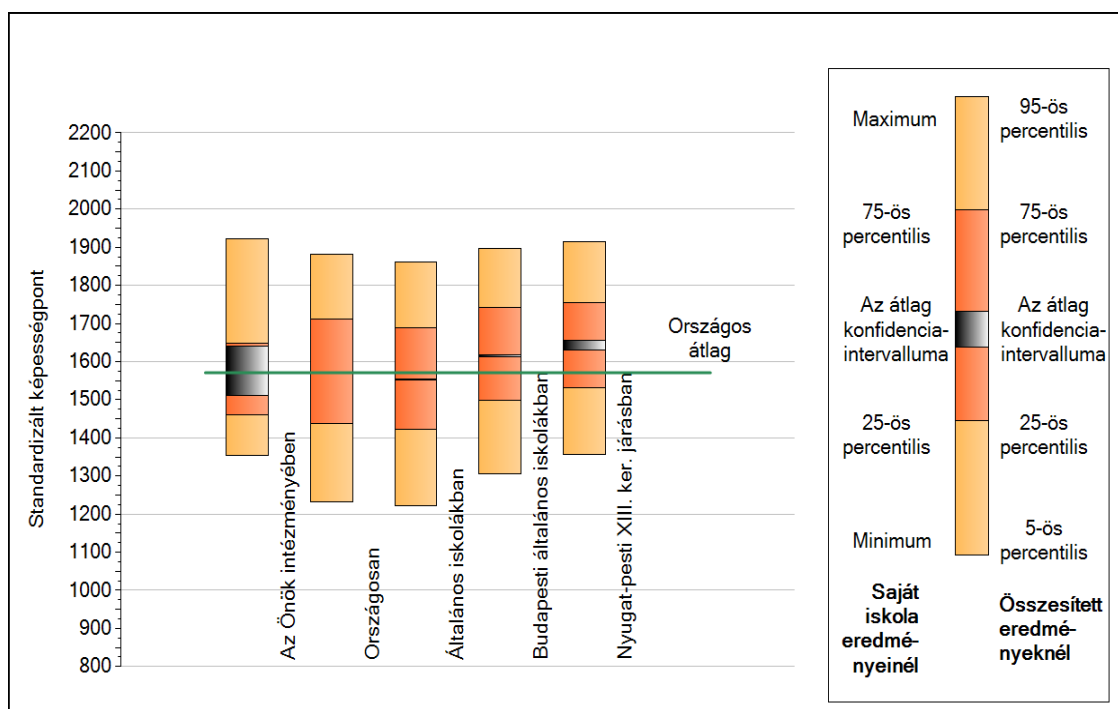
A jelentésben 26 diák szerepel, 25-nek 2015-ös eredménye is van, a tanulói kérdőívet 24-en töltötték ki, 18 tanulónak van CSH indexe.

A tanulóink átlageredménye (**képességpontok**):

|                                | 2017        | 2015        |
|--------------------------------|-------------|-------------|
| <b>iskolánkban</b>             | <b>1575</b> | <b>1444</b> |
| országosan                     | 1571        |             |
| általános iskolákban           | 1553        |             |
| budapesti általános iskolákban | 1616        |             |

Az országos és általános iskolai átlagtól nem, de más budapesti általános iskolák eredményénél gyengébb eredményeink születtek 2017-ben, hatodikos szövegértés eredményük jobb volt az országos átlagnál.

Tanulóink **képességeloszlása**:



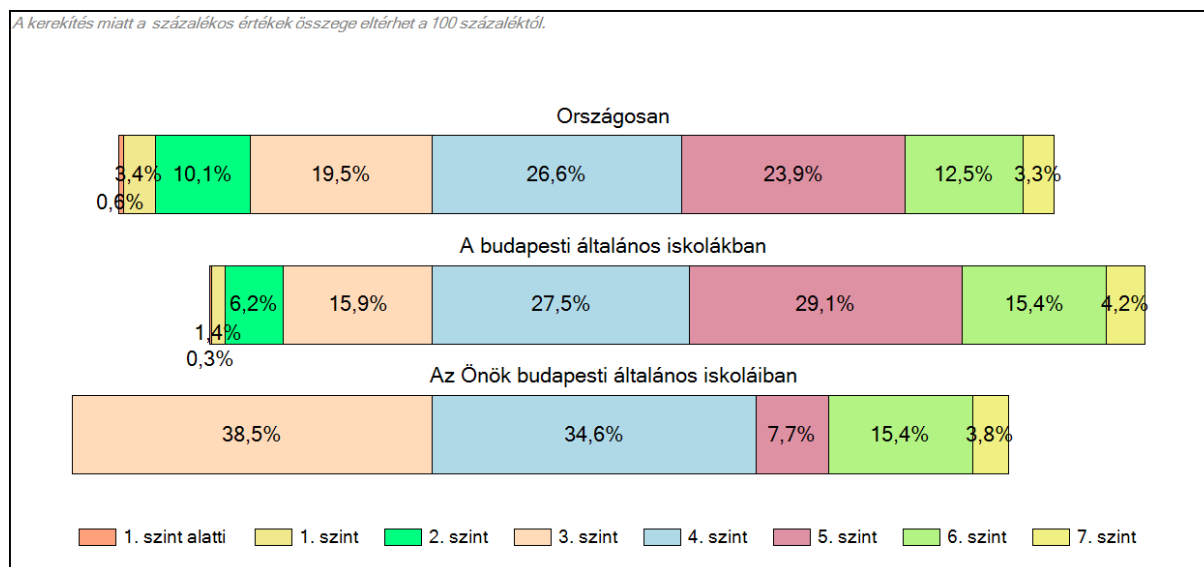
### Képességszintek

|           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| 3.szinten | 7+3 tanuló (ez a minimumszint)38,5% |
|-----------|-------------------------------------|

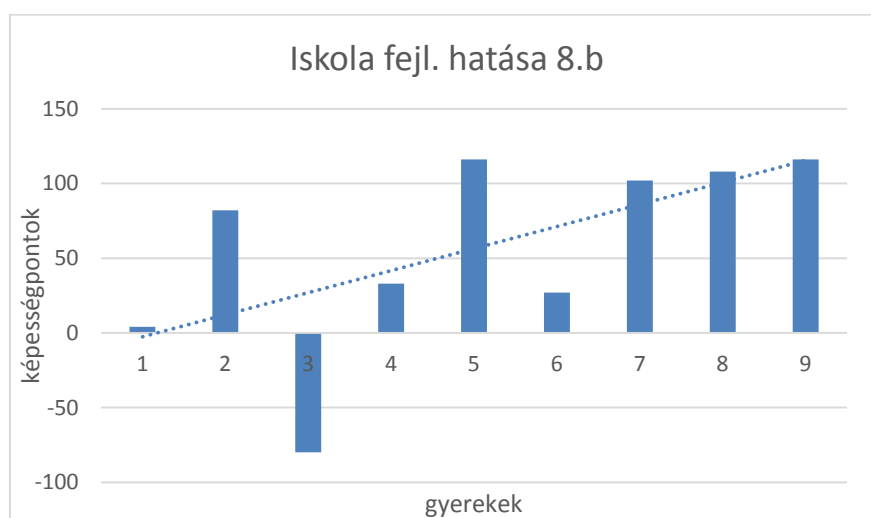
|            |                             |
|------------|-----------------------------|
| 4.szinten  | 6+4 tanuló (alapszint)34,5% |
| 5.szinten  | 2 tanuló 7,7%               |
| 6.szinten  | 4 tanuló 15,4%              |
| 7. szinten | 1 tanuló 3,8%               |

A gyerekek 73%-a minimum – vagy alapszinten teljesített.

Képesszintek százalékos eloszlása összehasonlítva:



A 2015-ös és 2017-es eredmények összehasonlítása (a hatodikos eredmények alapján nyolcadikra elvárt eredmények és a valós eredmények közti különbségek):





Nyolcadik évfolyam végére, a felvételik után kevés motivációt éreztek a feladatok komolyan vételére, fáradtak is voltak, az eredményekről sem azonnal, csak hónapok múlva értesültek, ez sem segített a motivációban néhányuknál.

Mellékletekben az egyéni eredmények alakulása.

### **Fejlesztési célok és feladatok**

Összefoglalva a kompetenciamérés legfontosabb tanulságait az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési **célokat** kell előtérbe helyezni:

#### **Fejlesztési célok:**

- A képességpontok szerinti jó átlageredmények megtartása.
- A szövegértési eredmények ne romoljanak 6. évfolyamról 8. évfolyamra.
- Az iskola fejlesztő hatásának növelése 6. évfolyamtól 8. évfolyamig

#### **Ennek érdekében feladataink valamennyi tantárgy esetében:**

- Alsó tagozattól előtérbe kell helyezni a magyar nyelv és irodalom órákon kívül más tantárgyakban is az olvasási, szövegalkotási eszköztudás fejlesztését.
- A tanulók megismertetése már 5. osztálytól kezdve a kompetenciamérésben található feladattípusokkal: tantárgyanként 10 db kompetenciaalapú feladatgyűjtemény összeállítása (határozati javaslat volt már)
- A szövegértés-, szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) a felső tagozaton minden pedagógusnak feladata valamennyi tantárgyban.



## A megvalósítás szinterei és eszközei:

- **tanóra**
  - *differentiált foglalkozás szervezése,*
  - *tanulópárok alkalmazása,*
  - *kompetencia alapú feladatlapok alkalmazása és megoldása* magyar nyelv és irodalom órákon és más tantárgyakban
- **tanórán kívül**
  - *egyéni segítés,*
  - *csoportos korrepetálás,*
  - *kiscsoportos fejlesztő foglalkozás*
  - számítógépes programok ajánlása a tanulók számára,
  - *tanulószoza, napközi (önálló tanulás)*

Ennek alapján készítik el a nevelők a tanév eleji tanmenetüket, és az adott tananyagrészen jelölik a tananyag sajátosságaihoz igazodó fejlesztés munkaformáit és módszereit.

## Az eggyel magasabb szintre jutás érdekében minden tantárgyban következők a feladataink:

- készségfejlesztő gyakorlatok,
- elvont és logikai gondolkodás fejlesztése, a szöveg logikai megértése,
- az olvasott szöveg teljesebb és átfogóbb értelmezése, a szövegbe mélyen beágyazott, illetve több kritériumnak megfelelő információk azonosítása, elrendezése,
- bonyolult összefüggések feltárása, következtetések levonása, értelmezése,
- véleményformálás, annak indoklása, kritikai elemzés, a szöveggel kapcsolatos hipotézisek felállítása,
- két- vagy többértelmű szövegrészek értelmezése,
- a szöveg információinak értelmezése a való élet viszonylatában.

