

VEZETÉSI- ÉS FEJLESZTÉSI PROGRAM

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy fölébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.

”
Szent –Györgyi Albert

1. Pályázói motiváció

2000. óta dolgozom a pedagógus pályán, mióta megszereztem a biológia-földrajz tanári végzettségem. 16 évig a gyermekvédelemben, egy belső általános iskolában végeztem szaktanári feladatokat, osztályfőnöki feladatokat, majd 2014-től igazgatóhelyettesként vezettem az általános iskolát. Ezen időszak alatt nemcsak az iskolai feladatokba láthattam bele, hanem a gyermekvédelmi rendszer működését is testközelből tapasztaltam. Ez a gyermekvédelmi szemlélet elkísér majd az egész pályámon.

Mindig hajtott a szakma szeretete, folyamatos igényem volt a fejlődésre, a pedagógus pályán a kiteljesedésre. Személyes példamutatással is ösztönzőm kollégáimat a pedagógus minősítések megszerzésére, újabb képzéseken való részvételre (2014-ben elsőként jelentkeztem a minősítésre, 2025 januárban mesterpedagógus lettem.) Szaktanári és vezetői képességeimet folyamatosan fejlesztem továbbképzéseken, konferenciákon való részvétellel. Szeretem követni a köznevelés törvényességi és szakmai változásait, és napra készen állni a felmerülő feladatok elé.

2017-óta dolgozom a Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskolában. Mint XIII. kerületi lakos fontos számomra, hogy a szűkebb környezetem érdekében munkálkodhassak. A kezdeti időben szaktanárként, osztályfőnökként és munkaközösség vezetőként kaptam feladatokat, majd 2019 augusztusától 2025 augusztus 15-ig segítettam az igazgató asszony munkáját, mint a felső tagozatos igazgatóhelyettese.

2022-ben pár lelkes szülővel és kollégával iskolai alapítványt hoztunk létre, mellyel támogatni kívánjuk az iskolát anyagilag, tárgyi eszközök beszerzésével, programok, versenyek, táborok támogatásával. Alapítványunkkal 2023-ban megalapítottuk a „Csatáért” díjat, melyet azon személyeknek, szervezeteknek ismerjük el és köszönjük

meg a munkáját, akik a Csata Utcai Általános Iskola diákjaiért munkálkodnak az iskola pedagógusaival karöltve.

Vezetőtársaimmal és kollégáimmal, szülőkkel és partnereinkkel együtt az elmúlt időszakban sok energiát fektettünk abba, hogy a hagyományokat megőrizve és erősítve, új értékek is teremődjenek iskolánkban. Az előző években az iskola stabilitása, eredményei tovább nőttek. Igazgatóhelyettesként részt vettem e folyamatok kitalálásában, kidolgozásában, szervezésében, lebonyolításában.

Az elmúlt években kialakult váratlan helyzetekben iskolánk kiválóan bizonyította szakmai rátermettségét, folyamatos megújulási képességét, egymás iránti toleranciáját, empátiáját.

Az utóbbi időben több kollégám, vezetőtársam és szülők kerestek meg, és kértek a pályázatom benyújtására.

Szeretném folytatni a munkát, immár igazgatóként az elődeim útján haladva. Szeretném az iskola szolgáltatásait és a nevelő-, oktatómunka folyamatait fejleszteni, továbbra is fenntartani az intézmény működésének, feladatellátásának stabilitását, a „Csata” jó hírnevét erősíteni. Szeretném, ha az iskolám továbbra is a nyelvoktatás kiemelt színtere lehetne a kerületben.

A célom egy olyan iskola, amely képes gyökereket és jövőképet is adni a diákjainak, dolgozóinak egyaránt. Ezen célok és hagyományok mentén szeretném vezetni az iskolát, érzem magamban a fiatalos lendületet, az innovatív szemléletet és az elkötelezettséget, ezért nyújtom be intézményvezetői pályázatomat.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény típusa, jogállása, alaptevékenysége

A Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola a hatályos törvényi szabályozók, az iskolai alapidokumentuma és a stratégiai dokumentumok szerint végzi tevékenységét, szakmai működését és látja el feladatait.

Fenntartói feladatokat a Közép-Pesti Tankerületi Központ látja el.

A Budapesti Csata Utcai Általános Iskolában 1-8. évfolyamon folyik a nevelési-oktatási tevékenység.

Köznevelési alapfeladataink:

- nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás általános feltételek szerint (alsó tagozat)
- nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás általános feltételek szerint (felső tagozat)
- a nappali rendszerű, többi gyerekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók nevelése, oktatása (alsó tagozat)
- a nappali rendszerű, többi gyerekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók nevelése, oktatása (felső tagozat)

Az általános iskolai felnőttoktatás kivezetéséről a 2020. évi intézményi átszervezés alkalmával került sor. Intézményünk beiskolázási körzete a XIII. kerület közigazgatási területén a fenntartó által kijelölt terület.

Célunk, hogy diákjaink az iskola elvégzésekor rendelkezzenek az önálló tanulás képességével, a társadalomba való eligazodás, beilleszkedés ne jelentsen nekik akadályt.

A NAT 2020-bevezetése felmenő rendszerben befejeződött, ezzel a kis tudós osztályaink kifutó rendszerben megszűntek.

2.2. Az intézmény bemutatása

A Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola, a kerület, ezen belül Angyalföld egyik legrégebbi, gyönyörű, patinás iskolája, amely 1911-ben nyitotta meg kapuit. A háromemeletes épület Bárczy István fővárosi polgármester iskolaépítési programjának

második ciklusában épült fel, melynek terveit Baumhorn Lipót készítette. A műemléki jellegű épületet 2000-ben védetté is nyilvánították.

Az iskola története során egyszer az Országbíró Utcai Általános Iskolával, majd a Szent László Általános Iskolával került összevonásra. Többben a jelenlegi pedagógusok közül még a Szent László Általános Iskola tanári karából érkeztek hozzánk.

Nagy múltú iskolánk működése során több elismerést kapott kerületi és magasabb szintről is. Az évtizedeken át tartó kiemelkedő színvonalú pedagógiai munkánkat ismerték el a Pro Scholi Urbis díjjal és a Minőségi nevelési-oktatási cím odaítélésével.

A tantestület tagjai a közelmúltban is több magas rangú állami kitüntetést illetve szakmai elismerést kaptak (miniszteri elismerő oklevél, év pedagógusa, pedagógus emlékérem) mely szintén bizonyítja dolgozóink elhivatottságát.

A fenntartható fejlődés, a környezet- és egészségvédelem területén végzett kitartó és áldozatos munkánk jutalmául 2012-ben, majd 2016-ban elnyertük az Ökoiskola címet, melyet 2021-ben sikerült Örökös Ökoiskola címre váltani. A Magyar Madártani Egyesület részéről sikeresen pályáztunk a Madárbarát iskola címre, melyet azóta is ápolunk.

A munkánk következő mérföldköveként a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács Regisztrált Tehetségpontja (2013), majd Akkreditált Kiváló Tehetségpont (2016) lettünk. Ezt az elismerést megújítottuk 2019-ben. Tehetséggondozásunkat alátámaszthatjuk azzal a számtalan kerületi és országos versenyeredménnyel amelyet tanulóink a sport, művészetek, szaktantárgyak területén szereztek. Szerencsére a gyerekek és a pedagógusok is nyitottak a versenyeztetésre, szívesen mérettetik meg magukat, keresik a kihívásokat.

Ebben a tanévben csatlakoztunk a XIII. kerületi Önkormányzat által szervezett Felelős Iskola Programhoz, mellyel Felelős Iskola díjra pályázunk.

A Csata Utcai Általános Iskolában eltöltött 9 évem alatt kiemelkedő területnek érzem az iskola belső elhivatott szellemiségét, azt, hogy a tanulók személyiségét, egyéniségét figyelembe véve, tehetségük kibontakoztatását vagy éppen felzárkóztatását minőségorientáltan végezzük. A tantestületnek és a vezetőségnek és az osztályfőnököknek a szülőkkel, a szülői szervezettel is kiváló kapcsolata van, a tanulók érdekében az együtt nevelés, együtt gondolkodás és cselekvés következtében számtalan projektet valósítottak meg. Így az iskola és a család karöltve azzá a szintérré válik nálunk, ahol a gyermek értékrendje, társas kapcsolatai, kulturális és szellemi fejlődése zavartalanul alakulhat ki.

Kiemelkedőnek érzem a tantestület kreativitását, összetartását és a kihívásokra tett gyors és minőségi pedagógiai megoldásait, a megújulási szándékát.

2.3. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

Az iskola épületében 31 oktatási helyiséget található, ahol szakszerűen folyhat a nevelő-oktató munka. Az osztályok megnövekedett száma és a csoportbontások biztosítása miatt tavaly nyáron még egy kis termet alakítottunk ki. Az esztétikus környezetet a tanítók és a szaktanárok dekorációinak időről időre történő megújításával alakítjuk ki. Céljaink megvalósításához az épület felszereltsége magas színvonalúan adott. A Közép-Pesti Tankerületi Központ biztosítja a tanulók részére a tantermek esztétikus berendezéséhez a tanulók életkorának megfelelő padokat, székeket, szekrényeket, valamint a folyosói öltöző szekrényeket.

Az épületbe belépőket megragadja az épület különleges hangulata, miliője.

- 1-4. évfolyamon az egész napos nevelés osztálytermekben folyik, míg a felső tagozaton a nevelő-oktató munka szaktantermekben és osztálytermekben egyaránt megvalósul. A covid-19 járvány kitörése előtt szaktantermi rendszer szerint tartottuk a szakórákat, azonban a járványügyi helyzetet követően a felső tagozat osztályainak száma 12-re gyarapodott. A szaktantermi rendszert így a technika, informatika és testnevelés órákon tartottuk meg. Emellett tantermet igényelnek az idegen nyelvi órák csoportbontásai is. További csoportbontásban tanítjuk a technika, és a digitális kultúra tantárgyakat. A tanítási órák után felső tagozaton a napközis csoportok a saját osztálytermeikben maradnak, a kiürülő termekben pedig a felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök és a zeneoktatás kapnak helyet. A tankonyhában teljesen megújult gépparkkal és eszközökkel várjuk a tanulókat. Bővült a technika eszközök, nyersanyagok száma, valamint nagy örömet okozott az iskolai műsorok hangosításához kapott erősítő szett. Ezzel az iskolai műsorok színvonala sokat fejlődött.
- A pince szinten a Fisher Annie zeneiskola számára 2 zenetermet alakítottunk ki, melyek szolfézs órák megtartására is alkalmasak.
- Az épületben 2 szertári szoba van. A szakleltárak selejtezése és fejlesztése tervszerűen történik, a tanári, tanulói eszközök bővítésére a munkaközösség-

vezetők adják le az igényeket. A testnevelés órák eszközeit 2 szertárban tároljuk. A tanórákhoz szükséges fogyó eszközöket (labdák, tollasütők, pingpong ütők, ugrókötelek, hullahopp karikák, bolyák...) a tankerület igény szerint folyamatosan pótolja.

- Az angol-magyar kétnyelvű képzés az iskolaépület valamennyi szintjén megjelenik a délután folyamán. Rendelkezésre bocsátjuk a program megvalósításához a tornatermet, tankonyhát és az informatika termeket is.
- A digitális kultúra tanítása két számítástechnikai szaktanteremben zajlik. Ezek fejlesztésében is előrelépés történt, hiszen több laptopot kaptunk a Tankerületi Központtól, melyeket oktatási célra be tudtunk vonni. A Digitális kompetenciamérések lebonyolításához a fejhallgatókat szintén biztosította a Tankerület, így párhuzamosan mindkét teremben tudjuk a méréseket bonyolítani. A vezetékes internet valamennyi tanteremben és titkárságon is elérhető. Minden tanteremben van laptop, a pedagógusok adminisztrációjának elvégzését a tanári szobában elhelyezett 4 db számítógép biztosítja.
- A pedagógiai munkához szükséges dokumentumok előállításához a tanári szobában és a titkárságon elhelyezett fénymásoló/nyomtató áll rendelkezésre.
- A WiFi kiépítése 2022-ban megtörtént, melyet minden pedagógus saját jelszóval tudja igénybe venni a tanításhoz. A 2023-ban beüzemelt új szerverünk is kitűnően látja el feladatát. A VEKOP pályázaton nyert 16 db tablet mellé a népszámláláshoz használt tabletekből további 20 db került az intézményhez, melyet az informatikusok beüzemeltek. Az újabb körös RRF-es pályázati laptopokból további gépek kerültek iskolánkba melyeket tanítási célra használunk fel.
- Mára az intézmény valamennyi terme interaktív. 16 interaktív táblával és 10 db interaktív kijelzővel rendelkezünk.
- Könyvtárunkban a tartós tankönyvekkel együtt közel 25 ezer kötet található. Könyvállományunk minden évben bővül adomány könyvekkel. Nagy segítséget jelent könyvtárosunk gyermekszerető, nyitott, segítőkész személyisége, tájékozottsága az ifjúsági irodalom terén. A könyvtári szolgáltatások és könyvtári órák mellett jelentős szerepet tölt be a helyiség az iskolai versenyek lebonyolításában.

- Két fejlesztő szoba áll rendelkezésre a kiemelt figyelmet igénylő tanulók kiscsoportos fejlesztéséhez. A 3. emeleten a BTMN-es tanulókat látja el a kolléga, a 2. emeleten az utazó gyógypedagógusok végzik feladatukat.
- A mindennapos testnevelés órák megtartásának feltételei biztosítottak. Egyszerre 5 teremben tudunk testnevelés órát tartani. Két tornaterem, sportcsarnok, tükrös tornaterem, sport-és játszóudvar áll rendelkezésünkre. A sportcsarnok felújítása 2019-ben zajlott, majd az Önkormányzat újra rendelkezésünkre bocsátotta a tanítási napokon 14 óráig. A Sportcsarnok a testnevelés órákon kívül az iskolai ünnepek színteréül is szolgál. A testnevelés órák iskolán kívüli színtere az iskolai úszásoktatás.
- A gyerekek a szabadidős foglalkozásokat, a felsősök a 3. szünetet is az iskolaudvaron illetve a pihenőkertben felújított, zöld környezetben, valamint kültéri tanteremben vagy fedett házikókban tölthetik. Az iskolaudvar fejlesztésére az előző években szülői adományokból és önkormányzati pályázati támogatási összegből került sor. Új játékokkal, műfüves borítással vált otthonosabbá a környezet.
- A tanulók étkeztetését a XIII. Kerületi Intézményműködtető és Fenntartó Központ biztosítja. Az ebédlőnkben közel 100 tanuló étkezését tudjuk egyszerre biztosítani. Jelenleg az 575 tanulóból több mint 400 fő étkezik az iskolában. Az ebédtetés beosztás alapján működik tanári kíséret és felügyelet mellett. Az ebédlő tálalókonyha felőli részét válaszfallal el lehet választani, így közösségi térként is funkcionál. Többször értekezletek, bemutatók, versenyek, kulturális rendezvények színtere is.
- A hit- és erkölcstan oktatásához szükséges teremigényt is sikerül biztosítani. A Magyar Katolikus Egyház, és a Magyar Református Egyház valamennyi évfolyamon tart hit-és erkölcstan órákat (néhány évfolyamon csoportbontás is szükséges) egy évfolyamon pedig a Hit Gyülekezete is bekapcsolódik a szülői és tanulói igények alapján.
- Az iskola egészségügyi hátterét az iskolaorvos és a védőnő biztosítja. Éves munkaterv alapján az orvosi szobában látják el a tanulók egészségügyi státuszvizsgálatát és kötelező oltását. Az orvosi szoba felszereléséről az Önkormányzat gondoskodik. Éves szinten megtörténik a tanulók fogászati és szemészeti szűrővizsgálata is. A védőnői és iskolapszichológusi szolgáltatásban

partneriskolánk a Budapest XIII. Kerületi Ének-Zenei és Testnevelési Általános Iskola, hiszen heti beosztás alapján a két intézmény osztozik a szakembereken.