## Gyengeségeink megnevezése

- Szövegtípusok közül az **elbeszélő szövegek értelmezése**
- Művelettípusok közül a **kapcsolatok, összefüggések felismerése és az értelmezés**
- Feladattípusok közül a **nyíltvégű feladatok**

## Fejlesztési terv a magyar nyelv és irodalom tantárgyban 2018-2019. tanév 8. a osztály számára

| feladat                                | módszer              | ellenőrzés módja   |
|----------------------------------------|----------------------|--------------------|
| szövegtípus: mese                      | interaktív feladatok | szóbeli ellenőrzés |
| kapcsolatok, összefüggések felismerése |                      |                    |
| szövegtípus: elbeszélés                | kérdés-válasz        | feladatlap         |
| kapcsolatok, összefüggések felismerése |                      |                    |
| szövegtípus: elbeszélő                 | válaszkeresés        | feladatlap         |

|                                        |                                                            |                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
| költemény                              | aláhúzással                                                |                          |
| kapcsolatok, összefüggések felismerése |                                                            |                          |
| szövegtípus: regényrészlet             | beleéléses történetfolytatás                               | fogalmazás írásban       |
| kapcsolatok, összefüggések felismerése | lehetséges változatai                                      |                          |
| szövegtípus: esszé                     | vázlatírás, kulcsszavak keresése                           | vázlatírás füzetben      |
| kapcsolatok, összefüggések felismerése |                                                            |                          |
| szövegtípus: útleírás                  | bekezdések alapján igaz-hamis állítások                    | feladatlap               |
| kapcsolatok, összefüggések felismerése |                                                            |                          |
| szövegtípus: napló                     | táblázatkészítés                                           | rajzos-írásos feladatlap |
| kapcsolatok, összefüggések felismerése |                                                            |                          |
| szövegtípus: kritika                   | szógyűjtés az érvek alátámasztására, következtetések, vita | szóbeli                  |
| kapcsolatok, összefüggések felismerése |                                                            |                          |
| szövegtípus: tudósítás                 | meggyőzés, érvelés páros munka                             | szóbeli                  |
| kapcsolatok, összefüggések felismerése |                                                            |                          |
| szövegtípus: kortárs vers              | értelmezés                                                 | szóbeli                  |
| kapcsolatok, összefüggések felismerése |                                                            |                          |

## OKM elemzés 2017 - Matematika

### 6. évfolyam

#### Csoportprofil

**Létszám:13 fő**

Fiú: 8 fő, lány: 5 fő (1 fő magántanuló szülői kérésre). Osztályfőnökük tanítja őket matematika tantárgyból is. Képességeiket tekintve két pólusú osztály, az osztály fele gyenge-közepes képességű, alacsony motivációkkal, figyelem és koncentrációs problémákkal, egy tanuló SNI-s, három BTMN szakértői véleménnyel. Három kiemelkedő képességgel rendelkező tanuló van a csoportban, akik az iskolai versenyen szépen szerepeltek.

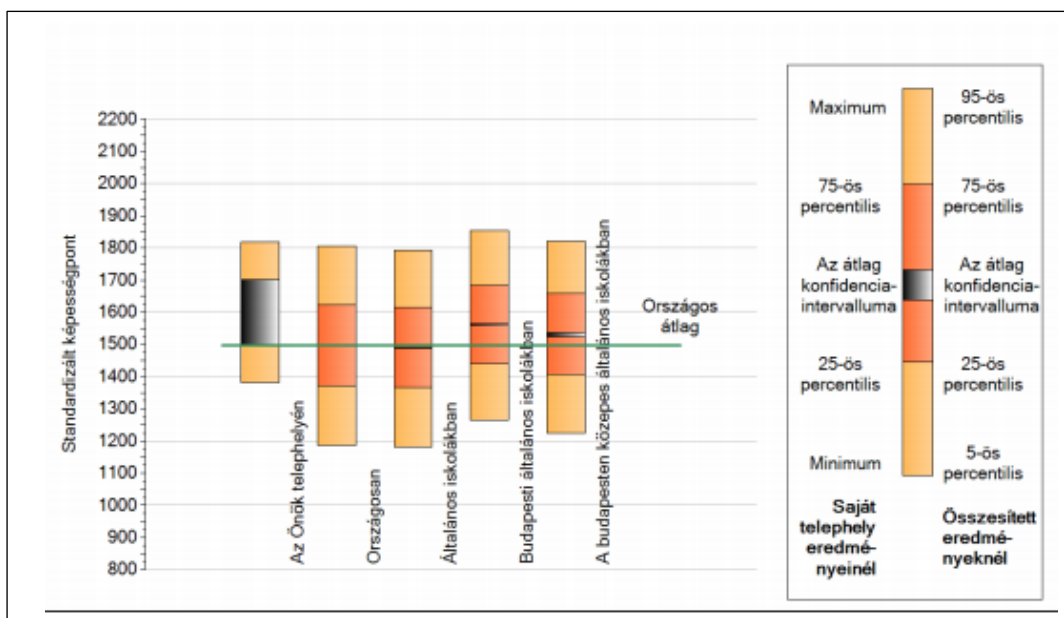
A kompetenciamérés eredményei a fentieket igazolják. A matematika feladatlapot 8 diák írta meg, közülük három BTMN.

#### A tanulóink átlageredménye:

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| <b>iskolánkban</b>             | <b>1602</b> |
| országosan                     | 1497        |
| budapesti általános iskolákban | 1561        |

Hatodikosaink átlageredménye magasabb az országos átlagnál 124 ponttal, a budapesti általános iskolák eredményénél pedig 61 ponttal több.

#### Képességeloszlás néhány jellemzője:

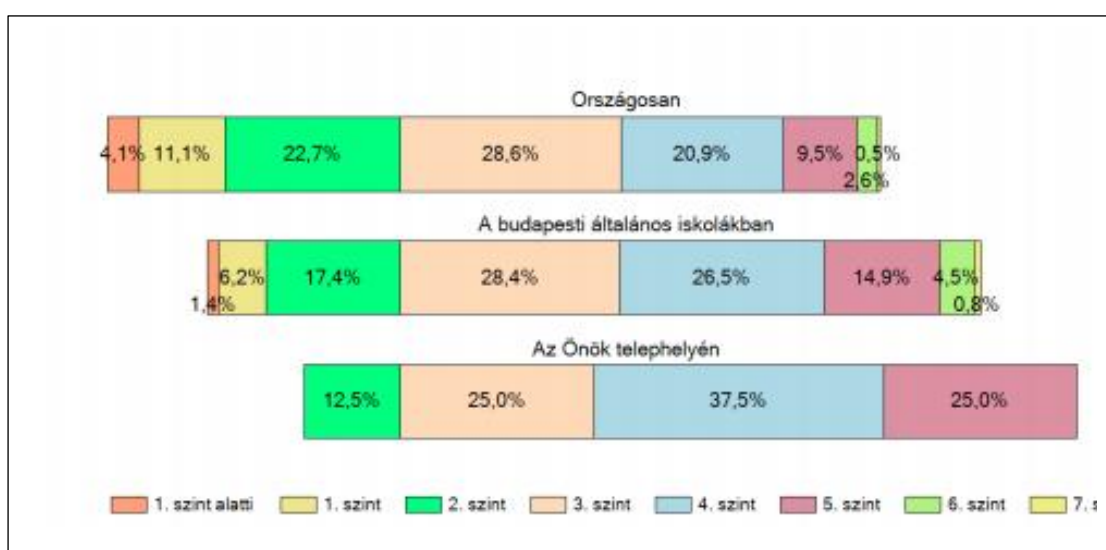


### Képességszintek alakulása:

| Szintek | 2017 |
|---------|------|
| 1.      | 0    |
| 2.      | 1    |
| 3.      | 2    |
| 4.      | 3    |
| 5.      | 2    |
| 6.      | 0    |
| 7.      | 0    |

Az alapszintet 1 tanuló teljesítette. Az alábbi táblázat is mutatja, hogy mindenki alapszint felett teljesített. 4. szintet a tanulók 50%-a 5. szintet a tanulók 37,5%-a, 6. szintet 1 fő teljesítette.

Összehasonlítva más budapesti általános iskolákkal, 12,5 % 1 fő, kevesebb, 3. szinten 25% ami kevesebb, mint a budapesti általános iskolákban, a 4. szint több, 5. szint kétszerese a budapesti általános iskolákhoz viszonyítva. Sajnos 6. és 7. szinten nem teljesítettek tanulóink. A szint elérésével és megtartásával elégedettek lehetünk, cél az alapszint elérése és a többi szint megtartása.



## 8. évfolyam

### Matematika

#### Csoportprofil

Az osztályközösségek sokat változtak 5. osztályos koruk óta, a tanulólétszám állandó változása, mozgása jellemző. Többen vidékre, ill. vidékről Budapestre költöztek. Jelenleg 30 diák alkotja az osztályközösségeket összesen. Fiú: 13, lány: 17. Szakértői véleménye 6 tanulónak van, esetükben a diagnózis tanulási, szövegértési nehézséget állapított meg. Egy fő SNI tanuló, tizenegy fő (BTM) magatartási, beilleszkedési és tanulási problémáikkal. Fejlesztésük egyéni terv alapján történik a szakvéleményben megjelölt területeken. A felzárkóztató munkában fejlesztőpedagógus is részt vesz, akivel szoros együttműködésben végezzük a fejlesztést. A 2017- es kompetenciamérést 26 tanuló írta meg.

A tanulócsoporthoz általános jellemzője az alacsony szintű tanulás iránti motiváció, a gondolkodási képességek fejletlensége, a tudásszerző képességek gyenge szintje, a szövegértési, értelmezési nehézségek, a tanulási képességek gyengesége, szaknyelv hiányossága és a szaktantárgyi eszköz használatának hiánya. Hat tanuló jobb képességekkel rendelkezik, amely az eredményeken is nyomon követhető.