Az iskolai tanulóbaletti ellátására a két igazgatóhelyettesi irodában és a portaszolgálatnál elhelyezett elsősegély ládák is használhatók.

- Az irodai helyiségek korszerű bútorokkal, informatikai eszközökkel ellátottak. Az előző években géppark csere történt, így nagyobb teljesítményű, gyorsabb számítógépeken egyszerűbb a munka. Az új szerveren kialakítottuk a személyes tárhelyek mellett a gazdasági, titkársági és vezetőségi tárhelyeket is. Ezzel megkönnyítettük az ügyviteli munkát, hiszen a vezetőség valamennyi tárhelyhez hozzáfér.

Személyi feltételek

Nevelőtestület

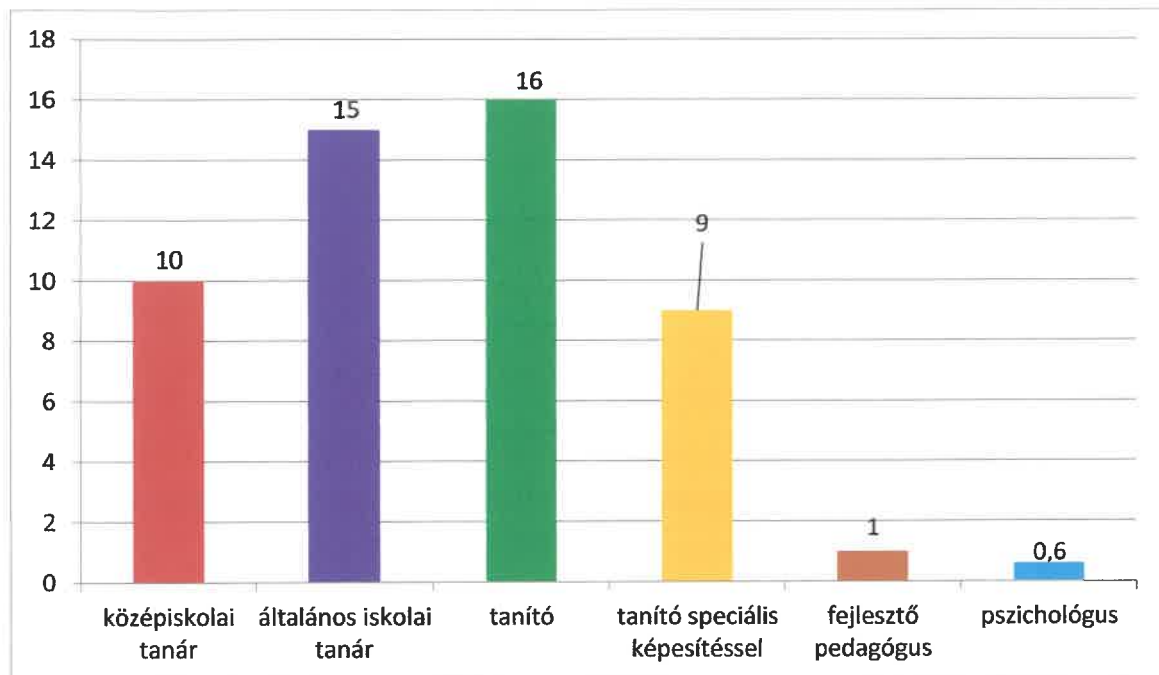
A nevelőtestület létszáma az utóbbi 5 évben stabilizálódott.

- Jelenleg az engedélyezett alkalmazotti létszám összesen: 66,6 fő
- A tantestület engedélyezett létszáma: 51 fő.
Ebből: teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 48 fő,
részmunkaidőben foglalkoztatottak száma 3 fő,
óraadó 3 fő.
Tartósan távollévő 5 fő.
- A nevelő-, oktató munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak száma: 5 fő.
- Iskolapszichológust is foglalkoztatunk 0,6 álláshelyen.
- Technikai dolgozók létszáma: 10 fő.

Az iskolában több éve együttműködő közösség dolgozik, melyet a közös gondolkodás, csapatmunka, az összetartozás jellemez. A pedagógusok rendelkeznek a munkakörüknek megfelelő végzettséggel, képesítéssel. Büszkén állíthatjuk, hogy a felső tagozaton valamennyi szakórát szakos végzettségű kolléga tart.

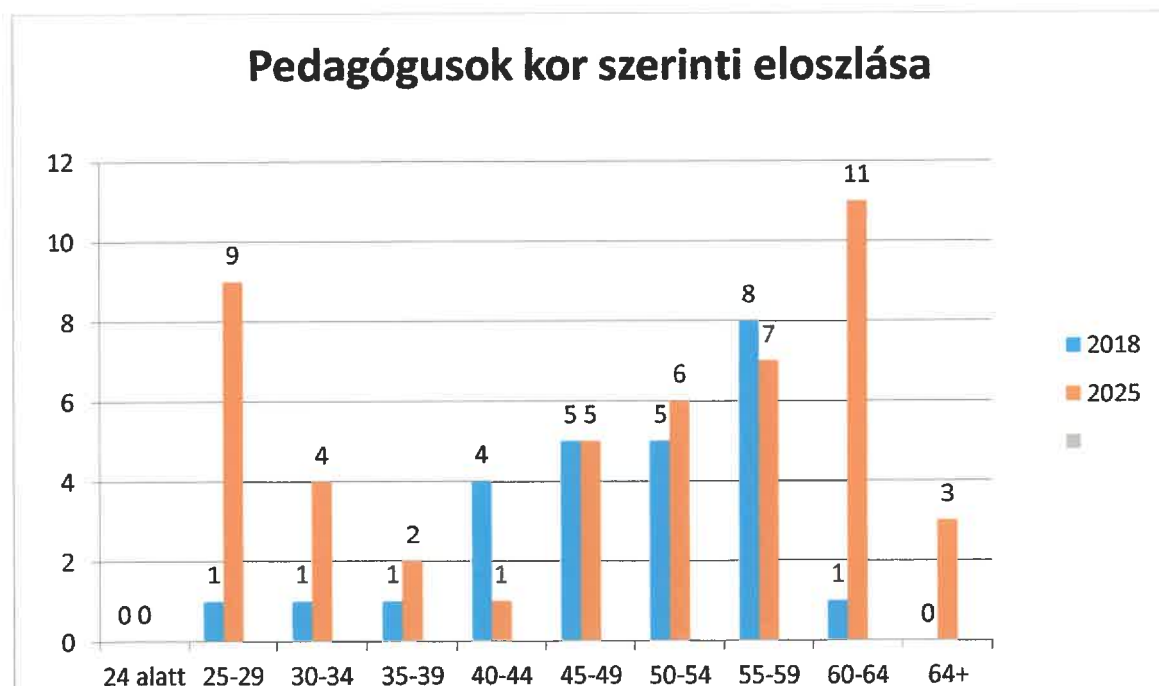
Nagy segítséget jelent a nyugdíj mellett visszatérő kollégáink segítése. Több évtizedes tapasztalattal a hátuk mögött csodálatos energiával vetik bele magukat a munkába. Ez valamennyi fiatal számára követendő példa. Nyugdíjas teljes vagy részmunkaidős köznevelési alkalmazotti jogviszonnyal rendelkező kollégáink száma ebben a tanévben 8 főre emelkedett.

A további 3 fő nyugdíjas óraadó segítségével mellett az utóbbi években csökkent a túlmunka elrendelések száma.



A tantestület végzettség szerinti megoszlása

A tantestület életkor szerinti megoszlása az utóbbi 4 évben sokat változott. A nyugdíjba vonuló kollégák helyére sok fiatal pedagógust vettünk fel, így az átlagos életkor mára az országos pedagógus életkor alá csökkent intézményünkben.

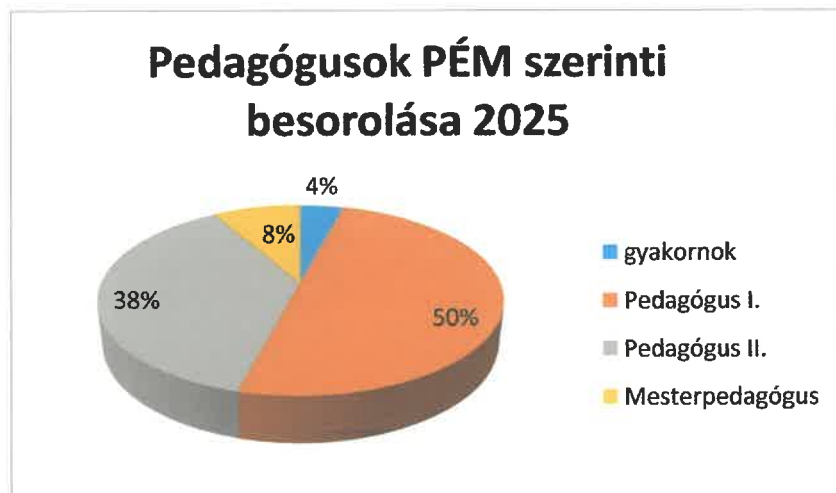


A következő 5 tanév során várhatóan 4 kolléga fog nyugdíjba vonulni. Szakos pótlásukról, a ciklus során gondoskodni kell. A fiatalokat ösztönözni fogom újabb szakok elvégzésére. Tapasztalataink szerint erre eddig is nyitottak voltak a pálya iránt elhivatott kollégák.

Az online oktatási időszak alatt a kollégák informatikai eszközhasználata sokat fejlődött. Magabiztosan használják az interaktív táblákat, több online tanulási platformmal, alkalmazással segítik az oktató-nevelő munkát a tanórákon.

Informatika szakos tanári végzettséggel 2 fő pedagógus rendelkezik, emellett 2 fő tanító szerzett informatika műveltségterületet. Ők valamennyien csoportbontásokban látják el a szakórák megtartását.

A nevelőtestület összetétele az életpálya modell alapján:



A pedagógus életpálya modell bevezetésével a gyakornokoknak kötelességük gyakornoki vizsgát tenni, a többi pedagógusnak lehetőségük van arra, hogy szakmai tudásukat, hozzáértésüket egy független bizottság előtt bemutathassák, és magasabb fokozatba léphessenek. A jelenlegi 4 Mesterpedagógus közül egy szakértői és kettő szaktanácsadói, egy fő innovátori feladatokat lát el.

Tavaly 2 főt jelentkeztettünk gyakornoki vizsgára, a pedagógus II. illetve mesterpedagógus besorolást megcélzó jelentkezőnk nem volt. Az ő minősítésük folyamatban van.

Az idei tanév jelentkeztetési időszaka jelenleg zajlik.

A pedagógusok nemenkénti arányait vizsgálva világosan látszik, hogy a férfiak aránya még mindig nagyon alacsony. jelenleg 7 fő férfi pedagógus a tantestület tagja.

Tanfelügyelet: A vezetői és az intézményi önértékelési feladatokat legutóbb 2022-ben végeztük el.

Az intézményi és vezetői tanfelügyeletre 2023-ban került sor. A bizottság megállapításai alapján intézkedési terv készült, mely célkitűzéseinek megvalósítása folyamatos és a jelenlegi pályázatomba is beépítettem.

A 2024/2025. évben a 18/2024.(IV.4.) BM rendelet értelmében bevezettük a Pedagógus Teljesítményértékelési rendszert.

Továbbképzések, további képesítések

A szervezeti tanulásban jelentős szerepet játszanak a munkaközösségek. Intézményünkben jelenleg 6 munkaközösség működik.

Tanévenként több kerületi versenynek és bemutató órának, kerületi rendezvénynek, szakmai napnak is színhelyt biztosított az intézmény.

Idén 2 kolléga szerzett újabb diplomát (egyikük történelem tanár, másikuk jogi szakokleveles köznevelési szakember szakvizsgát). Jelenleg 3 fő folytat tanulmányokat: 1 fő médiaismeret szak és 1 fő tanító, és 1 fő fejlesztőpedagógus szakos hallgató.

Az akkreditált képzések mellett belső szakmai műhelymunkák keretében rendszeresek a módszertani tapasztalatcserék. Idén is több kerületi versenynek és bemutató órának, kerületi rendezvénynek, szakmai napnak is színhelye az intézmény.

Két kollégám ének-zene, illetve angol nyelv tantárgyból kerületi tantárgygondozói feladatokat is végez.

A 419/2024. (XII.23.) Korm.r. alapján 2025. szeptemberben bevezetésre került új pedagógus továbbképzési rendszer. Ennek bevezetéséről és a bevezetés során tett tapasztalatainkból nyújtottam be szakdolgozatomat a jogi szakokleveles köznevelési oklevelem megszerzéséhez.

A PTTR rendszerbe 9 fő pedagógusnak vezettünk be erre a tanévre elvégzendő továbbképzést. A képzések folyamatban vannak.

2.4. Innováció, forrásbővítés

A nevelő-, oktatómunka tartalmi fejlesztéséhez és a feltételrendszer korszerűsítéséhez pályázatok írásával is igyekszik a nevelőtestület többletforrást biztosítani. Ebben a folyamatban a szülői közösség is kiemelkedő partnerünk. A 2022-ben alakult alapítványunk, a Csatahajó Alapítvány is rendszeresen támogatja iskolánkat eszközökkel, díjakkal, szakköri lehetőséget biztosít.