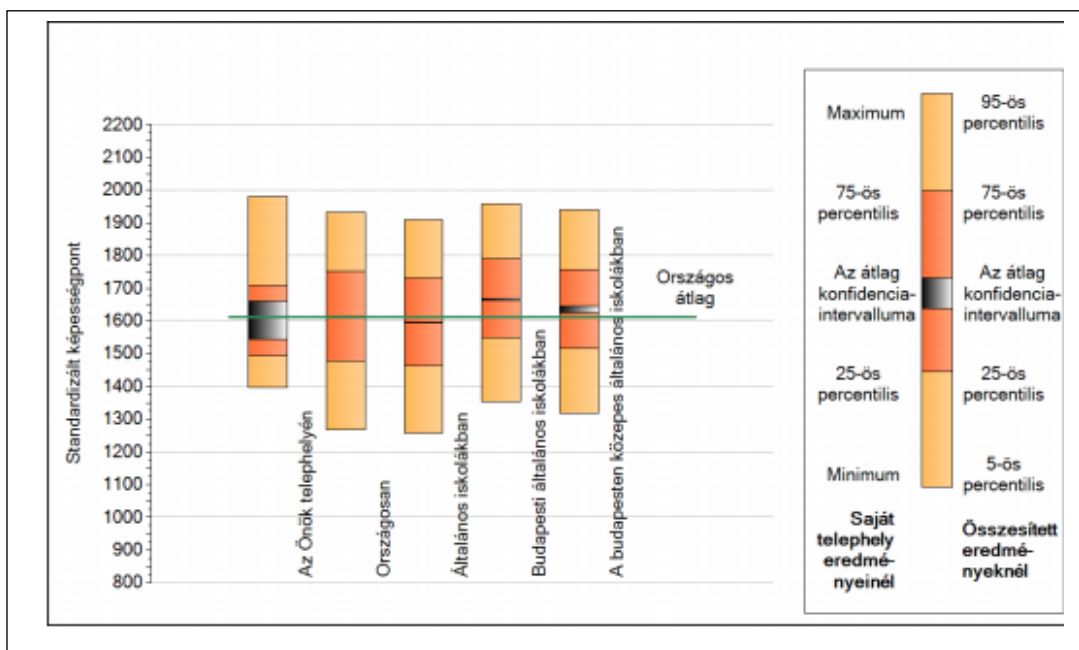
#### Az adott tanulók (8.a) átlageredménye:

|                                | <b>2015</b> | <b>2017</b> |
|--------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Iskolánkban</b>             | <b>1518</b> | <b>1608</b> |
| Országosan                     | 1497        | 1612        |
| Budapesti általános iskolákban | 1546        | 1666        |

Iskolánk eredménye a családi háttérindex (CHS) alapján nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                       |                              |                       |                                |                       |
|----------------|----------|---------------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                |          |               | A telephelyen                            | Országos              | Az első viszonyítási csoport |                       | A második viszonyítási csoport |                       |
|                |          |               |                                          |                       | Neve                         | Eredménye             | Neve                           | Eredménye             |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | 1602<br>(1495;1700)                      | 😊 1497<br>(1496;1498) | Budapesti ált. isk.          | 😊 1561<br>(1558;1564) | Budapesti közepes ált. isk.    | 😊 1529<br>(1523;1536) |
|                | 8.       | ált. isk.     | 1608<br>(1544;1660)                      | 😊 1612<br>(1611;1613) | Budapesti ált. isk.          | 😞 1666<br>(1662;1669) | Budapesti közepes ált. isk.    | 😊 1635<br>(1626;1645) |

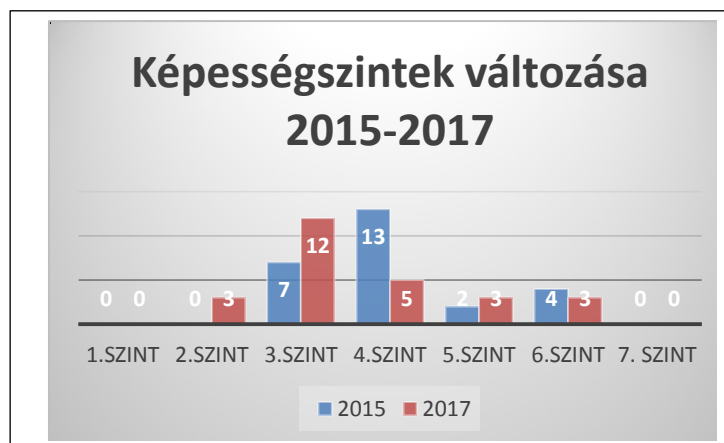
### A tanulók képességeloszlása:



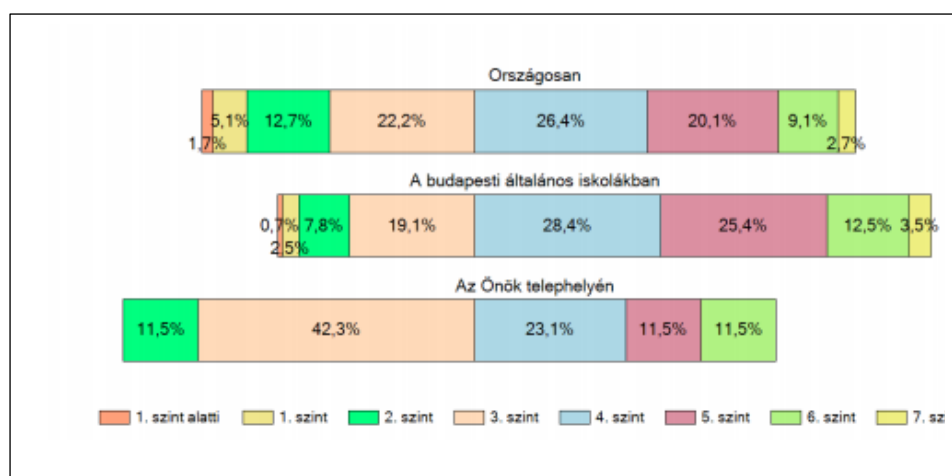
### Képességszintek:

| Szintek  | 2015 | 2017 |
|----------|------|------|
| 1.szint  | 0    | 0    |
| 2.szint  | 0    | 3    |
| 3.szint  | 7    | 12   |
| 4.szint  | 13   | 5    |
| 5.szint  | 2    | 3    |
| 6.szint  | 4    | 3    |
| 7. szint | 0    | 0    |

Megfigyelhető, hogy a 8. osztályokban a 4.szinten teljesítő tanulók közel harmada visszaesett a harmadik szintre, és megjelentek szint alatti eredmények is. A középmezőny teljesítménye romlott.

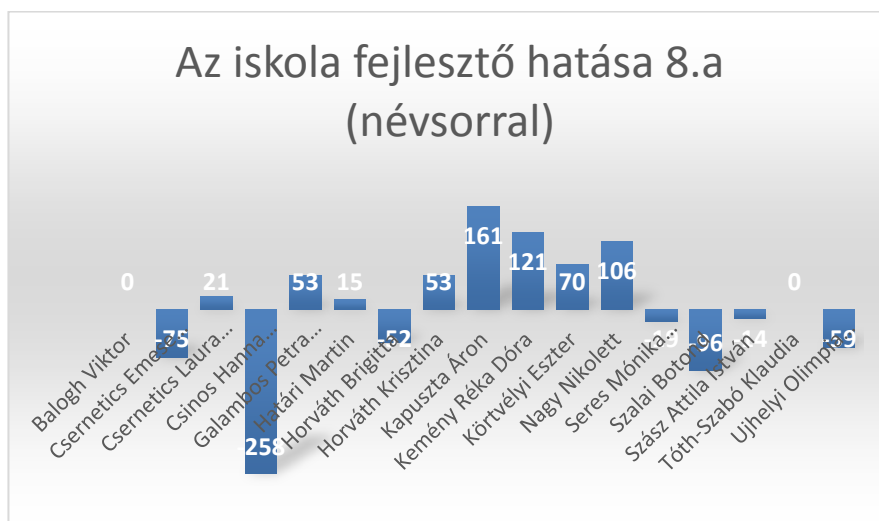
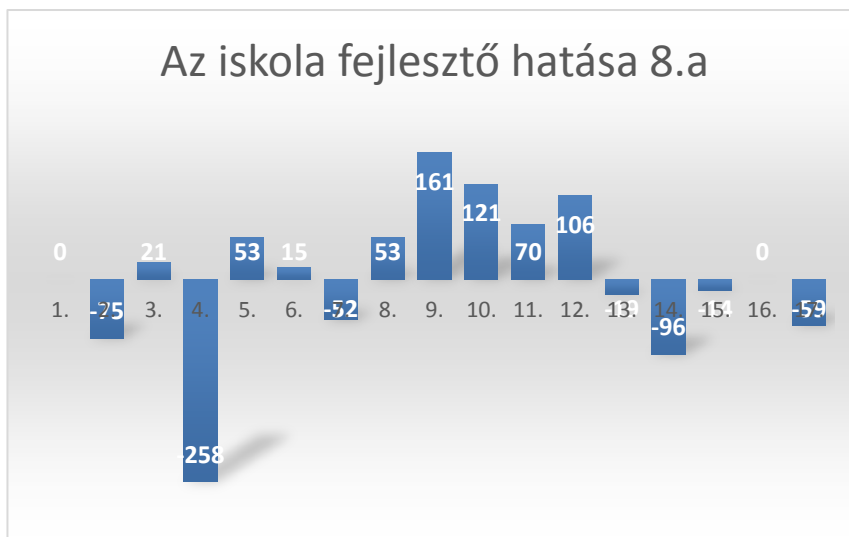


**A tanulók képességszintek szerinti %-os megoszlása 2017-ben.**



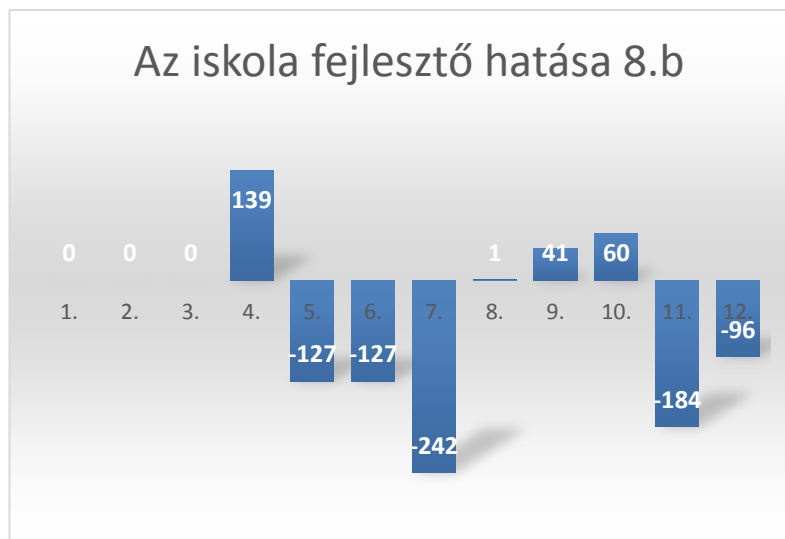
2017-ben 2. szint alatt 3 fő teljesített, örömteli hogy a többi tanuló alapszinten, ill. annál magasabb szinten teljesített. Sajnos nagy az alapszinten (3.) teljesítők száma, közel azonos a 4. és 6. szinten teljesítők, és jóval kevesebb az 5. szinten teljesítők száma budapesti általános iskolákhoz és az országos eredményeihez viszonyítva.