- A Diákönkormányzatunk évről évre sikeresen pályázik az Önkormányzat által kiírt pályázatokon. A befolyt összeget a csapatépítésre, kirándulásokra és a DÖK nap programjainak lebonyolítására fordítják.
- Negyedik alkalommal nyert iskolánk a Határtalanul program pályázatán. Az előző tanévben a Délvidékre és a Felvidékre tettek látogatást a hetedikeseink, idén pedig Erdély városaival ismerkednek majd meg.
- Az Erzsébet táborokra való pályázati lehetőségeket évről évre sikerrel kihasználják az alsó tagozatos osztályok.
- A 2022-ben megalakult Csatahajó Alapítványunk támogatja iskolánkat, angol szakkört szervez. Célunk az alapítvány 2026. évi közhasznúvá válásával további forrásbővítés, pályázatok benyújtása, támogatók szerzése.
- Az ELTE-vel kötött kétoldalú együttműködési megállapodásunk alapján az előző években 3 fő rövid ciklusú és 4 fő hosszú ciklusú gyakornokot fogadtunk a tanítási gyakorlatuk teljesítéséhez. Valamennyien sikeres bemutató órával zárták a gyakorlatot. Idén 1 fő technika szakos kolléga számára biztosítjuk a gyakorlati helyet.
- A szülői összefogás eredménye az a siker, mellyel 3 éven át sikeresen pályáztak a XIII. Kerületi Önkormányzat iskolaudvar fejlesztő pályázatán. Ezzel új műfü borítást kapott az udvarunk a sportpályán kívüli része, új játékokat, magas ágyásokat építettek, szabadtéri tanterem is kialakításra került.

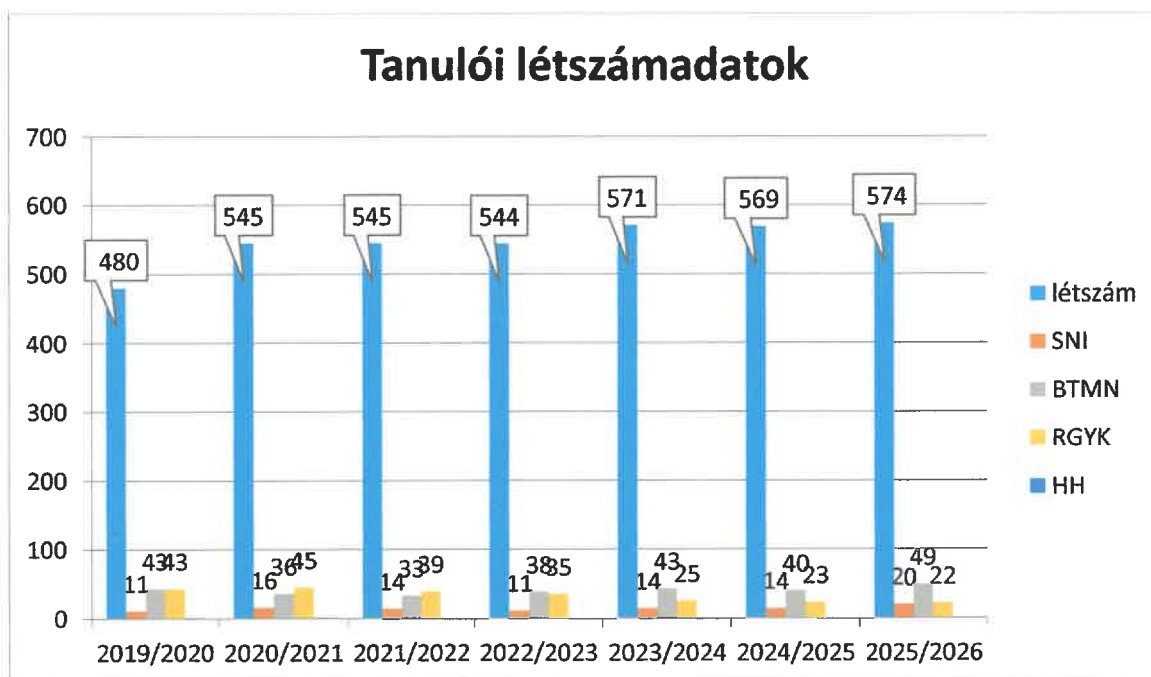
2.5. Az intézmény szociokulturális környezete, tanulói összetétele, tanulólétszám alakulása

Iskolánk elsősorban a beiskolázási körzetünkben élő tanulókat látja el. Tanulóink között egyaránt jelen vannak a magasan kvalifikált, biztos anyagi háttérrel és egzisztenciával

rendelkező szülők gyermekei, a jó életkörülmények között élő középosztálybeli és csekély számban a hátrányosabb helyzetű lakosok gyermekei.

Tantestületünk elkötelezett abban a feladatban, amely arra irányul, hogy a tanulók eltérő szociokulturális körülményeit kompenzálják, megteremtsék az egyenlő esélyeket a hátrányosabb helyzetű tanulóknak is. Ugyanakkor nagy hangsúlyt fektetünk a kiemelten tehetséges gyerekek tehetségkibontakoztatására is.

Az előző ciklusok meredeken ívelő tanulói létszám emelkedését követően úgy tűnik a tanulói létszámunk 570 körül stabilizálódik. A tanulói létszám emelkedése miatt az elmúlt években háromszor kellett átszervezési eljárást lefolytatni, és az alapdokumentumunkban létszámemelést kezdeményezni. Jelenlegi engedélyezett létszámunk 580 fő.



A diagramból egyértelműen kiolvasható, hogy az sni/btmn szakértői véleménnyel rendelkező tanulók aránya alacsony az iskolánkban, azonban a szám idén valamelyest emelkedett. Ez az arány ebben a tanévben 12% ebből 3,48% az SNI-s tanulók aránya, akikkel az utazó gyógypedagógusok foglalkoznak helyben.

A 2021/2022. tanévtől az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók ellátása is bekerült alapdokumentumunkba. Jelenleg 2 tanulónk rendelkezik a fenti diagnózissal, integrációja sikeresen zajlik.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben érintett tanulók száma is sokat csökkent számban is és arányban is. Jelenlegi adatunk 22 fő. A vizsgálataim szerint ezek közül a tanulók közül sokan több gyerekes családból érkeznek iskolánkba. Az ő segítségük a

gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnökök feladata. Számukra az iskolai ingyenes étkezés biztosított, valamint a tanév eleji iskolakezdésben tanszercsomaggal segíti őket a Tankerületi Központ.

Az osztálylétszám átlagokat tekintve az előző években a következő arányok alakultak ki:

időszak	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
átlagos létszám	22,7 fő	23,6 fő	24,8 fő	23,9 fő	22,96 fő

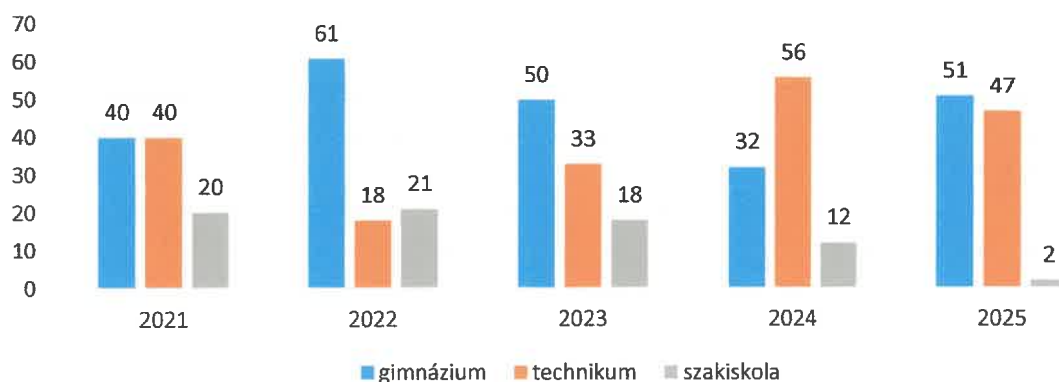
Az osztályaink átlagos létszáma az előző 5 évben átlagosan szinte 3 fővel emelkedett. Ezzel osztálytermeink kihasználtsága sokat javult. Mivel egyre kevesebb diák gondolkodik 4. vagy 6. évfolyam után a továbbtanulásban ez is megtartó folyamat. Ezen túl az elsős beiskolázáskor fontos tényező a felvett tanulók létszáma, amely befolyásolhatja létszámadatainkat. A következő évben az elballagó 53 fő 8. évfolyamos diák helyére első évfolyamon 3 osztályba 81 tanulót várunk. A 6. évfolyamos felvételi eljárás után az utóbbi években már nem volt szükség összevonásra, ami jövő tanévben elkerülhetetlen lesz, mivel jelenleg is kis létszámmal működik a 2 bgc-s osztály. Előre láthatóan jövőre az osztályok száma 25-ről 24-re csökken.

Beiskolázásunk sikerességét biztosítja, hogy sok energiával ösztől szervezett keretek között megnyitjuk iskolánkat az ovis gyerekek és szüleik előtt, nyílt órákat, iskolába csalogató Manó foglalkozásokat és Smart clubokat tartunk 3-3 alkalommal. Meglátogatjuk az óvodákat intézménybemutató céljából, illetve iskolánkban is biztosítjuk az alkalmakat a megismerkedésre.

Az elmúlt években mindig sikerült 3 nagy létszámú osztályt indítanunk, jelenleg a 6. évfolyamon 4 osztály működik.

8. évfolyamos továbbtanulási mutatók:

továbbtanulás iskolatípusonként %



A továbbtanulási mutatóink az utóbbi években sokat javultak. Ennek oka az, hogy a bgc-s osztályaink a 2021. tanévben ballagtak el először. Ettől kezdve az érettségit adó iskolákba felvett tanulóink száma emelkedett, tavaly felvettek közül 98%-os értéket mutatnak az összesített adatok.

A sikeres beiskolázást többféleképpen segítjük:

- belső tantárgyi vizsgákkal kérjük számon az írásbeli és a szóbeli felvételi vizsgákhoz szükséges ismeretanyagot
- 7. évfolyam 2. félévétől felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.
- beiskolázási rendezvényeken veszünk részt
- pályaorientációs napot szervezünk
- szülőértekezletet tartunk a 8. évfolyamin a továbbtanulással kapcsolatosan
- esélyegyenlőségi intézkedési terv részeként intézkedési tervet hajtunk végre.

Írásbeli felvételi eredmények 2025-ben

	magyar nyelv	matematika	átlag
iskolai	31,4 pont	26,4 pont	57,8 pont
országos	30,28 pont	22,51 pont	52,72 pont

Lemorzsolódási mutatók:

tanév	felső tagozatos tanulók létszáma	lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya %
2019/2020	186	6	3,22
2020/2021	216	4	1,85
2021/2022	206	4	1,94
2022/2023	202	9	4,45
2023/2024	226	3	1,33
2024/2025.	255	2	0,78

Lemorzsolódási mutatóink az utóbbi években mindig az országos és a budapesti átlag alatti értékeket mutatták. A covid járvány után tapasztalt visszaesés után újra alacsonyak a mutatóink. Ennek elérése annak a tevékenységnek köszönhető, hogy az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési tervét sikeresen hajtottuk végre. Ennek keretében a lemorzsolódási mutatók mellett célunk volt a mulasztások számának csökkentése és a középfokú beiskolázási mutatónk javítása. Valamennyi területen sikereket értünk el, mint az a fenti mutatókból is látszik.

2.6. Az intézmény pedagógiai céljai, feladatai

Kiemelt értékei, céljaink a Pedagógiai program alapján:

„Iskolánk több évre visszatekintve, hármas célkitűzés jegyében fogalmazza meg feladatait. Ez tanulóink *tudásának, képességeinek és személyiségének* együttes fejlesztését jelenti. A társadalmi elvárásoknak megfelelő iskolát alakítunk, amelyben a tanuló tudásának, egész személyiségének fejlődése, képességeinek, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy a nevelés, az oktatás színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Legfontosabb értékeink, melyek az iskolánkban folyó pedagógiai munkát vezérlik:

- Pedagógiánkat az egyéni bánásmódra épülő differenciált fejlesztés jellemzi.
- Fontos számunkra az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének a követelményekhez igazodó értékelése.

- Tiszteletben tartjuk tanulóink személyiségét. Figyelembe vesszük egyéni érettségét és képességeit, lehetőséget adunk ezek kibontakoztatására.
- Biztosítjuk hátrányos helyzetű tanulóink számára az esélyegyenlőséget a társadalmi leszakadás megakadályozására, és a tehetséggondozást.
- A nevelők, szülők és az iskola valamennyi munkatársa a múlt és a jelen hagyományainak ápolására, az intézmény jó hírnevének öregbítésére törekszik.

Célunk, a családokkal együttműködve a harmonikus személyiségfejlődéshez szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek magas színvonalú nevelő-, oktatómunkával történő fejlesztése, amely hozzájárul a felnövekvő nemzedék a kor igényeinek megfelelő felelős állampolgárrá válásához.

Ennek érdekében célunk:

- magas színvonalú oktatással a képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése;
- a tanulók képességeit figyelembe véve a tantervi követelmények magas szintű teljesítése;
- a tudás és a munka tiszteletének, a kitartó munkavégzés képességének formálása;
- tanulóink helyes értékrendjének és önismeretének fejlesztése, felelősségtudatuk megalapozása;
- nyitott, érdeklődő, kreatív személyiség formálása, önmagunkkal és környezetünkkel szembeni igényesség alakítása;
- a másság elismerése és tiszteletben tartása, a toleráns gondolkodás fejlesztése, egymás tiszteletére, megbecsülésére nevelés;
- tanulóink érzelmi nevelése, jó ízlésük, esztétikai érzékük és igényük formálása;
- az otthon, a lakóhely tiszteletére és szeretetére nevelés, a magyasságtudat alakítása;
- az esélyegyenlőség biztosítása a hátrányos helyzetű tanulóink számára.

Az iskolában olyan légkört kívánunk megteremteni, ahol a tanulók csalásias hangulatban otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében:

- az iskolai életben szeretetteljes emberi kapcsolatokat alakítunk ki a tanulói, nevelői, szülői közösségben;

- tiszteletben tartjuk a tanulókat, minden tanítványunk számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és élete egyéb problémáinak megoldásában is;
- bevonjuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe.
Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- becsüli a szorgalmas tanulást és a tudást, a munkát, kötelességtudó, jó eredmények elérésére törekszik tanulásban, a munkában, a játékban;
- gondolatait szóban és írásban helyesen meg tudja fogalmazni, beszéde kulturált;
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni, tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti;
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik;
- van elképzelése a jövőjét illetően;
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben, viselkedése udvarias, társaival együttműködik;
- becsületes, őszinte, erkölcsös;
- fegyelmezett, ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat;
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat;
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit;
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit;
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tanítványaink fejlődéséhez biztosítjuk a változatos, sokszínű tevékenységrendszert, a személyiségfejlődést segítő tanulást, munkát és játékot. A nevelőtestület mindennapi nevelő- és oktatómunkája arra irányul, hogy diákjaink a nyolcadik évfolyam végére rendelkezzenek minél több itt felsorolt személyiségjeggyel. „

2.7. A nevelő-oktató munka jelene

A nevelő-, oktató munkánkat a 2020-ban átdolgozott Nemzeti Alaptantervre épülő Kerettanterv és Helyi Tanterv alapján átdolgozott Pedagógiai programunk alapján szervezzük.

A Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola fő profiljává a nyelvoktatás vált.

angol-magyar kétnyelvű osztályaink

2013/2014. tanévben indítottuk az első osztályokat az Amerikainapközi Kft-vel együtt működve. Az iskolai program az óvodai program folytatása. Jelenleg a kerületben 3 óvodában folyik ez a nyelvelsajátításon alapuló program. Ezekben az osztályokban délelőtt a gyerekek a kerettanterv szerint tanulnak. Az intézmény által felhasználható óraszámából 1-3. évfolyamig egyel a matematika, egyel pedig a magyar nyelv és irodalom, 4.-6. évfolyamon az idegen nyelv oktatását, 7.-8. évfolyamon újra a matematika és a magyar nyelv- és irodalom oktatásának óraszámát emeltük meg.

Az idegen nyelv oktatása ebben az osztályban 4. évfolyamon kezdődik. A tanulók német vagy olasz nyelv közül választhatnak.

Ezekben az osztályokban a testnevelés órák keretében heti 2 órában szakági edzések közül választhatnak a gyerekek. Évek óta sikeresen működik a vívás, kézilabda, labdarúgás, karate és a röplabda oktatása. Idén a kosárlabdával bővültek a választható sportok. A tanulók közül többen kiváló sportoló elismerést kaptak, a gyerekek nagy része hivatásszerűen űzi az általa választott sportot egyesületekben.

Európában elsőként indítottuk el ezt a programot, amelyet Amerikából adaptált a szervezet. A program alapját tevékenységközpontú, szabadidős foglalkozások képezik, amelyek elsősorban az idegen nyelvi kommunikációra, a gyermekkori nyelvelsajátításra és nem a nyelvoktatásra összpontosítanak. Így a délutánok a Boys & Girls Club of Hungary program anyanyelvi lektorainak vezetésével kizárólag angol anyanyelvi környezetben telnek. A lektorok munkáit szorosan segítik a napközis pedagógusok. A szolgáltatás óraszama alsó tagozaton heti 20 óra, felső tagozaton 5.-6. évfolyamon napi 1,5 óra, 7. és 8. évfolyamon heti 3-szor 1,5 óra.

Emelt óraszámú angol nyelvet tanuló osztályunk:

Ebben az osztályban első évfolyamtól oktatjuk az angol nyelvet csoportbontásban. 1-3. évfolyamon heti 2 órában, majd 4. évfolyamon heti 3 órában. Felső tagozaton 4 angol nyelvi órát kapnak a tanulók hetente.

2022/2023. tanévtől szakköri keretben további 2 órán vehetnek részt a gyerekek 2. osztálytól.

2021/2022. tanévben vezettük be alsó tagozaton 1 testnevelés óra keretében a néptánc oktatást ebben az osztálytípusban.

A hatékony nyelvelsajátítás érdekében differenciált csoportokban oktatjuk az idegen nyelvet valamennyi osztálytípusunkban. Az egyes évfolyamokon az angolt/németet/olasz nyelvet, digitális kultúrát és technika és tervezés tantárgyakat létszámtól függően évfolyam szinten vagy osztályonként bontjuk.

A hit-és erkölcstan oktatást a szülői igényeknek megfelelően szervezzük meg.

Tanórán kívüli tevékenységek lehetőségei:

- A következő tanítási napra az alsó tagozaton az egész napos nevelés keretében, a felső tagozaton napközis csoportokban készülhetnek fel diákjaink. A felső tagozaton ebben a tanévben 6 napközis csoport indult, tanulószobát nem igényeltek a tanulók.
- A hangszeres zenetanulást helyben a Fischer Annie Zeneiskola pedagógusai végzik. A tanulóink kürt, furulya, cselló és a zongoraoktatást választhatják a szolfézs mellett.
- Iskolánk énekkara nagy múltra tekint vissza. Évről évre arany minősítést szereznek az Éneklő Ifjúság versenyen, és népdaléneklő versenyeken. Advent alkalmával a Karácsonyi hangversenyük is hagyománnyá vált a béke téri templomban. Emellett fellépnek iskolai és kerületi rendezvényeken.
- Művészeti nevelést a zeneoktatáson túl a napközis foglalkozásokba beépítve, illetve szakkör keretében szervezzük meg. Az elkészült alkotásokat versenyeztetjük, emellett évente kétszer kiállítást szervezünk belőlük „Folyosó Galéria” címmel.

- Iskolánk múltjához hozzá tartozik a sport iránt való elköteleződés. A heti 5 testnevelés óra keretéből a kötelező úszásoktatást is megvalósítjuk az első évfolyamon. Jelenleg a Duna Arénában biztosított a hely számunkra. Több osztály kihasználja a téli sportok lehetőségét, korcsolyaoktatásra járnak, illetve a közeli ügyességi pályára is ellátogatnak. A délutáni foglalkozások keretében heti 2 sportkörü órán biztosítják tanáraink a mozgási lehetőséget, a versenyekre való felkészüléseket.

Az utóbbi években több sportági bemutatonak adott helyet az iskola.

A családi napok alkalmával híres sportolókat fogadunk, akik bemutatják sportágukat és sporttevékenységüket ezzel követendő példát nyújtunk a gyerekeknek.

A nevelő munka eredményei

Nevelőmunkánkban kiemelt feladatait a Pedagógiai programunk 2. pontja részletesen tárgyalja. Ezek közül kiemelkedő:

- a neveltségi szint folyamatos emelése
- a tanulók egyéni fejlődését segítő munkakultúra erősítése
- az iskola szellemi és erkölcsi normáinak elfogadtatása és betartatása.

Az egyéni személyes komplex fejlesztés mellett fontos tevékenység a közösségépítés. Tanulóink akkor szeretnek a „Csatába” járni, ha jó iskolai közösség és összetartó, befogadó osztályközösségeket alakítunk ki. Ennek a folyamatnak a szervezői az osztályfőnökök. Ők elhivatottsággal vezetik a rájuk bízott osztályközösséget. Szervezik és irányítják a gyermekek iskolai életét, programokat, kirándulásokat, tanulmányutakat szerveznek, megoldják az aktuális konfliktusokat, mediálnak a gyerekek között. Munkájuk legfontosabb eleme e tekintetben a nevelés, melyet a Pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek és célok mentén valósítanak meg.

Az iskolában működő osztályokat az osztályfőnöki munkaközösség koordinálja, mely éves munkaterve alapján látja el feladatait.

A Diákönkormányzatunk fontos érdekképviselői szervezete az iskolának. Osztályonként 2-2 diák képviseli az osztályt a gyűléseken. A DÖK munkáját egy pedagógus segíti. A diákönkormányzat működése biztosítja a gyermekek önszerveződési-, képviselői-, és véleményezési jogainak gyakorlását. Működésük szintén munkaterv alapján zajlik.

Képviselik iskolánkat a diákszállóban, programokat szerveznek, pályázatokat nyújtanak be, üléseiken ellátják véleményezési feladataikat.

Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az intézmény hagyományainak ápolására, új hagyományok teremtésére. Ezek közül az utóbbi években évfolyam szinten osztottuk szét az iskolai ünnepek szervezési és lebonyolítási feladatait.

Iskolai szintű megemlékezések, ünnepélyek módjai és felelőseik:

- Tanévnyitó – 4. évfolyam
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről, 1956-os forradalom emléknapja:- emlékhely felkeresés, iskolarádiós megemlékezés
- Megemlékezés a 1848-as és az forradalomról- 5. évfolyam
- Megemlékezés az aradi vértanúkról – iskolarádió és emlékhely kialakítása
- A magyar kultúra napja- munkaközösség feladata
- A kommunizmus áldozatainak emléknapja- osztályfőnöki óra keretében
- Holokauszt áldozatainak napja- iskolarádiós megemlékezés
- Nemzeti összetartozás napja- iskolarádiós megemlékezés
- Ballagás 7. évfolyam
- tanévzáró- 6. évfolyam
- Megemlékezés jeles napokról- osztályfőnöki óra keretében

Pedagógiai munka, szakmai tevékenység

- „Kis tudós” konferencia: a tehetséggondozás jó gyakorlata az iskolánkban. Minden év márciusában kerül megszervezésre, melyen kis tehetséges tanítványaink az általuk választott témában előadásokat tarthatnak társaiknak. A témák kidolgozása ppt prezentációk készítésével valósul meg, amely során fejlődik a tanulók digitális kompetenciája, a csapatmunka során a kooperativitás, egymás segítése terén fejlődnek a gyerekek.
- házi tanulmányi és sportversenyek: Megszervezésük az éves munkaközösségi munkaterv alapján történik.
- bemutató órák, szakmai műhelymunkák terv szerint
- belső tantárgyi vizsgák

Belső tantárgyi vizsgáinkat 6. évfolyamban kezdjük. Ekkor a természettudomány tantárgy lezárásaként tesznek ebből a tantárgyból vizsgát. 7. évfolyamon

félévkor informatikából, év végén idegen nyelvből szervezzük meg a vizsgákat. 8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból adnak számot a tanulók a tudásukról. A vizsgák szabályait a Pedagógiai programunk tartalmazza. Célunk a vizsgák szervezésével a tárgyi tudás elmélyítésén túl a tanulók vizsgaszituációinak begyakoroltatása, vizsgarutin megszerzése

- nyílt tanítási napok, nyitott iskolai rendezvények
- foglalkozások és nyílt tanítási napok leendő első osztályosok számára (Manó foglalkozások, Smart Klub)
- Énekkar: énekkarunk több éve eredményesen szerepel az Éneklő Ifjúság Kórusversenyen, és meghitt karácsonyi koncerttel teszik ünnepélyessé az adventi időszakot. Kórusunk többször elnyerte az „Aranydiplomát”
- Csata Utcai Hírlevél-éves szinten
- Közép-Pesti Képeslap számaiban rendszeresen beszámolunk iskolánk eseményeiről
- Iskolarádió: Az iskolarádió minden héten hétfőn tartja adásait. A szerkesztőség tagjai a diákság köréből szerveződik és a könyvtáros kolléga irányítja a tervező munkát valamint az adások menetét is ő koordinálja. Az adásokban az aktuális híreken kívül kulturális témák, ünnepi megemlékezések, jeles napok érdekességei, hirdetések és az előttünk álló hét feladatainak, programjainak bejelentései is megjelennek.

Egész napos nevelés, napközi

A szabadidő kellemes és hasznos eltöltésére számtalan programot szerveznek a napközis nevelők:

- művészeti nevelés
- kézműves foglalkozások sportversenyek, sportbemutatók
- Halloween,
- könyvtári, műveltségi vetélkedő
- kirándulások
- kapcsolattartás óvodákkal

Kulturális rendezvények

- Folyosó Galéria kiállításain évente kétszer mutatjuk be kis tehetségeink munkáit.

- karácsonyi ünnepség- 2. évfolyam szervezésében
- „fehér asztal”- pedagógusok ünnepi vacsorája karácsonykor és tanév végén

Diákönkormányzati munka

- mikulás
- Valentin napi üzenetküldés
- farsang
- diákgyűlések
- az iskolarádió rendszeres adásai
- DÖK nap

Iskolán kívüli tevékenységek

- színház és múzeumlátogatások
- tanulmányi séta minden évben júniusban
- budapesti és kerületi emlékhelyek felkeresése a nemzeti ünnepekhez kapcsolódóan
- kirándulások szervezése tanulmányi, kulturális céllal
- LEP és NEP programok lebonyolítása iskolai szinten

Oktató munkánk eredményei

- A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek szervezése során a kollégáim mind a hagyományos, mind a nem hagyományos módszerek, munkaformák tanulásszervezési eljárások segítségével járulnak hozzá a tanulók széleskörű képesség kibontakoztatásához.
- Valamennyi pedagógus törekszik a tanulók motiválására, ezzel érdeklődésüket felkelteni a tananyag iránt, jobb teljesítményre sarkallni ez által a tanulókat és az osztályközösségeket.
- Az egységes követelményrendszer érdekében a pedagógusok évfolyamonként egyfajta tankönyv családot használnak, így a félévi és év végi mérések alkalmával a tanulók teljesítménye osztályonként összehasonlíthatóvá vált, ugyanakkor egységes felmérőlapokat tudtak szerkeszteni.
- A Csátában a pedagógusok törekszenek a differenciált tanulásirányításra.
- A tehetséggondozás tanórán kívüli formái:

- egy- vagy több fordulós iskolai, kerületi, országos tanulmányi- és sportversenyek
- szakköri és sportköri foglalkozások segítik a tanulók felkészítését a versenyeztetésre

A tehetséggondozás eredményességét mutatja, hogy diákjaink a legtöbb versenyről éremmel, elismerő oklevéllel térnek haza. Amit azonban ettől is fontosabbnak tartok, hogy a versenyekre lelkesen készülnek, a megmérettetés után mosolyogva térnek haza.

- A lassabban haladó, vagy lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulóink számára megszervezzük és felajánljuk a felzárkóztató foglalkozásokat, tantárgyi korrepetálásokat. Ezeken a foglalkozásokon a pedagógusok kiscsoportban vagy egyénileg tárják fel a fejlesztendő területeket és differenciált módszerekkel segítik a tanulókat a hiányosságok kompenzálásában.
- A Tanulási Képességvizsgáló Bizottság által kiállított szakértői véleménnyel rendelkező tanulók fejlesztése fejlesztési terv alapján történik, melyet a fejlesztőpedagógus, vagy az SNI-s tanulók esetén az utazó gyógypedagógus készít el a szakértői véleményben előírt fejlesztési óraszám terhére.

Mérések:

A minden évben megjelenő tanév rendje rendelet szabályozza a közoktatási intézményekben a tanév során elvégzendő méréseket, és azok időbeli beosztását.

Országos Pályaorientációs mérés

A 8. évfolyamos tanulók kötelező mérése, mely olyan tanácsadás jellegű vizsgálat (mérés), amely a középfokú továbbtanulási irányokra ágazati szinten fogalmaz meg pályaorientációs ajánlásokat a tanulóknak

Difer-mérés

„A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.”(OH felület eljárásrend)

Iskolánkban a fejlesztőpedagógus bonyolítja le a mérési feladatokat, egyeztet az elsős tanítókkal, majd adatai alapján jelzi a rendszerbe a tanulói létszámokat. Iskolánk adatai évek óta az országos százalékos értékek alatt mozognak.