Az eredmények is azt mutatják, hogy a 8. évfolyamon 5 fő jó képességű tanuló, a többiek közepes, ill. gyenge képességgel rendelkeznek. Az iskola fejlesztő hatása ez alapján:

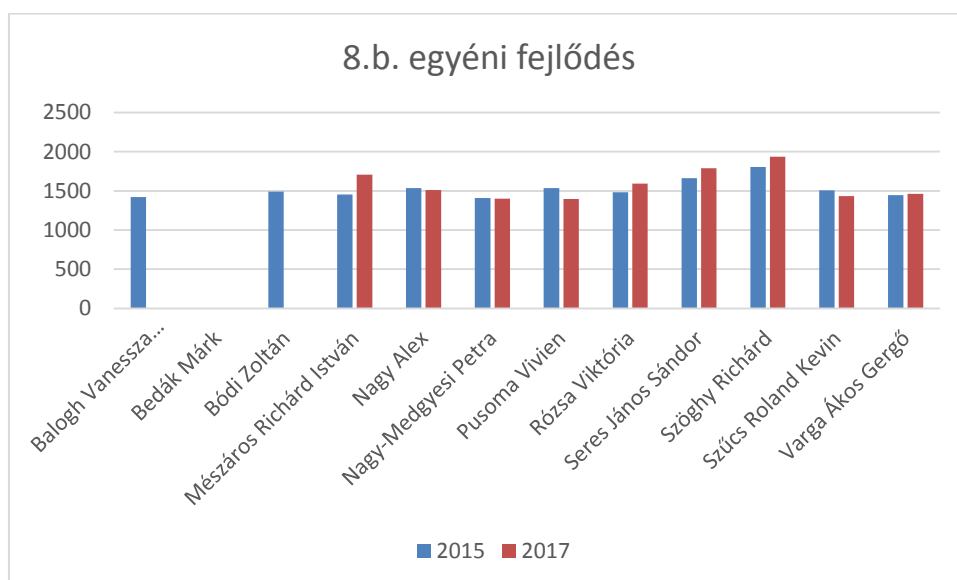
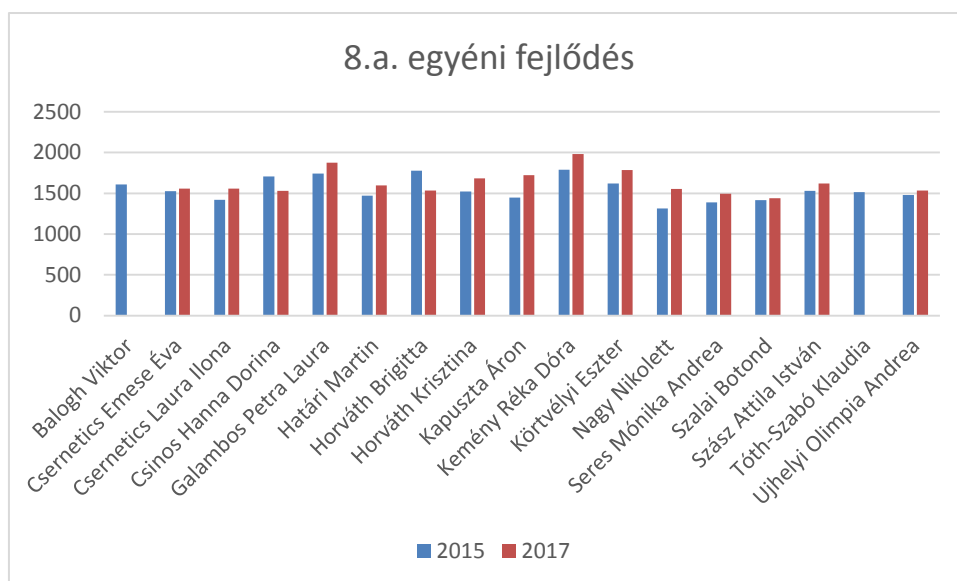


A 8. a osztályban 8 tanulónál tapasztalható az iskola fejlsztő hatása.





A 8.b osztályban 4 főnél tapasztalható az iskola fejlesztő hatása.



Ezen táblázatok alapján szerintünk realisabb képet kaphatunk a tanulók egyéni fejlődéséről. A tanulók kétharmadánál, ha kis léptékű is, de fejlődés tapasztalható 8. osztályra.

## **Fejlesztési célok és feladatok**

Összefoglalva a kompetenciamérés legfontosabb tanulságait az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni:

Kiemelt fejlesztési cél:

- Az alapszinten teljesítő tanulók számának csökkentése, és magasabb szint elérése a meglévő szintek megtartása mellett.

### **Fejlesztési célok:**

- Az iskola fejlesztő hatásának növelése 6. évfolyamtól 8. évfolyamig.
- A matematika kompetencia mérés eredményei ne romoljanak 6. évfolyamról 8. évfolyamra.

### **Ennek érdekében feladataink valamennyi tantárgy esetében:**

- Alsó tagozattól előtérbe kell helyezni a matematika órákon kívül más tantárgyakban is a matematikai eszköztudás fejlesztését.
- A tanulók megismertetése már 5. osztálytól kezdve a kompetenciamérésben található feladattípusokkal.

### **A megvalósítás szinterei és eszközei**

- **tanóra**
  - differenciált foglalkozás szervezése,
  - tanulópárok alkalmazása,
  - minimum szintet mérő feladatlapok alkalmazása témazáró, félévi és év végi mérésekben
  - kompetencia alapú feladatlapok alkalmazása és megoldása matematika órákon és más tantárgyakban
- **tanórán kívül:**
  - egyéni segítség,
  - csoportos korrepetálás,
  - kiscsoportos fejlesztő foglalkozás
  - számítógépes programok ajánlása a tanulók számára,

- tanulószoba, napközi (önálló tanulás) - E-mentor internetes felületen feladatok megoldása.

Ennek alapján készítik el a nevelők a tanév eleji tanmenetüket, és az adott tananyagrészen jelölik a tananyag sajátosságaihoz igazodó fejlesztés munkaformáit és módszereit, egyéb tantárgyakban a matematika tantárggyal kapcsolatos koncentráció lehetőségét.

### **Fejlesztési terv matematika tantárgyban 7-8. évfolyamon**

#### **Általános feladatok:**

- kitartó feladatvégzés erősítése,
- memóriafejlesztés,
- koncentráció fejlesztése,
- gondolkodási képességek fejlesztése a hétköznapi életben jelentkező feladatokon keresztül,
- figyelmes értő olvasás, szövegértés fejlesztése,
- hiányosságok pótlása,
- feladat megoldási algoritmus gyakorlása,
- különböző kompetenciákat fejlesztő feladatok megismertetése és megoldatása a tanulókkal,
- szókincs fejlesztése, mindennapi élet fogalmai és szókincsbe illesztése,
- szakmai konzultáció a szaktanárok között.

#### **A tantervi tudás fejlesztésének területei:**

- Gondolkodási és megismerési módszerek:
  - Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
  - Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
  - Egyszerűbb esetekben állítások érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése.

#### **2. Számtan, algebra**

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.
- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók ismerete, egyszerű oszthatósági problémák vizsgálata.

- Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása hétköznapi feladatok megoldásában.
  - A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása.
  - Az egyenletmegoldás sikeres alkalmazása a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldásában.
3. Függvények, sorozatok
- Grafikonok elemzése, a grafikonokról adatokat leolvasása.
4. Geometria
- Kerület, terület, felszín és térfogat számítása a megismert összefüggések segítségével.
  - Mértékegységek ismerete, átváltása.

Alkalmazott munkaformák, módszerek: a tanulók eltérő tudásszintjére alapozva egyéni feladatmegoldásra épülő differenciált munkavégzés, páros munka.

## b. Idegen nyelvi mérés elemzése

### Angol

#### A mérésről

Az idegen nyelvi mérés 2014/2015. tanévtől kezdődően azt méri, hogy az angol nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. Tehát az idegen nyelvi mérés angol nyelvi részmérésből, és azon belül 6. évfolyamos és 8. évfolyamos mérésekből állt. 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltöttek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

A mérés két alapkészségen (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) keresztül mérte a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatlapok két részből álltak. Mindkét rész csak zárt feladatokat tartalmazott.

A feladatlapok összeállításánál fontos szempont volt az egységesség. Az angol nyelvi A1-es illetve A2-es szintű feladatlapoknak megegyezett a szerkezete és ugyanolyan feladattípusokat tartalmaznak. A feladatlapok szerkezetét az 1. táblázat foglalja össze.

|             | Hallott szöveg értése |                       | Olvasott szöveg értése |                       | A teljes feladatlapon elérhető pontszám |
|-------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
|             | feladatok száma       | itemszám/<br>pontszám | feladatok száma        | itemszám/<br>pontszám |                                         |
| A1-es szint | 3                     | 15                    | 3                      | 15                    | 30                                      |
| A2-es szint | 3                     | 20                    | 3                      | 20                    | 40                                      |

Táblázat: 1.

A feladatlapon elért tanulói eredménynek tekintjük a tanuló által elért pontszámot, illetve a pontszám alapján kap megfelelt/nem felelt meg minősítést. A kiöltött feladatlapokat az iskola munkatársai gyűjtik össze. Az intézmények munkatársai az Országos mérések

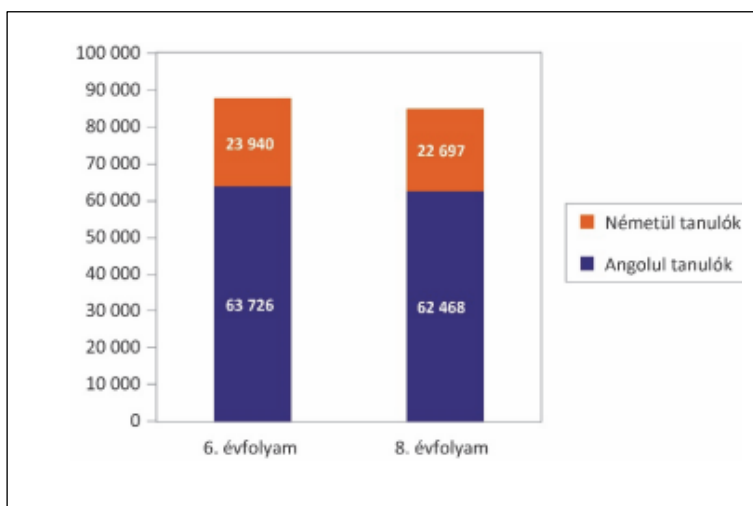
adatbegyűjtő- és kezelő rendszerében rögzítik a tanulók adatait és válaszait. Az alábbi összesítés az így rögzített adatok, illetve a szoftver által kiszámított tanulói eredmények alapján készülnek.