NETFIT mérés

A felső tagozaton minden évben elvégezzük a NETFIT mérést. A Covid járvány alatt a 2020. és a 2021. évben nem tudtuk elvégezni a mérést. A 2019. évi adatot a 2023. évi adattal összehasonlítva megállapítható, hogy a járványügyi helyzet és a bezártság negatívan hatott a gyermekek fittségére.

OKM mérés

Ez a mérési típus összehasonlítja iskolánk tanulóinak szövegértési, matematikai, idegen nyelvi, természettudományos valamint ettől a tanévtől történelem és informatika kompetenciáit más iskolák azonos évfolyamon tanuló tanulóinak kompetenciáival. A mérések az utóbbi két évben digitálisan zajlanak leterhelve ezzel iskolánk informatikai hálózatát. A mérésben résztvevő évfolyamok: 4.-8. évfolyam. Ebben a tanévben 16 osztály mérését bonyolítjuk le, ami azt jelenti, hogy összesen 39 mérési eseményt szervezünk többségében 2 informatika teremben párhuzamosan. Ezen kívül pót mérési napokat tartunk a hiányzó tanulók részére.

Diagnosztikus mérés

Első osztályos tanulók szövegértési képességeinek felmérése május folyamán.

PIRLS mérés

A PIRLS-vizsgálat célja, hogy nemzetközi szinten összehasonlítható adatokat szolgáltatson a negyedik évfolyamos tanulók szövegértési képességéről. Iskolánkban a 4.c, 4.b osztályok vesznek részt tavasszal ezeken a méréseken.

Mérési eredményeinket A 2024. évre vonatkozóan az alábbi táblázat foglalja össze:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4	1436 (1398;1464)	 1382 (1381;1383)
Matematika	5	1568 (1527;1604)	 1487 (1466;1488)
Matematika	6	1589 (1564;1621)	 1464 (1464;1465)
Matematika	7	1699 (1647;1734)	 1511 (1510;1513)
Matematika	8	1596 (1548;1634)	 1578 (1577;1579)
Szövegértés	4	1488 (1454;1525)	 1430 (1428;1431)
Szövegértés	5	1616 (1579;1660)	 1504 (1602;1505)
Szövegértés	6	1580 (1513;1607)	 1440 (1439;1441)
Szövegértés	7	1614 (1578;1657)	 1486 (1479;1481)
Szövegértés	8	1517 (1476;1556)	 1500 (1499;1501)
Természettudomány	6	1596 (1560;1637)	 1461 (1459;1462)
Természettudomány	7	1662 (1603;1702)	 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8	1570 (1517;1626)	 1554 (1553;1566)
Angol idegen nyelv	6	1597 (1480;1686)	 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7	1694 (1583;1817)	 1553 (1551;1565)
Angol idegen nyelv	8	1653 (1560;1740)	 1595 (1593;1596)
Német idegen nyelv	6	1571 (1514;1616)	 1468 (1466;1470)
Német idegen nyelv	7	1640 (1600;1703)	 1528 (1525;1531)
Német idegen nyelv	8	1649 (1499;1790)	 1581 (1578;1584)
Történelem	5	1709 (1671;1761)	 1524 (1523;1526)
Történelem	6	1610 (1572;1657)	 1500 (1499;1501)
Történelem	7	1662 (1621;1707)	 1518 (1517;1519)
Történelem	8	1556 (1516;1606)	 1543 (1541;1544)
Digitális kultúra	5	1580 (1542;1619)	 1456 (1449;1462)
Digitális kultúra	6	1688 (1647;1723)	 1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7	1716 (1672;1759)	 1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8	1474 (1413;1537)	 1554 (1553;1566)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Mérési eredményeinket A 2025. évre vonatkozóan az alábbi táblázat foglalja össze:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megközelítőleg tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4	1504 (1471;1536)	1390 (1388;1391)
Matematika	5	1507 (1477;1536)	1466 (1464;1468)
Matematika	6	1565 (1526;1581)	1480 (1480;1481)
Matematika	7	1686 (1616;1716)	1553 (1552;1554)
Matematika	8	1673 (1618;1713)	1593 (1592;1594)
Szövegértés	4	1537 (1496;1588)	1398 (1397;1400)
Szövegértés	5	1497 (1455;1548)	1473 (1472;1475)
Szövegértés	6	1549 (1496;1588)	1469 (1467;1470)
Szövegértés	7	1586 (1552;1637)	1538 (1536;1539)
Szövegértés	8	1521 (1483;1586)	1520 (1519;1521)
Természettudomány	6	1561 (1527;1591)	1473 (1472;1474)
Természettudomány	7	1658 (1615;1702)	1553 (1552;1554)
Természettudomány	8	1686 (1639;1729)	1574 (1572;1575)
Angol idegen nyelv	6	1675 (1567;1755)	1502 (1501;1504)
Angol idegen nyelv	7	1680 (1597;1757)	1575 (1573;1577)
Angol idegen nyelv	8	1820 (1721;1938)	1630 (1628;1632)
Német idegen nyelv	6	1602 (1542;1662)	1489 (1486;1491)
Német idegen nyelv	7	1719 (1651;1782)	1562 (1559;1564)
Német idegen nyelv	8	1666 (1626;1719)	1585 (1582;1587)
Történelem	5	1519 (1489;1566)	1477 (1476;1478)
Történelem	6	1621 (1577;1668)	1532 (1531;1534)
Történelem	7	1655 (1619;1694)	1570 (1569;1572)
Történelem	8	1710 (1670;1746)	1582 (1581;1583)
Digitális kultúra	5	1530 (1499;1570)	1470 (1469;1471)
Digitális kultúra	6	1642 (1596;1685)	1524 (1523;1525)
Digitális kultúra	7	1737 (1698;1768)	1578 (1577;1580)
Digitális kultúra	8	1730 (1683;1777)	1587 (1585;1588)

- Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A táblázatban látható, hogy az utóbbi mérési évben iskolánk csak az 5. évfolyamos és a 8. évfolyamos szövegértés mérésen szerepelt az országos átlag szintjén, az összes többi területen kiemelkedő az eredmény.

Ez az előző évhez képest is javuló tendencia, hiszen akkor még 6 mérésnél volt átlagos a teljesítmény és a 8. évfolyamos digitális kultúra mérésnél teljesítettek átlag alatt tanulóink.

Megfigyeltük azt a magatartást tanulóinknál, hogy sokkal komolyabban vették a mérést és igyekeztek jól teljesíteni a kilátásba helyezett értékelésnek és a felvételibé való beszámítás lehetőségének köszönhetően.

Ezekből a független eredményekből látszik tanáraink magas színvonalú oktatási, felzárkóztató és tehetségfejlesztő munkája amellett a tényező mellett, hogy diákjaink legjobbjai a 4. és a 6. évfolyamot követően a gimnáziumi oktatást választja.

A nevelői-, oktatói munka ellenőrzése, értékelése

A nevelő-, oktatómunka ellenőrzését és értékelését minden évben a tanév munkatervének részét képező Ellenőrzési terv alapján hónapokra bontva ütemezetten végezzük. A vezetői ellenőrzések kiemelt területei a nevelés-oktatás eredményessége, a tanügyigazgatás, adminisztrációs teendők, feljegyzések, ünnepi műsorok, munkatervi feladatok ellenőrzése mellett óralátogatások.

Az ellenőrzésében részt vesznek a munkaközösség-vezetők, az ellenőrzési terven kívüli feladataik mellett éves programtervükben meghatározott területeken vizsgálják a tanítási-tanulási eredményességet.

Az ellenőrzésekről feljegyzések készülnek, szükség esetén intézkedünk és visszaellenőrzést végzünk.

Folyamatosan törekszünk jó eredményeink megőrzésére, illetve annak javítására, mely összhangban áll a fentebb jelzett oktatási-, nevelési céljainkkal.

A 2013-tól került bevezetésre a Pedagógus Előmeneteli Rendszer, melyben a gyakoronokok kötelező minősítő vizsgáján vesznek részt. Ezen minősítési folyamatokon való részvételi szándék mutatja a pedagógusaink elhivatottságát a szakma iránt, valamint javítja a pedagógus munka minőségét, és a bértáblán is előrelépést jelent egy-egy fokozat megszerzése.

Intézményi és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre intézményünkben kétszer került sor. A megállapítások alapján intézkedési tervet készítettünk, melynek megvalósítása folyamatban van.

2010-től minden tanévben titkos szavazással a „Gyermekeinkért díjjal” jutalmazza a tantestület a tagjai közül azt az egy pedagógust, aki minőségi nevelő-, oktató munkát végez, és az iskolai közösségért végez kimagasló tevékenységet.

2.8. Gyermekvédelmi feladatok az iskolában

Iskolánkban nincs halmozottan hátrányos helyzetű, vagy hátrányos helyzetű tanuló. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, nehéz sorsú tanulóinkra azonban kiemelt figyelmet fordítunk. Támogatjuk őket az alapvető szükségleteik területén és a tanulás segítésében is. A gyermekvédelmi ellátó rendszerrel kiváló kapcsolatot alakítottunk ki. A XIII. Kerületi Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal a legszorosabb a kapcsolatunk. Elsődlegesen tanulói mulasztások kezelésében kérjük a segítséget, de együtt működünk a felzárkóztatás területén, és a családok megsegítésében a tanulók érdekeit szem előtt tartva. Az iskola gyermekvédelmi munkájának kiemelt területe a prevenció, mely az okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére irányul. A problémák jelentkezésekor felvesszük a kapcsolatot a családdal és felajánljuk nekik azokat a lehetőségeket, szervezeteket, ahol segíthetnek nekik a problémáik megoldásában. Több esetben bevonjuk az iskolai védőnőt és a pszichológusunkat is a munkába. A családoknak nyújtott segítség eredményeként sok esetben sikerül a problémát intézményen belül megoldani.

2.9. Az intézmény szervezeti felépítése

Az intézmény vezetési szerkezete lineáris. Az intézményi SZMSZ tartalmazza a részletes szervezeti felépítést és működést. Az iskola törvényes működtetése és irányítása az igazgató feladata. Az igazgató munkáját közvetlenül a két igazgatóhelyettes segíti. Az alsó tagozatos és a felső tagozatos igazgatóhelyettesek szorosan együtt működve látják el a szakmai munkájukat, vezetik, szervezik a pedagógusok munkáját az igazgató irányítása és a munkaköri leírásuknak megfelelően. A vezetőség hétfőnként stratégiai megbeszélést tart, melybe bevonják a gazdasági koordinátort.

Havi rendszerességgel kibővített vezetői értekezleteket szervezünk, melyen a hat munkaközösségi vezető is jelen van. Ezeken az alkalmakon részt vesznek a döntések előkészítésében, a szervezési feladatokban, javaslataikkal, véleményeikkel segítik az intézmény működését.

Az Intézményi Tanács több éve eredményesen működik együtt a vezetőséggel. Tagjai az intézmény részéről egy pedagógus, egy szülő, az önkormányzat képviselője és a Tankerületi Központ képviselője. A Tanács a fontosabb kérdésekben véleményezési jogkörrel rendelkezik.

2.10. Az intézmény kapcsolatai

Belső kapcsolatok

A napi munka elengedhetetlen feltétele a vezetőség és a pedagógusok kapcsolattartása. Ennek gördülékenysége érdekében a korábban is használatos tanári szobában és a folyosókon elhelyezett hirdetőkön kívül a kréta rendszer, az email-es csoportok és a facebook csoportok jelentik az azonnali hatékony kommunikáció lehetőségét és a gyors reakciók megvalósulását.

Az értekezletekről a jövőben emlékeztetőket készítünk és emailben elküldöm kollégáimnak.

Kapcsolat a szülőkkel

A Csata Utcai Általános Iskola egyik legsikeresebb területe szerintem a szülőkkel való kapcsolattartás. Mivel a legfontosabb partnereink a tanulóink és szüleik, ezért a közös cél érdekében a szoros együttműködés, a közös problémamegoldás és a napi kontaktok jellemzik kapcsolatunkat. A szülőkkel többféleképpen tartjuk a kapcsolatot: a Kréta rendszer az elsődleges kapcsolati platform, de szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt tanítási napok, telefonok, e-mailek, facebook csoportok segítségével igazi közvetlen kapcsolat épült ki.

- Minden évben megszervezzük a családi napot, melyen a családokat fogadva megnyitjuk iskolánk kapuit és színes programokkal közösen tölthetik el az iskolai dolgozókkal a napot.
- Iskola rendezvényeink, ünnepélyeink szintén nyitottak a szülők számára.

- A honlapunkon, és a bejáratnál elhelyezett Szülői faliújságján folyamatosan tájékozódhatnak az aktualitásokról.
- Tanév végén a Csata Utcai Hírlevél is elérhető a szülőknek, melyben az adott tanévben történt eseményeket gyűjtjük össze nyomtatott formában.
- A tanfelügyeleti illetve önértékelési feladatok során a szülők véleményét elégedettségi kérdőív formájában kérjük ki, melyen pozitív visszajelzéseket kaptunk az iskola működéséről.
- A szülők szülői munkaközösséget alkotnak. Ebben a szervezetben osztályonként két szülő képviseli az osztályt. A szervezet mindig segítőkészen állt az iskola aktuális problémáihoz, a segítségük megnyilvánult a tanulók kísérésében, gyűjtésekben, illetve nem ritkán fizikai segítségnyújtásban.
- Az iskola alapidokumentumainak módosításakor, intézményi átszervezésekor, a munkaterv és a beszámoló elfogadásakor kikérjük véleményüket.

Külső kapcsolatok

A fenntartóval, a Közép-Pesti Tankerületi Központtal, és a XIII. Kerületi Önkormányzattal szoros partneri viszonyt sikerült kialakítani. Mindig számíthatunk szakértelmükre, segítő-támogató együttműködésükre és kedvező hozzáállásukra.

Szoros napi kapcsolat alakult ki szintén a XIII. Kerületi Prevenációs Központtal és Gyermekjóléti Központtal. Képviselőjük heti rendszerességgel fogadó órát tart nálunk, felvilágosító, preventív foglalkozásokat tartanak, együtt működnek a családi problémák megoldásában a tanulók érdekeit figyelem előtt tartva.

A Pedagógiai Szakszolgálatokkal is jó kapcsolat alakult ki, a tanulóink vizsgálatait, felülvizsgálatait szoros együttműködésben látják el, pedagógusainknak tájékoztatókat tartanak.

Az Amerikainapközi Kft 11 éve partnerünk a bgc angol kétnyelvű osztályaink működtetésében.

A Duna Aréna ad helyet az iskolai úszásoktatásnak.

Az ELTE tanár szakos hallgatóit fogadjuk rövid és hosszú gyakorlataik teljesítésére.

A sportegyesületek (Honvéd, ASI, BVSC, Csata DSE) a szakági edzések megtartásában működünk együtt.

A hit-és erkölcstan oktatás területén a történelmi egyházakkal alakult ki jó kapcsolat.

2.11. PESTEL elemzés, összegzés:

A PESTEL elemzés célja az iskola tágabb értelemben vett, közvetett környezetének a vizsgálata és azoknak a tényezőknek a feltárása, amelyek a befolyásolhatják a működését és hatékonyságát.

A Csata Utcai Általános Iskolára alkalmazva a PESTEL elemzéssel a következő tényezők tekintetében értékeltem a fentiekben elemzett különböző környezeti hatásokat:

1. Politikai tényezők (P):

Az iskola működését mindig befolyásolják a kormányzati döntések, oktatási irányú, szabályozásai, azoknak bevezetése. (aktuálisan: TÉR, továbbképzési rendelet)

Az iskolai vezetőknek alkalmazkodniuk kell a politikai környezethez, hogy megfeleljenek a törvényi előírásoknak és az állami elvárásoknak. Ezek betartása céljaim között szerepel.

2. Gazdasági tényezők (E):

A gazdasági helyzet, mint a pedagógus munkaerő hiánya és a feladatellátás teljesítése, pedagógus béremelési rendszer bevezetése, a családok pénzügyi helyzete, a termeink kiadásából származó bevételek befolyásolják az iskolák személyi és anyagi forrásait és az iskolai kiadásokat és bevételeket.

A tanulói létszám felső tagozatos növekedése hatással van az iskola költségvetésére, a feladatok bővülnek, jövőre elérjük a maximális 25 osztályt, az ellátandó tanórák száma évről évre csekély számmal emelkedik. Ehhez kapcsolódik a feladatellátáshoz szükséges státuszok számának emelkedése.

Az iskolai felszerelések és oktatási eszközök beszerzése is gazdasági tényezőktől is függ.

3. Szociális tényezők (S):

A társadalmi normák, szokások és értékek befolyásolják az iskolai kultúrát és a tanítási módszereket.

A demográfiai változások (pl. iskoláskorú gyermekek számának csökkenése vagy növekedése) hatással vannak az oktatás minőségére.

A szülők elvárásai, a tanulók szociális háttere és a közösségi értékek is jelentős szerepet játszanak

4. Technológiai tényezők (T):

A digitális technológia fejlődése és az online tanulás terjedése új kihívások elé állította az iskolákat. Az idén bevezetett mobiltelefon használati korlátozások bevezetése iskolánkban zökkenőmentesen zajlott. A tankerületi-központ biztosította a tároló szekrényeket a felső tagozatos osztályokba. Informatikai eszköz ellátottságokról fentebb írtam.

5. Környezeti tényezők (E):

Az iskolánk fenntarthatósági politikája és a környezetvédelmi szabályozások egyre fontosabbá válnak, Örökös Ökoiskolaként és Madárbarát iskolaként ez a terület kiemelkedő iskolánkban.

Az iskolák energiahatékonysága (tavalyi ablakjavítási munkák), hulladékkezelés és zöld programok mind a környezeti tényezőkhez tartoznak.

Az iskolai udvar zöldítése és a környezeti nevelés szerepe is nő.

6. Jogi tényezők (L):

A helyi alapdokumentumok és szabályzatok és nemzeti jogszabályok, amelyek az iskolák működését és az oktatási rendszert szabályozzák, alapvető fontosságúak.

A diákok jogai, munkajogok és egyenlő bánásmód elvei mind a jogi tényezők közé tartoznak, melyeket maradéktalanul érvényesítünk.

Az iskolának tiszteletben kell tartani a jogszabályokat a tanárok és diákok védelme érdekében, valamint a tanterv és az értékelési rendszerek tekintetében is. Alapvető cél, hogy az iskola a törvényesség elve szerint működjön.

A helyzetelemzés alapján összefoglalóan elmondható, hogy a Budapest XIII. Kerületi Általános Iskola rendelkezik mindazokkal a feltételekkel és adottságokkal, amelyek lehetővé teszik a pedagógiai munka további sikereit.

3. Fejlesztési elképzelések az intézmény jövőjéről

Vezesd őket, utat ne tévessz,
S magadhoz mindig hű maradj,
Mert élen állsz és messze látszol,
Sose feledd: példa vagy!”
(Nagy László)

3.1. Hitvallásom

Nagy László szavaival mindig is azonosulni tudtam, vezetői munkám során a kollégák inspirálása fontos része volt tevékenységemnek, szolgáló és etikus felső tagozatos vezetőként támogattam kollégáimat céljaik elérésében. Az iskola mutatóinak, eredményeinek pozitív változását is a fentiek szellemében sikerült a kollégákkal elérni. A Vezetői programom megvalósítása során az együttműködésben hiszek, azaz abban, hogy közösen, vállvetve valósítjuk meg a tudatos, tervszerű, magas színvonalú pedagógiai munkát, amellyel hatást gyakorlunk nemcsak a tanulóinkra, hanem a családokra és szűkebb, vagy tágabb környezetünkre is.

Kollégáim tudását, személyiségét, erősségeit, ambícióit ismerem, ezért a tervező feladatokban mindenkire a számára leghatékonyabb feladatot tudtam kiosztani, amely továbbiakban is az iskola előnyére válhat.

Nyilvánvaló, hogy a vezetői feladatokat igazgatóként nem lehet függetleníteni az intézmény menedzselésétől, hiszen az iskola életében egyszerre van jelen a szervezettség és hatékonyság biztosítása, másrészt a változásokra válaszként adott gyors reakció is.

Igazgatóhelyettesként a menedzser szemlélet eddig is jellemzett, - Alapítványt hoztunk létre, pályázatokban segédkeztem, támogatókat vontam be, újítási ötleteimet megosztottam a tantestülettel - úgy gondolom, igazgatóként ez a tevékenységem is kiteljesedhet. Menedzserként további feladatok hárulnak az igazgatóra a humánerőforrás, jövőkép kialakítása, a hatékony intézményi működés kialakítása, kommunikáció, inspirálás, eredményesség területén.

A 6 éves helyettesi munkám alatt a felső tagozaton sikerült egy nagyon összetartó, egymást segítő, jó klímájú közösséget kialakítani. Kollégáimat továbbra is szeretném bevonni a döntési folyamatokba a megfelelő hatásköröket szem előtt tartva.

Fontos vezetői tulajdonságnak tartom az őszinteséget, rugalmasságot, kreativitást, hitelességet, kiszámíthatóságot, a gyerekek szeretetét és a magabiztosságot.

Olyan intézményi környezetet fogok kialakítani, ahol egyaránt élmény tanulni, tanítani, és dolgozni is.

Vezetői munkám során törekedni fogok arra, hogy a pedagógusok tevékenységét, és az intézményben folyó szakmai munkát folyamatosan ellenőrizzem és értékeljem, majd sok pozitív visszajelzéssel motiváljam kollégáimat és segítsem a kitűzött célok megvalósítását.

Pedagógusként és vezetőként egyaránt fontos számomra, hogy ismereteim folyamatosan bővüljenek és fejlődjenek. Igazgatóként ösztönözni fogom kollégáim szakmai fejlődését, és teret adok az ötleteiknek és azok megvalósításának. Folyamatosan törekszem a pedagógusok arányos leterheltségét biztosítani.

Az igazgatói feladatok elvégzéséhez következő személyi tulajdonságaim, képességeim segítenek: kitartás, elhivatottság, rugalmasság, rendszerszemlélet, empátia, felelősségvállalás, minőség iránti elköteleződés, együttműködés, tettere készség és nyitottság a kihívásokra.

3.2. Alapelvek

„Iskolánkban olyan — az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó — ismereteket közvetítünk, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, segítik eligazodását szűkebb és tágabb környezetükben. Nevelő-oktató munkánkat a korszerű, a tanulói képességeket fejlesztő pedagógiai tevékenység, és az általános emberi értékek elfogadása és átadása alkotja.”
(Pedagógiai Program)

3.3. Az intézmény stratégiai tervezése SWOT analízis mentén

Az intézmény pedagógusait bevonva elkészítettem az iskola SWOT analízisét. Ezt felhasználva és a helyzetértékelés alapján tűzöm ki a következő vezetői ciklus aktuális céljait és határozom meg az ehhez kapcsolódó feladatokat. A tervezés során a törvényekre és rendeletekre, a fenntartó célkitűzéseire, az iskola dokumentumaira is építettem.

belső tényezők	erősség	gyengeség
	• innovatív, stabil nevelőtestület • családi légkör • jó hírnév • színvonalas oktató-, nevelő munka • kreativitás, nyitottság az újításokra • partneri együttműködések • kiváló sportélet • akkreditált kiváló tehetségpont • madárbarát iskola • Örökös Ökoiskola • jó továbbtanulási és mérési mutatók • hagyományok • korszerű infrastruktúra • fiatalodó nevelőtestület • versenyeredmények • Csatahajó Alapítvány • Határtalanul Program • nyelvi képzések	• iskolaudvar állapotának romlása • nagyobb felújítási munkálatok hiánya • tantermek lefoglaltsága, zsúfoltsága • szakkörök alacsony száma • nyelvvizsgára való felkészítés lehetőségének hiánya • gépirás oktatása 7.-8. évfolyamon • erkölcsi elismerések • alacsony továbbképzési hajlandóság • tanulói létszám megőrzése
külső tényezők	lehetőség	akadály
	• még szorosabb kapcsolat kialakítása a szülőkkel és partnerekkel • szponzorok, támogatók, alapítvány közreműködése • pályázatok • fenntarthatósági szemlélet kiszélesítése • iskola további nyitása a nyilvánosság felé • sakkipalota program beindítása • boldogságóra program adaptálása • termék, közösségi terek hatékonyabb kihasználása	• megfelelő szakos humánerőforrás megtalálása • 6. és 8. osztályos gimnáziumok elszívó hatása • óraadók és nyugdíjas pedagógusok magas száma • a média rossz hatása, az olvasási készség romlása • szakági sport lehetőségek korlátozottsága • mesterséges intelligencia térnyerése

Célom, hogy az intézmény arculatát megtartsuk és továbbfejlesztésével a pedagógiai folyamatokat és humánerőforrásokat és tárgyi feltételeket továbbra is úgy szervezzem és irányítsam, hogy annak minősége fejlődjön és egyaránt megfeleljen a fenntartói és az intézményi partneri igényeiknek.

Fontosnak tartom az intézmény stratégiai céljainak megvalósítását, a pedagógus-előmeneteli rendszer keretében a minősítésre vállalkozó kollégák számának növelését. Kiemelt feladatnak tartom az intézmény pedagógiai folyamatainak tervezését, szervezését, irányítását, ellenőrzését, az eredmények értékelését.

Feladataim e területen:

- az intézmény törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelése,
- A tantestületet véleményét kikérem, bevonom őket a pedagógiai folyamatok fejlesztésébe
- Pedagógiai munka megvalósítása és továbbfejlesztése a Pedagógiai programnak megfelelően
- Ellenőrzési, értékelési, mérési rendszer működtetése, fejlesztése
- a külső és belső kapcsolatrendszer erősítése, fejlesztése,
- pályázati források figyelése, elnyerése
- további pedagógiai innovációk, jó gyakorlatok kidolgozása, bevezetése

A pénzügyi gazdálkodás, forrásbővítési lehetőségek kihasználása, az intézmény menedzselése kiemelt szempont a vezetői munkában.

A fenti általános célokat és feladatokat figyelembe véve és összefoglalva a következő konkrét feladatok megvalósítását tűzöm ki célul a következő 5 éves ciklusra:

Operatív célok: (1 év)

- Házirend, Pedagógiai program változásainak betartatása
- Intézményi Öko program működtetése
- Új munkaközösségek kialakítása
- Nevelőtestületi értekezletek kiegészítése emlékeztetőkkel
- Intézményi kommunikáció fejlesztése
- kapcsolati háló elmélyítése, bővítése
- Jótékonysági bál szervezése
- Nyári táborok szervezése
- Családi napok tematizálása
- intézményi Dök közgyűlés évente kétszer

- Sportnap
- Pedagógusok boldogság óra továbbképzésen való részvétele
- Értekezletek után emlékeztetők küldése
- Szakköri kínálat bővítése
- tárgyi eszközök beszerzése, bővítése
- egészségneveléssel kapcsolatos tevékenységek bővítése
- pedagógus teljesítményértékelési rendszer hatékony működtetése
- továbbképzési program eredményes működtetése
- diák érdekképviselői fórum beindítása
- Munkaközösségek számának bővítése 6-ról 8-ra igény szerint
- Új okos tanterem kialakítása
- Kompetencia mérések kiértékeléséhez egységes szempontrendszer kidolgozása és bevezetése

Taktikai célok: (2-3. év)

- neveltségi szint folyamatos javítása
- Ökoiskola program folyamatos fejlesztése
- Pedagógusok munkájának egyéni írásos beszámolója szempontrendszer alapján, a TÉR-rel kompatibilis szempontok mentén
- lemorzsolódásra veszélyeztetett és évismétlő tanulók egyéni tantárgyi fejlesztési terveinek bevezetése, reflektálás
- felújítási munkálatok kivitelezése
- tanulók, szülők, pedagógusok szabadidő eltöltésének segítése
- Boldogság óra program adaptációja
- sakkipalota program bevezetése
- gépírásoktatás megszervezése
- Erasmus + program megpályázása
- iskolai konditerem kialakítása

Stratégiai célok: (4-5. év)

- tanulói létszám megtartása
- a tantermi karnisok, függönyök és sötétítők cseréje
- új osztálytípus bevezetése
- nyelvvizsgáztatás megszervezése

- akkreditált kiváló tehetségpont megújítása
- iskolai mutatók megtartása
- neveltségi szint emelése-tanulói vállalásokkal

3.4. Az iskola épületének és tárgyi eszközeinek fejlesztési terve

Az iskola épületének tűz-, és balesetmentes megőrzésére ellenőrzésére rendszeresen sort kerítünk. A világító testek kiégett izzóit, függönyök, karnisok állapotát is ellenőrizzük. Az iskola jó állapotának, tisztaságának megőrzésében a karbantartó és a takarítók munkája tükröződik. Őket a gazdasági koordinátorunk irányítja és ellenőrzi. Az iskolában szükséges nagyobb karbantartási munkálatok igényét jelezzük a Tankerületi Központnak, ahonnan a szakemberek kiszállással szüntetik meg a problémákat. Ezen kívül időszakos munkálatokat igénylünk. A nyári karbantartási munkák alkalmával a tantermek felújítása, festése, táblafestések és a parketták csiszolása a fő feladat. Tavaly nyáron a lépcsőházi lépcsők felújítása is elkezdődött az 2. emeletig. Terveink között van ennek folytatása.