## OKM elemzés 2017

### 6. és 8. évfolyam

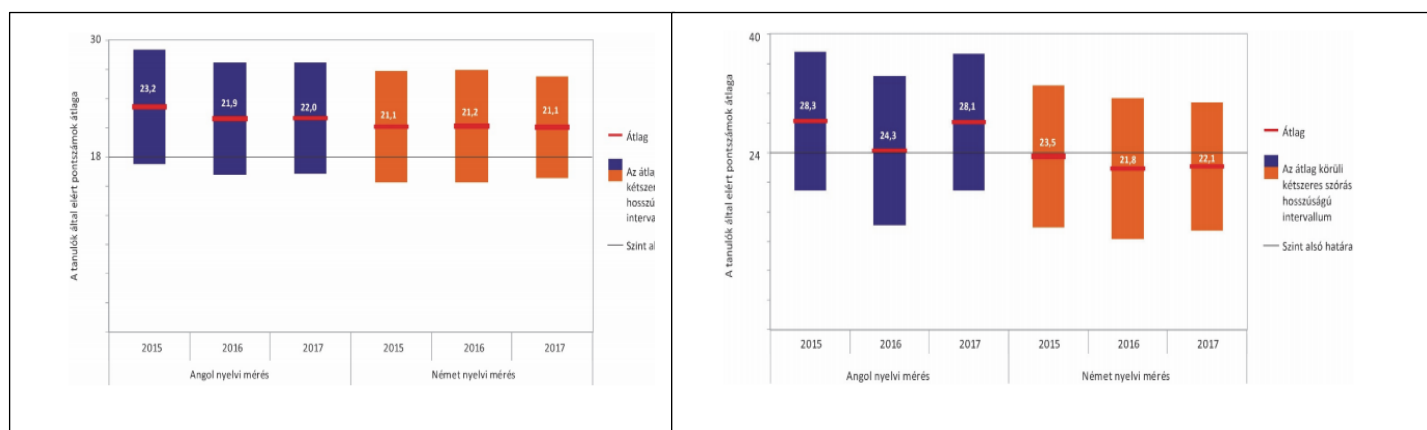
#### Angol

A 2016/2017. évi mérésben érintett tanulók között valamivel több volt a 6. mint a 8. évfolyamra járó tanuló. A 6. évfolyamon 63 726 fő, 8. évfolyamon 62 468 fő tanuló vett részt országos szinten az angol nyelvi mérésen, mely adat közel háromszorosa a német nyelvet tanuló általános iskolás tanulók létszámának.



#### A mérés országos és helyi eredményei

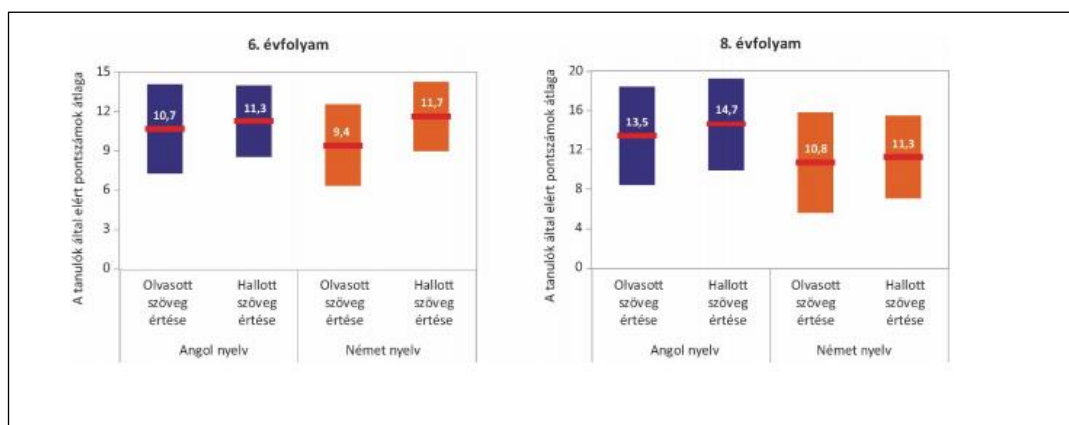
Az ábrából leolvasható, hogy az angol nyelvi felmérés eredménye a telephelyen mind 6. mind 8. évfolyamon magasabb volt az országos átlagnál.



A tanulóink átlageredménye:

|                    | 6. évfolyam   | 8. évfolyam    |
|--------------------|---------------|----------------|
| <b>iskolánkban</b> | <b>23,8</b> 😊 | <b>30,71</b> 😊 |
| országosan         | 22,00         | 28,1           |

A feladattípusok szerinti átlageredmények országos szinten:



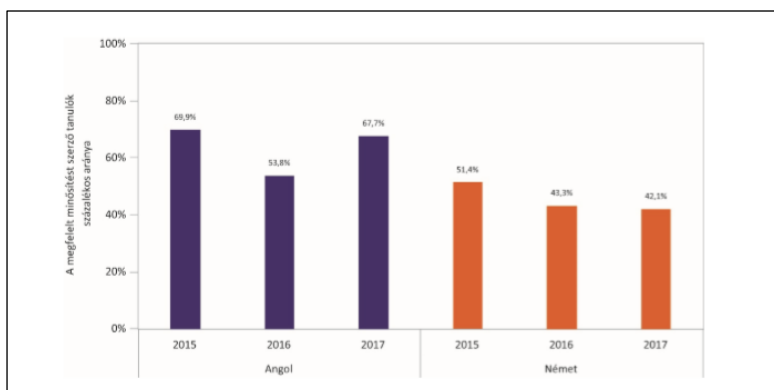
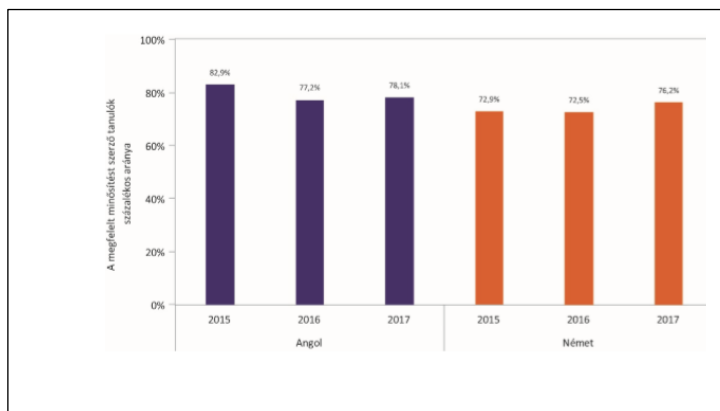
Iskolánkban tanulóink átlageredménye feladattípus alapján:

|                      | 6. évfolyam   | 8. évfolyam    |
|----------------------|---------------|----------------|
| Olvasott szövegértés | <b>11</b> 😊   | <b>14,37</b> 😊 |
| Hallott szövegértés  | <b>12,8</b> 😊 | <b>16,32</b> 😊 |

Telephely szinten mind a 6. mind a 8. évfolyamon az angol nyelvi olvasott szövegértés és hallott szöveg értése jobb eredményt mutat, mint az országos eredmények (6. évf.: olvasott 0,3 pont; hallott szövegértés 1,5 pont; 8. évf.: 0,87 olvasott és 1,62 pont hallott szövegértés).



A felmérés sikeres teljesítése 60%-os eredményt jelent. Országos szinten sikeres eredmények összesítése:



### Telephelyi szinten sikeres eredmények összesítése:

| Évfolyam  | Dolgozatok száma | Mérési eredmény     |
|-----------|------------------|---------------------|
| 6. (N=10) | 1                | 0- 40%              |
|           | 0                | 41- 59%             |
|           | 3                | 60- 79%             |
|           | 4                | 80- 89%             |
|           | 2                | 90- 100%            |
|           |                  | átlag: <b>71,4%</b> |

| Évfolyam  | Dolgozatok száma | Mérési eredmény      |
|-----------|------------------|----------------------|
| 8. (N=28) | 2                | 0- 40%               |
|           | 4                | 41- 59%              |
|           | 5                | 60- 79%              |
|           | 7                | 80- 89%              |
|           | 10               | 90- 100%             |
|           |                  | átlag: <b>76,59%</b> |



A nyelvi készségek összehasonlításakor látható, hogy iskolánk 6. osztályos és 8. osztályos diákjai az országos átlaghoz képest jobban értették az angol nyelvű olvasott és hallott szövegértés feladatokat is.

### **Csoportprofil (6.a osztály)**

Létszám: 13 fő, fiú: 8 fő, lány: 5 fő (1 fő magántanuló szülői kérésre)

Osztályfőnökük tanítja őket matematika tantárgyból. Az angol nyelvet tanító kolléga 3. évfolyamtól foglalkozik a tanuló csoporttal. Képességeiket tekintve két nyelvi csoportban tanul az osztály, 8 fő a heti 5 órás csoportban 4 fő a heti 3 órás csoportban gyenge-közepes képességű, alacsony motivációval, figyelem és koncentrációs problémákkal, egy tanuló SNI-s, kettő BTMN szakértői véleménnyel rendelkezik. Kettő kiemelkedő képességgel rendelkező tanuló van a csoportban, akik az iskolai és országos versenyeken szépen szerepeltek.

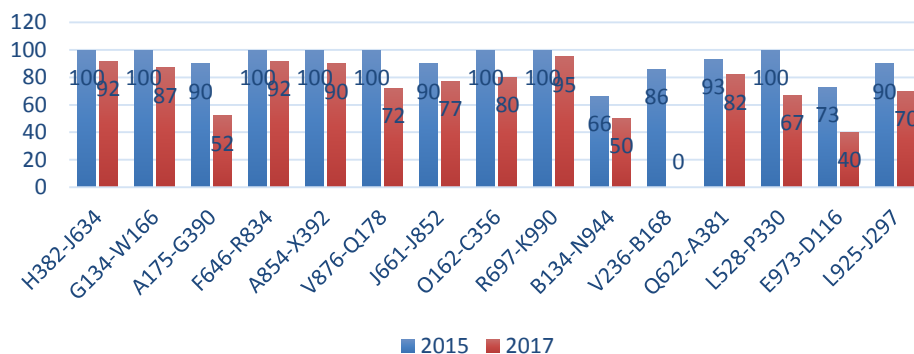
A kompetenciamérés eredményei a fentieket igazolják.

### **Csoportprofil (8.a és 8.b osztályok)**

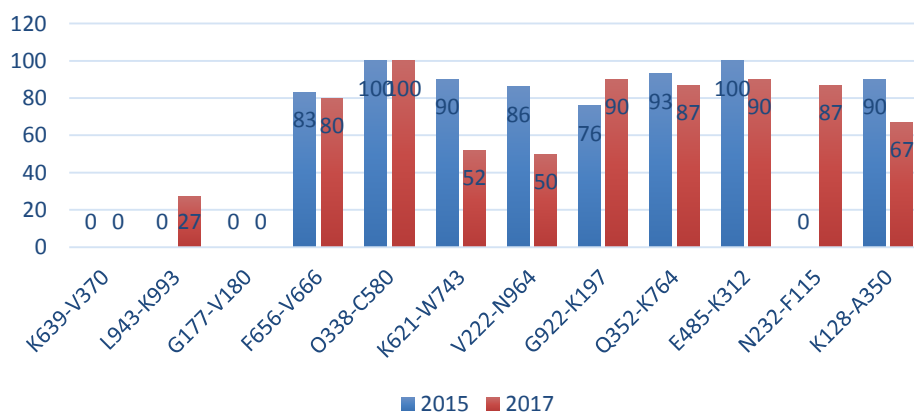
Az osztályközösségek sokat változtak 5. osztályos koruk óta, a tanulólétszám állandó változása, mozgása jellemző. Többen vidékre, ill. vidékről Budapestre költöztek. Jelenleg 30 diák alkotja az osztályközösségeket összesen: fiú: 13, lány: 17. Szakértői véleménye 6 tanulónak van, esetükben a diagnózis tanulási, szövegértési nehézséget állapított meg. Egy fő SNI tanuló, tizenegy fő (BTM) magatartási, beilleszkedési és tanulási problémáikkal. Fejlesztésük egyéni terv alapján történik a szakvéleményben megjelölt területeken. A felzárkóztató munkában fejlesztőpedagógus is részt vesz, akivel szoros együttműködésben végezzük a fejlesztést. A 2017- es kompetenciamérést 28 tanuló írta meg.

A nyolcadik osztályos tanulók négy nyelvi csoportban tanulnak angolt, mint idegen nyelvet 6. ill. 7. osztályos koruk óta. A tanulócsoporthoz általános jellemzője az közepes vagy alacsony szintű tanulás iránti motiváció, a gondolkodási képességek fejletlensége, a tudásszerző képességek gyenge szintje, a szövegértési, értelmezési nehézségek, a tanulási képességek gyengesége, szaknyelv hiányossága és a szaktantárgyi eszköz használatának hiánya. Öt tanuló jobb képességekkel rendelkezik, amely az eredményeken is nyomon követhető.

### Egyéni eredmények összehasonlítása 2015-2017 (A. osztály)



### Egyéni eredmények összehasonlítása 2015-2017( B. osztály)



A tanulók egyéni eredménye kismértékű csökkenést mutat, szignifikánsan nem változott.

## **Fejlesztési célok és feladatok**

Összefoglalva a kompetenciamérés legfontosabb tanulságait az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni:

### **Kiemelt fejlesztési cél:**

- A hallott és olvasott szövegértés készségének javítása a tanítási órákon.

### **Fejlesztési célok:**

- Az iskola fejlesztő hatásának növelése 6. évfolyamtól 8. évfolyamig.
- Az idegen nyelvi felmérés eredményei ne romoljanak 6. évfolyamról 8. évfolyamra.

### **Ennek érdekében feladataink:**

- Alsó tagozattól előtérbe kell helyezni a rövid, idegen nyelvű szövegek olvasását és játékos feladatokkal való ismerkedést, az olvasás szeretetének kifejlesztését és fenntartását.
- A tanulók megismertetése már 5. osztálytól kezdve az idegen nyelvi felmérésben található feladattípusokkal.

A megvalósítás színterei és eszközei

- **Tanórán**
  - differenciált foglalkozás szervezése,
  - tanulópárok alkalmazása,
  - próbafelmérés gyakorlatának kialakítása két alkalommal (pl. 6. osztály év elején és félévkor) ezzel is elősegítve a vizsgarutin kialakítását és gyakorlatát, a komplett feladatlapokkal való megismerkedést
  - valamennyi idegen nyelvi képesség komplex módon való fejlesztése (pl. tantárgyközi projektekben) mely általános fejlesztő hatással lehet a kiemelten mért két nyelvi képesség fejlődésére is,
- **Tanórán kívül**
  - o egyéni segítés,
  - o csoportos korrepetálás,
  - o kiscsoportos fejlesztő foglalkozás
  - o számítógépes programok ajánlása a tanulók számára,
  - o tanulószoba, napközi (önálló tanulás)

Ennek alapján készítik el a nevelők a tanév eleji tanmenetüket, és az adott tananyagrészen jelölik a tananyag sajátosságaihoz igazodó fejlesztés munkaformáit és módszereit, egyéb tantárgyakban a matematika tantárggyal kapcsolatos koncentráció lehetőségét.

### **Fejlesztési terv angol tantárgyban 7-8. évfolyamon**

#### **Általános feladatok:**

- kitartó feladatvégzés erősítése,
- memóriafejlesztés,
- koncentráció fejlesztése,
- gondolkodási képességek fejlesztése a hétköznapi életben jelentkező feladatokon keresztül,
- figyelmes értő olvasás, szövegértés fejlesztése,
- hiányosságok pótlása,
- feladat megoldási algoritmus gyakorlása,
- különböző kompetenciákat fejlesztő feladatok megismertetése és megoldatása a tanulókkal,
- szókincs fejlesztése
- szakmai konzultáció a szaktanárok között.

#### **A tantervi tudás fejlesztésének területei:**

1. Gondolkodási és megismerési módszerek alkalmazása a tanórákon
2. Szókincs fejlesztése idegen nyelven
3. Olvasási technikák gyakorlása idegen nyelven könyvalapú és digitális eszközhasználatlaltal
4. Hallott szövegek megértésének gyakorlása digitális és informatikai eszközhasználatlaltal

Alkalmazott munkaformák, módszerek: a tanulók eltérő tudásszintjére alapozva egyéni feladatmegoldásra épülő differenciált munkavégzés, páros munka.

### **c. NETFIT mérés elemzése**

A 2017/2018- as tanévben a NETFIT felmérése megtörtént a felső tagozaton. A felmérés eredményei az on-line rendszerbe rögzítésre kerültek. A felmérés eredménye a következő tanévre kijelöli a fejlesztés területeit.

#### **5. a osztály fejlesztés szükséges: Lány 14 fő- Fiú 7 fő**

Állóképességi ingafutás: Lányok- 21%

Fiúk- 43%- fokozott fejlesztés- 29%

Ütemezett hasizom teszt: Lányok- 29%

Fiúk- 71%

Törzsemelés teszt: Lányok- 71%

Fiúk- 100%

Ütemezett fekvőtámasz teszt: Lányok- egészségzóna

Fiúk- 43%

Kézi szorítóerő: Lányok- 36%

Fiúk- 57%

Helyből távolugrás: Lányok- egészségzóna

Fiúk- 14%

Hajlékonysági teszt: Lányok- 93%

Fiúk- 86%

#### **5. b osztály fejlesztés szükséges: Lány 12 fő- Fiú 7 fő**

Állóképességi ingafutás: Lányok- 25%

Fiúk- 43%

Ütemezett hasizom teszt: Lányok- 75%

Fiúk- 29%

Törzsemelés teszt: Lányok- 100%

Fiúk- 100%

Ütemezett fekvőtámasz teszt: Lányok- egészségzóna

Fiúk- 29%

Kézi szorítóerő: Lányok- 58%

Fiúk- 29%

Helyből távolugrás: Lányok- 8%

Fiúk- 43%

Hajlékonysági teszt: Lányok- 42%

Fiúk- 86%

**5. c osztályfejlesztés szükséges:** Lány 6 fő- Fiú 3 fő

Állóképességi ingafutás: Lányok- 14%- fokozott fejlesztés

Fiúk- 20%

Ütemezett hasizom teszt: Lányok- egészségzóna

Fiúk- egészségzóna

Törzsemelés teszt: Lányok- 29%

Fiúk- 20%

Ütemezett fekvőtámasz teszt: Lányok- 57%

Fiúk- 20%

Kézi szorítóerő: Lányok- egészségzóna

Fiúk- egészségzóna



Helyből távolugrás: Lányok- 14%

Fiúk- egészségzóna

Hajlékonysági teszt: Lányok- 86%

Fiúk- 40%

**6. a osztály fejlesztés szükséges: Lány 4 fő- Fiú 8 fő**

Állóképességi ingafutás: Lányok- 50%

Fiúk- 38%- fokozott fejlesztés

Ütemezett hasizom teszt: Lányok- 25%

Fiúk- 38%

Törzsemelés teszt: Lányok- 100%

Fiúk- 100%

Ütemezett fekvőtámasz teszt: Lányok- 25%

Fiúk- 25%

Kézi szorítóerő: Lányok- egészségzóna

Fiúk- 25%

Helyből távolugrás: Lányok- 25%

Fiúk- 50%

Hajlékonysági teszt: Lányok- 25%

Fiúk- 63%

**7. a osztály fejlesztés szükséges: Lány 3 fő- Fiú 5 fő**

Állóképességi ingafutás: Lányok- egészségzóna

Fiúk- 33%- fokozott fejlesztés- 17%

Ütemezett hasizom teszt: Lányok- egészségzóna

Fiúk- 17%

Törzsemelés teszt: Lányok- egészségzóna

Fiúk- 17%

Ütemezett fekvőtámasz teszt: Lányok- 67%

Fiúk- 50%

Kézi szorítóerő: Lányok- egészségzóna

Fiúk- egészségzóna

Helyből távolugrás: Lányok- egészségzóna

Fiúk- 17%

Hajlékonysági teszt: Lányok- 100%

Fiúk- 67%

**8. a osztály fejlesztés szükséges: Lány 11 fő- Fiú 5 fő**

Állóképességi ingafutás: Lányok- 27%

Fiúk- egészségzóna

Ütemezett hasizom teszt: Lányok- 18%

Fiúk- 20%

Törzsemelés teszt: Lányok- 100%

Fiúk- 100%

Ütemezett fekvőtámasz teszt: Lányok- egészségzóna

Fiúk- egészségzóna

Kézi szorítóerő: Lányok- egészségzóna

Fiúk- egészségzóna

Helyből távolugrás: Lányok- egészségzóna

Fiúk- 20%

Hajlékonysági teszt: Lányok- 36%

Fiúk- 40%

A NETFIT felmérés eredményei a következő tanév feladatait kijelölte. Meghatározta azokat a területeket, amelyek fejlesztésre szorulnak. A 2018/2019- es tanév tanmeneteiben ezek meg fognak jelenni.