Tárgyi eszközök beszerzése

A selejtezést követően figyelembe véve az aktuális osztályok és tanulók számát adjuk le a bútorigényünket. A helyzetértékelésben megállapítottam, hogy az iskola tárgyi eszköz ellátottsága nagyon jó.

A vezetésem alatt az alábbi beruházásokat kívánom végrehajtani:

- a tanulói székek, és padok pótlása
- Öltözőszekrények cseréjének folytatása
- folyosói pihenő padok beszerzése
- tantárgyi szakleltár bővítése igényfelmérések alapján
- sporteszközök, udvari játékok beszerzése
- karnisok, sötétítő függönyök cseréje
- konditerem kialakítása, sportszerek beszerzése
- A készleten lévő laptopokat felhasználva új okos tanterem kialakítása

Feladat: Az igények felmérése, összesítése, továbbítása

Az informatikai eszközök területén a tantermek hangszórókkal való felszerelését tartom szükségesnek az oktatási-, nevelési folyamatok támogatására. Mivel minden

tantermünkben található digitális tábla, vagy kijelző, ezért csak azok selejtezésekor igényelnék új eszközt.

Az iskolai műsorok, rendezvények lebonyolításához alapítványi támogatással mobil színpadot fogunk vásárolni, melyet alkalmanként szívesen megosztunk a tankerület más iskoláival.

Felújítási terveim:

Továbbra is igénybe veszem az 1. és 5. évfolyamos osztálytermek festését, padlójának javítását..

Emellett beosztás alapján 5 évre elosztva sort szeretnék keríteni a 4 folyosó és a 2 lépcsőház és az irodák kifestésére.

A madárbarát iskolakert programmal gyarapítom a madáretetők és itatók számát. Gyarapítani fogom az udvar magas ágyásainak számát, hogy a tanulók környezettudatos nevelését elősegítsem.

Szülői összefogást és pályázatokat fogunk igénybe venni az iskolaudvar pályájának felújítására. A Csatahajó Alapítvánnyal együttműködve a tervek szerint a pálya rekortán borítást és több sportág pályájának felfestését kapná.

További légkondicionálók beszerelésével tovább növeljük a dolgozók és a tanulók komfortérzetét.

3.5. Humánerőforrások fejlesztése

Pedagógusok, tanítók száma

A szakos ellátottság iskolánkban majdnem 100%-os, hon-és népismeret, állampolgári ismeretek, dráma és színház tantárgyból nincs szakos tanárunk. Az alsó tagozaton 1. évfolyamon 2-2 tanító kollégával számolok, a 2.-4. évfolyamon évfolyami szinten 5 fő pedagógussal tervezek. A fennmaradó óraszámot óraadók segítségével szeretném megoldani. Mivel a következő tanévben a felső tagozaton a szakos ellátottság érdekében szükség van egy technika és egy matematika szakos tanárra.

Feladat: hirdetések feladása, interjúztatás, a közösség és az iskola szellemiségéhez igazodó személy kiválasztása, a kolléga beillesztése, segítése, ellenőrzése, értékelése.

Továbbképzési tervbe a hiányszakoknak megfelelő továbbképzések elrendelése.

Újabb tanári szak szerzésének anyagi támogatása a kollégák részére tanulmányi szerződésekkel.

A NOKS-os és technikai dolgozók létszáma kielégíti a feladatok ellátását. Munkájuk fontos háttérrel biztosít az iskola mindennapjaiban, a higiénia és a karbantartás területén. Szorosabb ellenőrzéssel és megbeszélésekkel támogatom és motiválom őket iskolánk tisztasága érdekében.

Óraadók, nyugdíj mellett dolgozók

Idén több tanító és 1 fő matematika-kémia szakos nyugdíjas pedagógus jelezte, hogy jövőre is szívesen vállalná a feladatokat. Óraadó kollégáink többsége is a volt nyugdíjazott pedagógusaink közül kerül ki. Azonban célom az, hogy lehetőség szerint szakos, teljes állású pedagógusokkal töltssem fel a megüresedő helyeket. Az óraadói státuszokat csak a feladatellátás biztosítása érdekében használnám ki.

3.6. Az oktató-, nevelő munka fejlesztése

Célom, hogy az iskola az arculatát megőrizve tartsa meg és javítsa az oktató-, nevelő munka színvonalát. Nem könnyű a dolgunk, hiszen a társadalmi, környezeti feltételek folyamatosan változnak, melyhez alkalmazkodni kell. Nem lehet pusztán a hagyományos módszereket alkalmazni a „ma” diákjainál, ugyanis az ő generációjuk már bele született a digitalizált világba. Új motivációkat, módszereket, munkaformákat kell bevetni építve eszköztudásukra.

Kiemelt oktatási-nevelési feladatok és fejlesztésük

- A Helyi tantervben megfogalmazott követelmény és elvárás rendszer magas színvonalú, eredményes és hatékony oktatómunkával sajátítsák el a tanulók, a tanulmányi eredményesség növekedjen; Intézményünk kiemelt oktatási területei:
- emelt óraszámú angol nyelvoktatás 1. osztálytól
- nyelvoktatás, digitális kultúra és technika tantárgyak csoportbontásban való tanítása
- a tanítás-tanulás folyamatában a differenciált tanulásirányítás, új módszerek alkalmazása, kompetenciafejlesztés kiemelkedő alkalmazása
- Iskolai hagyományok megtartása, újak kialakítása

- OKM eredmények és lemorzsolódási mutatók megtartása, javítása
- Ökoiskola program tovább fejlesztése
- Sakk Tesi program bevezetése alsó tagozaton
- Sakk palota program bevezetése alsó tagozaton felmenő rendszerben tanórákba ágyazottan
- boldogságóra program bevezetése, Boldog Iskola cím elnyerése

Az iskolának kiváló az infrastrukturális, tárgyi eszköz felszereltsége, valamennyi tantermünk korszerű, internettel, okos táblával felszerelt. A covid járvány adta ugrásszerű pedagógus digitális kompetenciafejlődés nagy előnyt nyújt napjainkban is. Még az idősebb korosztály is készség szinten használja a digitális eszközöket a tanórákon. A tanáraink nagy része nemcsak használja az online platformok feladatait, hanem készíti is azokat. Bátran állíthatjuk, hogy az iskola oktatási színvonala, módszertani sokszínűsége sokat fejlődött.

Az oktatás területére háruló feladatok szerteágazóak, folyamatos megújulást igényelnek. Folyamatosan tartani kell az ütemet a környezeti-, kulturális-, törvényi- és társadalmi változásokkal.

Feladataink az oktatás színvonalának javítása érdekében:

- tanórákon váljon általánossá digitális eszköz, digitális tananyagok, alkalmazások, NKP használata
- motiváció kialakítása, fenntartása a tanítási órákon
- projektoktatás kihasználása
- múzeumlátogatások, kirándulások szervezése a tananyaghoz kötötten
- minden tanórán történjen sokrétű kompetenciafejlesztés
- kooperatív munkaformák gyakorlati alkalmazása a tanítási órákon
- megpályázzuk a jövőben is az Erzsébet táborokat, Határtalanul Programot, újként indulni fogunk az Erasmus+ pályázaton
- fogadjuk iskolánkban a tanító vagy tanár szakos hallgatókat, ezáltal is fejlődhet módszertanunk
- tanítóink, tanáraink bemutató órák tartásával, tankerületi napok programjainak szervezésével, azokon való részvételével, továbbképzési lehetőségek kihasználásával járuljanak hozzá a szakmai fejlődéshez
- továbbra is fontos a különleges bánásmódot igénylő SNI-s, BTMN-es tanulók felé irányuló kiemelt figyelem. Ezért év elején alsós és felsős értekezlet

keretében a gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok bevonásával tanulónként profilt készítünk, megtervezzük az adott tanulóval kapcsolatos éves tennivalókat (általános kedvezmények, korrepetálások, tantárgyi mentességek, segédeszközök használata, számonkérés, fejlesztő munka, személyiség...tekintetében)

- A jövőben is regisztrálni fogunk a témahetekre. A fenntarthatósági témahéten való részvételünket az „örökös ökoiskola” és a „madárbarát iskola” cím birtokosaként kötelező érvényűnek gondolom.

Az egyik bgc-s osztályban tervezem az emelt óraszámú matematikát és 4. évfolyamtól alap óraszámú angol nyelvet tanuló osztálytípus bevezetése felmenő rendszerben:

Az új osztálytípusban az emelt matematika órázámból az egyikben bevezetjük a sakkipalota programot.

„A Sakkipalota Komplex Képességfejlesztő Program az általános iskola 1–4. osztályaiban nyújt lehetőséget

- az általános képességfejlesztésre,
- a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére,
- a digitális korban szükséges algoritmikus gondolkodás erősítésére,
- a problémamegoldó képesség fejlesztésére.

A program keretei között a sakk pusztán eszköz. A Sakkipalota Program célja, hogy minél több gyermek ismerje meg és alkalmazza a mindennapokban a sakk dialektikus, stratégiai és ok-okozati, szekvenciális gondolkodásra gyakorolt hatását. „sakkipalota.hu

A program integrációjának előkészítésekor szoros kapcsolatot kívánok létrehozni a Tankerületi Központ azon intézményeivel, ahol már működik a program. Szakmai napon belső, és külső továbbképzéseken való részvétellel készítjük fel a pedagógusokat a bevezetésre.

Kiemelt nevelési feladatok és fejlesztésük

Az alapidokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend) egyértelmű és világos cél-, és elvárás rendszert fogalmaznak meg. Fontosnak tartom, hogy azokat minden

pedagógus és tanuló tartsa be. Legyenek tisztában a tanulók azzal, hogy a szabályszegés valamennyi pedagógusnál ugyanazokat a retorziókat vonja maga után.

Terveim a neveltségi szint emelésére:

- a szabályzatokban lefektetett követelményrendszer következetes betartásának ellenőrzés
- A magyarságtudat elmélyítése, az anyanyelvi képességek fejlesztése a nevelő-, oktatómunka hangsúlyos területe. Hagyományrendszerünk ápolásával, kulturális programok szervezésével teremthetjük meg a lehetőséget nemzeti kultúránk megismerésére, a haza iránti szeretet alakítására.

Ennek keretében továbbra is meg fogjuk pályázni 7. évfolyamosainkkal a „Határtalanul programot”

- DÖK közgyűlések szervezése évente kétszer alsó és felső tagozaton
- Érdekképviselői Fórum tartása minden tanév elején (tagjai: DÖK, gyermekvédelmi felelős, gyermekjogi képviselő, vezetőség, szülői szervezet)
- Boldogságóra program bevezetése,

„A program mind a tanárok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt! Jó kiegészítője lehet az iskolai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.”

Ezzel kapcsolatos feladat a pedagógusok továbbképzésre küldése, Források biztosítása a továbbképzés díjaira, Boldog iskola meglátogatása, a program adaptációjának tervezése, szervezése, kivitelezése

- az egészséges életmód népszerűsítésének érdekében egy családi napot egészségnapként tartunk meg. Ezen túl az iskolavédőnőt be kívánom vonni felvilágosító beszélgetések megtartásába, a higiénias szabályok ismertetésébe, és az egészségmegőrzés területén.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett és évismétlő tanulók részére az elégtelen és elégséges értékelést kapott tantárgyakból egyéni fejlesztési terv készítése, félévi és év végi reflexióval.
- Kiváló kapcsolat megtartása a Szakszolgálattal, és a gyermekjóléti intézménnyel, rendőrséggel.

Továbbra is igénybe fogom venni a bűnmegelőzési, felvilágosító, figyelemfelhívó, bántalmazás elleni programokat.

- Idegen nyelvből a nyelvvizsgák lehetőségének megteremtése.

Ezzel kapcsolatban feladat, hogy a megfelelő nyelvvizsga típust kiválasszuk, kapcsolatot építsünk ki a nyelvvizsgát szervező intézménnyel, felkészítő jellegű szakköröket szervezzünk, próba nyelvvizsga után ajánljuk a tanulóknak a jelentkezést a nyelvvizsgára.

- Nyári táborok szervezése

Ezzel kapcsolatos feladat az igények felmérése kérdőívezéssel, a táborok tematikájának meghatározása, tábori programok összegyűjtése, engedélyezése, A tábor meghirdetése, táborok lebonyolítása, beszámoló készítése.

Közös célunk, hogy a tanulóinkban kialakuljon az empátia, a csapatszellem, a kötelességtudat és az egymás iránti segítő készség és türelem. Ebben az iskola elengedhetetlen együttműködő partnere a szülői ház.

3.7. Kapcsolatok

Az online oktatás alatt gyökeresen átalakult a tanulókkal és a szülőkkel való kapcsolattartás. A járvány alatt használt online tantermeket megtartottuk, szívesen használják továbbra is a tanárok és a diákok is feladat kiosztásra, tartalmak megosztására. Emellett a Kréta rendszer használatában is nagy előrelépés történt. A kréta többszöri fejlesztésének következtében több új funkció jelent meg, amelyek megkönnyítik a kapcsolattartást és az adminisztrációs teendőket.

Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok és az iskola más dolgozói a hétköznapi munka hatékony elvégzése érdekében a megfelelő időben jussanak hozzá elegendő és egyértelmű információkhoz. A zavartalan információáramlásban jelentős, hogy a nevelőtestület, iskolavezetés tagjai között megfelelő szintű és minőségű legyen az információátadás.

A jelenléti tantestületi és szülői értekezletek mellett meg kívánom tartani az online értekezletek lehetőségét mind szülői értekezletek, mind tantestületi vagy kibővített vezetői értekezletek esetében egyaránt.

A fenntartóval és partnerekkel való kapcsolattartás megkönnyítésére új email címeket tervezek létre hozni a csataiskola13.hu domainen. Ezek a következők lesznek: igazgato@csataiskola13.hu, gazdasagi@csataiskola13.hu, titkarsag@csataiskola13.hu.

Ezek által a tantestületnek is egyszerűbben lehetne továbbítani emaileket a domainen belül.

A kommunikációs kultúra is sok változáson ment át, sajnos negatív irányban. Az online platformokon lépten-nyomon szembe jön velünk az agresszió, a rosszindulat, a bántás. Ezek gyermekeinkre is rossz hatással vannak. Egyelőre az iskolában a tisztelet, udvariasság, jó modor az általános, de ezt a szintet megtartani sok munkával fogjuk csak tudni. A tanulók előtt példamutatással érhetünk el a legtöbbet. Az asszertív kommunikáció elsajátítása által képesek leszünk meggyőzően és hatékonyan kommunikálni, meghallgatni, megérteni egymást, figyelni egymásra, a másik szükségleteire. Ezeket a technikákat a tanulókkal is megtaníthatjuk, így az iskola kommunikációs kultúrája tovább fog fejlődni.