#### d. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében tett intézkedések

Oktatási Hivatal x A LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSÉT x

https://www.kir.hu/kimutatas/VeszelyeztetettTanulokMegoszlasa

035020 - Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola  
1135 Budapest XIII. kerület, Csata utca 20.

### A LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSÉT SZOLGÁLÓ KORAI JELZŐ- ÉS PEDAGÓGIAI TÁMOGATÓ RENDSZER 1.1

Nyitólap Jelentések Szakmai szolgáltatások **Kimutatások** Lekérdezések

## Kimutatások

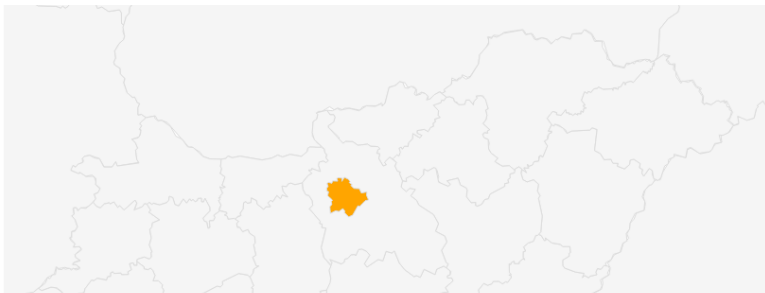
Kimutatások a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer adattartalma alapján

**Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók területi megoszlása** Veszélyeztetett tanulók megoszlása térbeli, időbeli és feladat szerinti megoszlásban

| Adatszolgáltatási időszak | Területi megoszlás típusa | OM azonosító | Feladatellátási hely | Feladat             | Fenntartói típus    |
|---------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| 2017/2018 tané            | Megye                     | 035020       |                      | - Nincs kiválasztva | - Nincs kiválasztva |

Szűrés

| Megye név | Tanulók száma | Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma | Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya |
|-----------|---------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Budapest  | 102           | 7                                              | 6,86%                                           |



HU 15:25 2019.02.04.

| Figyelem! A csillaggal (*) jelölt adatok a teljes létszáma vonatkoznak, nem kizárólag a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra.                                                                                                                                                                                                        |                                 |       |                                |        |                                |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|--------------------------------|--------|--------------------------------|--------|
| Mező név                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2017/2018<br>tanév II.<br>félév |       | Minden<br>jelentési<br>időszak |        | Minden<br>jelentési<br>időszak |        |
| [a04t18] - Tanulók összlétszáma*                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 102                             | 100%  | 288                            | 100%   | 288                            | 100%   |
| [a03t01] - Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7                               | 6,86% | 30                             | 10,42% | 30                             | 10,42% |
| [a03t01] - Ebből leány                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                               | 0%    | 4                              | 1,39%  | 4                              | 1,39%  |
| [a03t01] - A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt | 7                               | 6,86% | 30                             | 10,42% | 30                             | 10,42% |
| [a03t01] - A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott                                                                                                                         | 0                               | 0%    | 0                              | 0%     | 0                              | 0%     |
| [a03t01] - A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma                                                                                                                                                                                                                  | 7                               | 6,86% | 24                             | 8,33%  | 24                             | 8,33%  |
| [a03t01] - A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést kapott tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                   | 0                               | 0%    | 12                             | 4,17%  | 12                             | 4,17%  |
| [a03t01] - A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                    | 0                               | 0%    | 19                             | 6,60%  | 19                             | 6,60%  |
| [a03t01] - Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                               | 1,96% | 6                              | 2,08%  | 6                              | 2,08%  |
| [a03t01] - A félévben a tanuló 50 órát elérő igazolatlan hiánnyal rendelkező tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                               | 0%    | 3                              | 1,04%  | 3                              | 1,04%  |
| [a03t01] - Szülői kérésre magántanulóvá vált tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                               | 0%    | 1                              | 0,35%  | 1                              | 0,35%  |
| [a03t01] - Szülői kérésre a tanuló magántanulóvá minősítése folyamatban van                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                               | 0%    | 0                              | 0%     | 0                              | 0%     |
| [a03t01] - Menekült, oltalmazott, menedékes tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                               | 0%    | 0                              | 0%     | 0                              | 0%     |
| [a03t01] - Veszélyeztetetté vált tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                               | 0%    | 0                              | 0%     | 0                              | 0%     |
| [a03t01] - Ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                               | 0%    | 0                              | 0%     | 0                              | 0%     |
| [a03t01] - Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                                | 0                               | 0%    | 6                              | 2,08%  | 6                              | 2,08%  |
| [a03t01] - A félévben 100 órát elérő igazolt hiánnyal rendelkező tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                               | 0%    | 2                              | 0,69%  | 2                              | 0,69%  |
| [a03t01] - Kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (a kiemelten tehetséges tanulók kivételével)                                                                                                                                                                                                                                            | 0                               | 0%    | 0                              | 0%     | 0                              | 0%     |
| [a03t01] - Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                               | 0%    | 6                              | 2,08%  | 6                              | 2,08%  |

## Intézkedések

|                                         |                                                                    |                                          |      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|
| Megelőző<br>(prevenciós)<br>beavatkozás | Általános, a lemorzsolódás<br>csökkentését célzó beavatkozás       | Intézményvezetést<br>támogató intézkedés | Nem  |
| Megelőző<br>(prevenciós)<br>beavatkozás | Általános, a lemorzsolódás<br>csökkentését célzó beavatkozás       | Intézményvezetést<br>támogató intézkedés | Nem  |
| Megelőző<br>(prevenciós)<br>beavatkozás | A tanulási és magatartási<br>nehézségeket kezelő beavatkozás       | Pedagógus-támogató<br>intézkedés         | Nem  |
| Megelőző<br>(prevenciós)<br>beavatkozás | Egyéb                                                              | Pedagógus-támogató<br>intézkedés         | Igen |
| Beavatkozó<br>(intervenciós)<br>program | Tanulmányi eredmény javítását<br>célzó beavatkozás                 | Pedagógus-támogató<br>intézkedés         | Igen |
| Megelőző<br>(prevenciós)<br>beavatkozás | Egyéb                                                              | Intézményvezetést<br>támogató intézkedés | Igen |
| Megelőző<br>(prevenciós)<br>beavatkozás | Befogadó, együttnevelést célzó<br>oktatás-szervezési beavatkozások | Pedagógus-támogató<br>intézkedés         |      |

## **9 Hozzászólások**

**Szenteiné Bukovinszky Katalin:** Határozati javaslatot tesz a 2018/2019. tanév első félévi pedagógiai munka értékelésének elfogadására.

A határozati javaslatot a nevelőtestület 34 igen szavazattal egyhangúlag elfogadta.

**Szenteiné Bukovinszky Katalin:** Határozati javaslatot tesz a 2017. évi országos kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT rendszer tapasztalatainak értékelésének elfogadására.

A határozati javaslatot a nevelőtestület 34 igen szavazattal egyhangúlag elfogadta.

## **Nevelőtestületi határozatok**

**/2018/2019 Határozat:** a nevelőtestület a kiegészítésekkel együtt elfogadta a 2018/2019. tanév pedagógiai munkájáról készült beszámolót.

**2018/2019 Határozat:** a nevelőtestület elfogadta 2017. évi országos kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT rendszer tapasztalatainak értékelését



## Ökoiskolai munkaterv a 2018/2019-as tanévre

| <b>Időpont</b>                          | <b>Program</b>                                                                | <b>Felelős</b>               | <b>Résztvevők</b>                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| <b>Határidő</b>                         | <b>Feladat</b>                                                                |                              |                                    |
| <b>Augusztus</b><br><br>2018<br>aug.24. | Az Öko munkacsoport megbeszélése,<br><br>az éves munkaterv előkészítése       | Borosné B.B.                 | Öko munkacsoport                   |
| <b>Szeptember</b><br><br>szept.7.       | Az éves munkaterv előkészítése                                                | Borosné B.B                  | Öko munkacsoport                   |
| szept. 10.                              | Szitakötő előadás                                                             | Hédi Csabáné                 | diákok,<br>pedagógusok             |
| havonta 1<br><br>alkalom                | <b>Pontszerző verseny alsó tagozat:</b><br><br>- kulturált étkezés értékelése | Dombiné Pécs Anikó           | alsós gyerekek,                    |
| szept.<br><br>17-21.                    | Iskolai papírgyűjtés                                                          | Dök felelős<br><br>Kócsó Gy. | tanulók,<br>szülők,<br>pedagógusok |
| szept. 24.<br><br>.                     | Iskolai és iskola környéki szemétszedési akció a tisztább                     | osztályfőnökök               | gyerekek,<br>pedagógusok           |

|                                 |                                                                                    |                                                   |                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
|                                 | környezetért.                                                                      |                                                   |                            |
| <b>Október.</b><br>15.          | Az Örökös<br>Ökoiskola<br>pályázat<br>előkészítése                                 | Borosné B.B.                                      | Öko<br>munkacsoport        |
| október<br>havonta 1<br>alkalom | Pontszerző<br>verseny alsó<br>tagozat számára :<br><br>terem tisztasága,<br>rendje | Seres Zsuzsa                                      | alsós gyerekek             |
| október<br>24.                  | Halloween                                                                          | Székely<br>Krisztina                              | BGC                        |
| okt. 26.                        | Zöldike verseny                                                                    | Seres Zsuzsa                                      | 3. 4. o                    |
| heti 1<br>alkalom               | A folyosók növé-<br>nyeinek<br>gondozása                                           | osztályfőnökök                                    | gyerekek<br>osztályfőnökök |
| október 29.                     | Erdei iskola iránti<br>igény<br><br>felmérése,<br>szervezés                        | munkaközösség<br><br>vezető<br><br>osztályfőnökök | szülők,<br>gyerekek        |
| <b>November</b><br>nov. 9.      | Fűtés, víz és gáz<br><br>használat<br>leolvasása                                   | felső tanárok                                     | felső diákok               |
| havonta 1<br>alkalom            | Pontszerző<br>verseny<br>alsósoknak :<br>folyosói<br><br>szekrények rendje         | Pethőné<br>Krasnyánszki<br>Erika                  | alsós diákok               |