- Feladataim ezen a területen: előadó meghívása a témában
- Az alsó és a felső tagozat együttműködését erősíteni kell. Sajnos még most is érződik a két tagozat enyhe széthúzása.
- A pedagógusok megfelelő tájékoztatása, érdekében az értekezletekről emlékeztetőket fogok írni és elküldöm nekik.
- a folyamatos tájékoztatás a pedagógusok, szülők és tanulók részére: elektronikus napló, honlap, hírlevél, hirdető, email, facebook csoport, classroom
- segítségnyújtás a szülőknek: pályaválasztás, hivatali ügyintézés, gyermekvédelem, családi okok diszkrét kezelésével
- az iskolai élet bemutatása az iskola iránt érdeklődők számára: nyílt napok, családi napok, bemutatók, hírlevél, facebook, honlap
- Feladatunk a szülők támogató bevonása az iskolai életbe: közös szabadidős tevékenységek, és rendezvények szervezésébe
- Az iskolai serveren létrehozom az aktuális tanév mappáját, melybe rendszerezetten elmenthetjük a tanév során elkészült dokumentumokat, statisztikákat, beosztásokat.
- Kapcsolati háló további bővítését kívánom elérni pl: nyelvvizsga központtal, Sportegyesülettel, környezetvédelmi egyesülettel.

Az intézmény legfontosabb partnerei a Közép-Pesti Tankerületi Központ, mely szakmai támogatással, valamint az iskolai munka feltételeinek biztosításával segítik a tevékenységünket. Szeretném tovább folytatni a fenntartóval a kialakított jó munkakapcsolatot, mely garanciául szolgál a munka folytatásához, terveim

kivitelezéséhez. További fontos partnereink a szülők, a Budapest 13. Kerületi Önkormányzat, Gyermekjóléti szolgálat, Amerikainapközi Kft., Rendőrség, Sportklubok, Csatahajó Alapítvány.

Feladat:

- Jó partneri kapcsolatok ápolása
- Partnereinket hívjuk meg iskolai ünnepeink, rendezvényeink, műsoraink megtekintésére, közös kikapcsolódásra.
- Szerepvállalás a 13. kerület életében fontos feladat, hiszen tanulóink kerületi lakosok.

3.8. Tehetséggondozás hátránykompenzáls, közösség fejlesztése

Tehetséggondozás

Regisztrált Tehetségpont lett az intézmény 2013-ban, majd a többszöri megújítási eljárást követően elnyerte a Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Az intézményben számtalan tanulói tevékenység lehetőségével valósul meg a tehetségek kibontakoztatása felismerése és gondozása, versenyeztetése.

Célom, hogy a tehetséggondozás ezen formáit megőrizzük, valamint új lehetőségeket biztosítsunk tanulóink számára, hogy tehetségükben kiteljesedhessenek.

Feladatunk a tehetséggondozás területén:

- Kis tudós tehetségnap megtartása, tovább fejlesztése, esetleg tematizálása.
- Szakköri foglalkozások számának növelése. Fontosnak tartom, hogy a lehető legtöbb tantárgyból indítsunk szakköri csoportot. A szakköri profilok szőjék át a humán- és reál tantárgyak, idegen nyelv, a művészetek és sport területét is.
- Szükségesnek tartom a házi versenyek számának bővítését
- A levelezős, jelenléti tanulmányi versenyeken való további eredményes szereplés, azokra történő felkészítés.

Hátránykompenzáls

Az iskolánkban kiemelt figyelmet kapnak az SNI-s, BTMN-es, esetleg egy-egy tantárgyból alul teljesítő tanulók.

Célom, hogy a nehézséggel küzdő tanulók továbbra is megkapják a felzárkózás, hátránykompenzáls lehetőségét.

- Ennek érdekében továbbra is kiemelten figyelünk a tanórai differenciált órászervezésre
- A fejlesztésre szoruló tanulók számának emelkedése esetén plusz 0,5 állású fejlesztőpedagógus alkalmazása. Jelenleg a fejlesztőnk 24 órában látja el kis létszámú csoportokban a feladatot.
- Tanév elején az SNI-s tanulók esetében alsós és felsős értekezlet keretében a gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok bevonásával tanulónként profilt készítünk, megtervezzük az adott tanulóval kapcsolatos éves tennivalókat (általános kedvezmények, korrepetálások, tantárgyi mentességek, segédeszközök használata, számonkérés, fejlesztő munka, személyiség...tekintetében)
- A lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulók veszélyeztetettséggel érintett tantárgyak esetében egyéni fejlesztési terv készítése
- Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv betartása, esetleges korrekciója

Közösségfejlesztés

Az iskolai közösség építésének alapvető színterei az osztályok. Az osztályközösségek alakítása alapvetően az osztályfőnökök feladata. Ők szervezik és irányítják a gyermekek iskolai életét, kihasználva az osztályfőnöki óra által adott kereteket. Tanórán kívül iskolai és külső programokkal, kirándulásokkal, közös élmények szerzésével kövácsolja össze a gyerekeket.

- Fontosnak tartom a közösségépítés területén a táborok szervezését, csapatsportok népszerűsítését.
- Iskolai konditermet alakítunk ki, mely nemcsak a tanulók, hanem a pedagógusok sportolás iránti igényét is kielégíti helyben.
- Az osztályfőnök vonja be a közösség építésbe a pszichológust, a rendőrség és egyéb szervezetek prevenciós programjait igénybe véve
- Olyan légkört alakítson ki, amelyben diákjai megbízhatnak benne
- A szülőkkel szoros partneri kapcsolatot alakítson ki.
- A Diákönkormányzat közösségépítő tevékenységét fontosnak tartom. A diákönkormányzat bekapcsolódik a rendezvények előkészítésébe, szervezésébe és lebonyolításába, általuk biztosítjuk a tanulói jogok gyakorlását, az

önkormányzatiság érvényesülését. Szeretném bevezetni az évenkénti kétszeri diákközgyűlést, valamint az érdekképviselői fórumot.

- A következő tanévtől a Csatahajó Alapítvánnyal és a Szülői szervezettel „Csata Bál”-t szervezünk, melynek célja a szórakozás, közösség építés, adománygyűjtés és a kellemes kikapcsolódás biztosítása.
- A szülőkkal való kapcsolattartást fogom szorosabbá tenni azzal, hogy a szülők és pedagógusok részére szabadidős tevékenységet szervezünk bérloket a Csatába vonzva. Pl: zumba, torna, tánc. Ezeken az alkalmakon akár a tanulók is részt vehetnek szüleikkel, így az iskolával való kapcsolat elmélyülése mellett a közös élményt is megélik.

3.9. Vezetési modell, szervezeti kultúra fejlesztése

Az intézmény vezetési modelljében továbbra is számítok a két igazgatóhelyettes támogató együttműködésére. Munkájukat és hatáskörüket az intézményi SZMSZ és a munkaköri leírásuk szabályozza.

Jelenleg 6 munkaközösség működik iskolánkban: alsós humán, alsós reál, nyelvi, osztályfőnöki, felsős humán, felsős reál munkaközösségek.

Meglátásom szerint szükség van egy szabadidős, egy sport és egy ökoiskolai munkaközösség kialakítására a hatékonyabb tervezési, szervezési és kivitelezési feladatok ellátásának segítésére.

A mérések értékelésére létre fogom hozni azt a munkacsoportot, amely kialakítja az egységes elemzési-értékelési szempontrendszert. Feladatuk a NETFIT, az OKM és a belső mérések elemzése, értékelése, szükség esetén intézkedési terv készítése lesz.

Továbbra is számítok a tantestület véleményére, javaslataira az iskolai élet valamennyi területén.

3.10. Minőségfejlesztés

A pedagógusok és az iskolavezetés elkötelezettek a minőségi munkavégzés mellett. Minőségfejlesztési munkánk során az ellenőrzésekre, a jelentésekre, tapasztalatokra, elemzésekre alapozva vizsgáljuk meg a problémákat, keressük a megoldásokat, terveket készítünk a probléma kiküszöbölésére, megoldására. Ennek következtében az iskola működésének minősége folyamatosan javulni fog.

A minőség növelése és a követhetőség érdekében az iskolai programok előtt műsortervet, vagy projekttervet kérek majd, melyben egyértelműen kérem a program állomásait, helyszíneket feladatok kiosztását, felelősök megnevezését, eszközigényt, egyéb megjegyzéseket. A programok után reflektáló megbeszéléseket fogunk tartani annak érdekében, hogy értékeljük a kivitelezést, esetleges problémákat, levonjuk a tanulságokat és a jövőre nézve megállapításokat tegyünk. A megbeszélésről feljegyzés készül majd.

3.11. Ellenőrzési, értékelési rendszer fejlesztése

Az iskolában hagyományként működő tervezési, ellenőrzési feladatokat a munkatervben, és azon belül az ellenőrzési tervben rögzítjük. A havi ütemtervek tartalmazzák az ellenőrzési feladatokat is. Az ellenőrzési tervben az igazgatón kívül tervszerűen a helyettesek, munkaközösség vezetők is ellátják a rájuk bízott feladatok ellenőrzési feladatait. Az ellenőrzésekről kérni fogom az ellenőrzési feljegyzéseket, és szükség esetén visszaellenőrzést végzek.

Fentebb írtam, hogy értékelési munkacsoportot fogok létrehozni a NETFIT, OKM, a belső mérések és vizsgák értékelési feladatainak ellátására, az értékelési szempontok kialakítására, az értékelések után a fejlesztendő területekhez fejlesztési terv készítési terv készítésére.

Célom, hogy a pedagógus minősítéseken a kötelező gyakornoki vizsgán kívül minél többen jelentkezzenek a pedagógus II., és a mesterpedagógus fokozat megszerzésére. Ez iskolánk egyik fontos mutatója. Büszke vagyok arra, hogy idén a felső tagozatról 4 ifjú pedagógus lép majd pedagógus II. fokozatba. Ők valamennyien 2023. január 1-jén lettek pedagógus I. fokozatba sorolva.

Célom, felkészülni és a kollégáimat is felkészíteni a pedagógus teljesítmény értékelési rendszer rutinos működtetésére.

Fontos a helyi pedagógusközösség egymás elismerése, megbecsülése is. 2010-ben alapítottuk meg a Gyermekeinkért-díjat. A kitüntetést a nevelőtestület tanévenként egy-egy nevelőnek adományozza példaértékű nevelő-, oktatómunkája és az iskolai közösségért végzett tevékenység erkölcsi elismeréseként.

2023-ban a Csatahajó Alapítvány is alapított egy díjat, melyet „Csatéért díj”-nak neveztünk el. Erre a díjra a pedagógusok terjeszthetik fel azokat a külsős személyeket, intézményeket, szervezeteket, akik a Csata Utcai Általános Iskoláért, a tanulókért

tesznek, dolgoznak. Ezzel a díjjal ismerjük el és köszönjük meg segítségüket, munkájukat.

A díjkiosztás valamennyi díjunk esetében a tanévzáró ünnepségen történik.

3.12. Iskolai hagyományok bővítése

Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az intézmény hagyományainak ápolására, új hagyományok teremtésére. Hagyományainkat az iskola tanulói dolgozói és partnerei is ismernek, és új hagyományok teremtésére is nyitottak. Szerencsére olyan tantestülettel, partneri viszonyokkal rendelkezik az intézmény, amelyre ebben a tekintetben számíthatok. Innovatívak, nyitottak, elkötelezettek.

Az iskolai műsorok és megemlékezéseken kívül a hagyományaink közé tartozik:

- énekkar
- belső vizsga rendszer
- Kistudós Konferencia
- tanulmányi versenyek
- Csata utcai hírlevél
- Iskolarádió
- Valenti nap
- DÖK nap
- Családi nap
- Pályaorientációs nap
- Iskolán kívüli tevékenységek
- Fehér asztal program

Ösztönözni szeretném munkatársaimat az innovációs műhely foglalkozásokra, jó gyakorlatok adaptálására, és eredményeinek bemutatására, alkalmazására. (pl: Márton nap, Csata bál, Majális szervezése...)

4. Záró gondolatok

A Budapest XIII. Kerületi Általános Iskola nagy múltú, értékes hagyományokkal rendelkező általános iskola, melynek vezetését megtiszteltetés lenne ellátni.

A vezetői program tervezésekor arra törekedtem, hogy kijelöljem azokat az irányokat, tevékenységeket, amelyek meghatározzák a következő évek feladatait.

Szeretném igazgatóként folytatni és tovább fejleszteni azt a munkát, amelynek 9 éve a tantestület tagjaként és felsős igazgatóhelyettesként részese lehettem. Az intézményben dolgozó nevelőtestülettel hatékonyan, egymást támogatva szeretnék a jövőben együtt működni a vezetői programokban kitűzött újítások és célok megvalósulása érdekében. Az iskola vezetését szakszerűen, a törvényes működést betartva, a pedagógusokat inspirálva, és a fejlődés lehetőségét biztosítva, a jó partnerkapcsolatok megtartása és fejlesztése mentén szeretném végezni.

Célom az a családbarát és gyermekközpontú szemlélet továbbvitele, amely iskolánkat eddig is jellemezte, ahová felnőttek és gyermeknek egyaránt öröm megérkezni és tevékenykedni.

Vezetői pályázatom megírása során forrásként használtam az intézmény alapidokumentumait, statisztikai adatait, OKM eredményeit, közzétételi listáját, személyes tapasztalataimat.

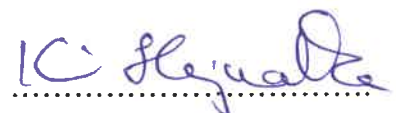
Bízom benne, hogy a 26 év pedagógus pályán eltöltött elhivatott munkám, az iskolavezető-igazgatóhelyettesként eltöltött 3 év és a Csatában végzett 6 évnyi helyettesi munkám alátámasztják szakmai és emberi rátermettségem, és a Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola iránti elköteleződésemet. Érzem magamban a kellő motiváltságot, fiatalos erőt, lendületet, és alázatot hogy terveimet megvalósítsam.

Ezért nyújtom be pályázatomat a Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola igazgatói pozíciójára.

Kérem a véleményező szervezeteket, az alkalmazotti kört, szülői munkaközösséget, Diákönkormányzatot, hogy álláspontjukkal támogassák pályázatom elfogadását.

Bízom abban, hogy a döntéshozók céljaim megvalósítását támogatják pályázatom elfogadásával.

Budapest, 2026.április 12.



Kiss Hajnalka