|                                                              |                                                                                             |                                                                  |                                                  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| folyamatos                                                   | Erdei iskola<br>szervezése:<br><br>alsó tagozat                                             | erdei iskolát<br>szervező<br>pedagógusok                         | pedagógusok                                      |
| Nov. 16.                                                     | Múzeumi nap                                                                                 | osztályfőnökök                                                   | tanárok,<br>diákok                               |
| nov. 19.                                                     | Folyosógaléria                                                                              | Nyári László                                                     | érintett tanulók                                 |
| nov. 30                                                      | Zöldike vetélkedő<br>3-4.o.<br><br>számára                                                  | Seres Zsuzsa                                                     | versenyző<br>tanulók                             |
| <b>December</b><br><br>folyamatos<br><br>egészen<br>tavaszig | Gyakorlati<br>madárvédelem,<br>madáretetők<br>kihelyezése,<br>madáretetés                   | elsős<br>osztályfőnökök                                          | érintett<br>osztályok,<br>pedagógusok            |
| Dec.<br><br>havonta 1<br><br>alkalom                         | Pontszerző<br>verseny<br>alsósoknak :<br>könyvek,<br><br>füzetek vezetése,<br><br>külalakja | Sipuláné<br>Kapusi Margit                                        | alsós diákok                                     |
| <b>Január</b><br><br>folyamatos                              | Öko- percek az<br><br>iskolarádióban<br><br><br>Az iskolai<br>dekoráció<br><br>frissítése   | iskolarádió<br><br>tagok, Kerényi<br>Lilla<br><br>osztályfőnökök | iskolarádió<br><br>tagok ,<br><br>osztályfőnökök |

|                            |                                                                              |                     |                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| havonta 1<br>alkalom       | Pontszerző<br>verseny<br><br>alsósoknak:<br>váltócipő                        | Kócsó Gyöngyi       | alsós gyerekek,<br><br>alsós tanító        |
| <b>Február.</b><br>21.     | Fűtés, víz és<br>gázhasználat<br><br>leolvasása                              | felső tanárok       | felső tanárok,<br><br>diákok               |
| havonta 1<br>alkalom       | Pontszerző<br>verseny<br><br>alsósoknak :<br>padok<br><br>tisztasága, rendje | Kiss Csilla         | alsós diákok,<br><br>tanító                |
| <b>Március</b><br><br>4-8. | Környezetvédelmi<br>projekt                                                  | minden<br>pedagógus | minden diák,<br><br>pedagógus              |
| márc. 11.                  | Folyosógaléria                                                               | Dombiné Pécs<br>A.  | érintett diákok                            |
| márc. 18.                  | Természetismereti<br>verseny 5-6. évf.                                       | szaktanárok         | 5-6. diákok<br><br>szervező<br><br>tanárok |

|                           |                                                                                 |                                  |                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| havonta 1<br>alkalom      | Pontszerző<br>verseny<br><br>alsósoknak :<br>tolltartó,<br><br>ceruzák állapota | Szujóné S.<br>Ágnes              | alsós tanító,<br><br>alsós diákok            |
| márc. 22.                 | Víz világnapja<br><br>Duna Plaza                                                | osztályfőnökök                   | 3.-4. o. és<br>felsős diákok,<br><br>tanítók |
| márc. 23.                 | Családi nap                                                                     | Hédi Csabáné<br><br>Borosné B.B. | pedagógusok,<br>diákok, szülők               |
| márc. 25.                 | Kis Tudós<br>Konferencia                                                        | Formanek<br>Annamária            | érintett tanulók                             |
| márc. 29.                 | Medvepark                                                                       | osztályfőnök                     | 4.o.                                         |
| <b>Április</b><br><br>16. | Mezőgazdasági<br>Múzeum látogatás                                               | Seres Zsuzsa                     | pedagógusok,<br>tanulók                      |
| ápr. 15-19.               | Papírgyűjtés                                                                    | Kócsó Gy                         | az egész iskola                              |
| ápr. 22.                  | Iskolaudvar<br>falfestés                                                        | Borosné B. B.                    | diákok, szülők                               |
| havonta 1<br>alkalom      | Pontszerző<br>verseny<br><br>alsósoknak :<br><br>kulturált étkezés              | LakatosEvelin                    | alsós tanulók,<br><br>alsós tanító           |
| <b>Május</b><br><br>10.   | Madarak és Fák<br>napja                                                         | pedagógusok                      | tanulók                                      |

|                                  |                                              |                        |                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|----------------------|
| május 15.                        | Csata      Utcai<br>Hírlevél                 | Kerényi Lilla          | diákok               |
| folyamatos                       | iskolakert<br>gondozása                      | Koloszár Á.            | felsős tanulók       |
| <b>Június</b><br><br>június 6-7. | Tanulmányi<br>kirándulás                     | minden<br>osztályfőnök | gyerekek,<br>tanárok |
| június 13                        | DÖK      nap      -<br>Jutalom<br>kirándulás | Kócsó Gy.              | diákok               |

Kmf.



Jegyzőkönyvvezető – Nádházi Ágnes



hitelesítő Dombiné Pécsi Anikó



hitelesítő Kiss Hajnalka



Intézményi tanács elnöke



DÖK képviselője



Szentéiné Bukovinszky Katalin

intézményvezető

## Tartalom

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. napirend:</b> .....                                                                                                                         | 3  |
| <b>Beszámoló: A 2018/2019. tanév első félévi pedagógiai munkájának értékelése a Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskolában</b> ..... | 3  |
| <b>1. A 2018/2019. tanév munkáját meghatározó jogi környezet:</b> .....                                                                           | 3  |
| <b>1. A pedagógiai munka feltételei</b> .....                                                                                                     | 6  |
| <b>1.1 A tanulók elhelyezése, eszköz- és feltételrendszer</b> .....                                                                               | 6  |
| <b>Informatikai infrastruktúra</b> .....                                                                                                          | 6  |
| <b>A feltételrendszer javításának lehetőségei, pályázatok</b> .....                                                                               | 9  |
| <b>1.2 Személyi feltételek, humánerőforrás-gazdálkodás</b> .....                                                                                  | 10 |
| 1.2.1 <i>A nevelő-oktató munka személyi feltételeinek biztosítása</i> .....                                                                       | 10 |
| 1.2.2 <i>Pedagógus továbbképzés</i> .....                                                                                                         | 11 |
| <b>1.3 Szervezeti feltételek, az intézmény szervezeti kultúrája</b> .....                                                                         | 11 |
| <b>1.4 Tanulócsoportok és tanulólétszámok</b> .....                                                                                               | 13 |
| <b>2. Pedagógiai folyamatok</b> .....                                                                                                             | 14 |
| <b>2.1 Tervezés</b> .....                                                                                                                         | 14 |
| <b>2.2 Pedagógiai folyamatok megvalósítása</b> .....                                                                                              | 16 |
| <i>A tanév céljaiból adódó kiemelt feladatok</i> .....                                                                                            | 17 |
| <b>2.2.1 A személyiség- és közösségfejlesztés helyzete és eredményessége</b> .....                                                                | 18 |
| 2.2.1.1 <i>Személyiségfejlesztés</i> .....                                                                                                        | 18 |
| 2.2.1.2 <i>.Közösségfejlesztés, a diákönkormányzat munkája</i> .....                                                                              | 22 |
| <b>2.2.2 A nevelőmunka egyéb feladatainak megvalósulása, eredményei</b> .....                                                                     | 24 |



|              |                                                                                                |           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.2.1      | <i>Iskolai ünnepélyek, megemlékezések a magyarságtudat és az európai állampolgárrá nevelés</i> | 24        |
| 2.2.2.2      | <i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés eredményei</i>                          | 25        |
| 2.2.2.3      | <i>Az egész napos nevelés helyzetének értékelése</i>                                           | 27        |
| 2.2.2.4      | <i>A mindennapos testnevelés helyzete</i>                                                      | 28        |
| <b>2.2.3</b> | <b><i>Az oktatómunka helyzete és eredményei</i></b>                                            | <b>28</b> |
|              | A célokból adódó kiemelt feladataink:                                                          | 29        |
| 2.2.3.1      | <i>Tanulmányi eredményesség</i>                                                                | 29        |
|              | <b><i>Iskolai projektek</i></b>                                                                | <b>34</b> |
| <b>2.2.4</b> | <b><i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal történő bánásmód</i></b>                          | <b>35</b> |
| 2.2.4.1      | <i>A tehetséggondozás helyzete és eredményei</i>                                               | 35        |
| 2.2.4.2      | <i>A felzárkóztató munka helyzete, eredményei</i>                                              | 36        |
| <b>2.2.5</b> | <b><i>A nevelő-, oktatómunka egyéb feladatainak megvalósítása</i></b>                          | <b>36</b> |
| 2.2.5.1      | <i>Felnőttoktatás</i>                                                                          | 37        |
| 2.2.5.2      | <i>A tanulók olvasóvá nevelése, a könyvtár-pedagógiai program megvalósítása</i>                | 37        |
| 2.2.5.3      | <i>Iskolai gyermekvédelem</i>                                                                  | 37        |
| 2.2.5.4      | <i>Pályaválasztás, 1. évfolyamos beiskolázás</i>                                               | 38        |
| 2.2.5.5      | <i>Iskolai hagyományok ápolása</i>                                                             | 39        |
| <b>3.</b>    | <b>Pedagógiai folyamatok ellenőrzése, értékelése, korrekció</b>                                | <b>40</b> |
| 3.1          | <i>A pedagógiai folyamatok ellenőrzésének tapasztalatai</i>                                    | 40        |
| 3.2          | <i>Intézményi önértékelés</i>                                                                  | 43        |
| <b>4</b>     | <b>Eredmények</b>                                                                              | <b>44</b> |
| 4.1          | <i>Belső vizsgák eredményei</i>                                                                | 45        |

|          |                                                                                                                                                                                                           |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.2      | <i>Az országos, a kerületi és a belső mérések eredményei</i>                                                                                                                                              | 45 |
| 4.3      | <i>Kerület, fővárosi versenyeredmények</i>                                                                                                                                                                | 46 |
| <b>5</b> | <b>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>                                                                                                                                                     | 47 |
| <b>6</b> | <b>Az intézmény külső kapcsolatai</b>                                                                                                                                                                     | 48 |
| 6.1      | <i>Az intézmény külső partneri kapcsolatai</i>                                                                                                                                                            | 48 |
| 6.2      | <i>A szülőkkel történő kapcsolattartás</i>                                                                                                                                                                | 49 |
| <b>7</b> | <b>Összegzés</b>                                                                                                                                                                                          | 50 |
| <b>8</b> | <b>A 2017. évi országos kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT rendszer tapasztalatainak értékelése</b> | 51 |
| <b>9</b> | <b>Hozzászólások</b>                                                                                                                                                                                      | 87 |
|          | Nevelőtestületi határozatok                                                                                                                                                                               | 88 |
|          | Ökoiskolai munkaterv a 2018/2019-as tanévre                                                                                                                                                               | 89 |
|          | Tartalom                                                                                                                                                                                                  | 96 |