Pályázat

Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola

Igazgató munkakör betöltésére.



Kiss Hajnalka

2026

Álláspályázat

Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola

Igazgató munkakör betöltésére

Pályázat kiírója:

Lannert Judit

Oktatási és Gyermekügyi Miniszter

Közép-Pesti Tankerületi Központ

1149 Budapest Mogyoródi út.21.

Pályázó:

Név: Kiss Hajnalka

Levelezési cím:

1133 Budapest Kárpát utca 42. 2./8.

e-mail:

kiss.hajnalka@csataiskola13.hu

Pályázati intézményi iktatószám:

TK/198/05149-1/2026

Intézmény OM azonosítója: 035020

Tartalom

1. Pályázói motivációm 4
2. Helyzetelemzés 6
2.1. Az intézmény típusa, jogállása, alaptevékenysége 6
2.2. Az intézmény bemutatása 6
2.3. A pedagógiai munka feltételei 8
Tárgyi feltételek 8
Személyi feltételek 11
Nevelőtestület 11
Továbbképzések, további képesítések 15
2.4. Innováció, forrásbővítés 15
2.5. Az intézmény szociokulturális környezete, tanulói összetétele, tanulólétszám alakulása ... 16
Tanulói létszám 16
Osztálylétszám 18
8. évfolyamos továbbtanulási mutatók: 18
Írásbeli felvételi eredmények 2025-ben 19
Lemorzsolódási mutatók: 19
2.6.Az intézmény pedagógiai céljai, feladatai 20
2.7. A nevelő-oktató munka jelene 22
angol-magyar kétnyelvű osztályaink 22
Emelt óraszámú angol nyelvet tanuló osztályunk: 23
Tanórán kívüli tevékenységek lehetőségei: 24
A nevelő munka eredményei 24
Oktató munkánk eredményei 28
Mérések: 29
A nevelői-, oktatói munka ellenőrzése, értékelése 33
2.8. Gyermekvédelmi feladatok az iskolában 34
2.9. Az intézmény szervezeti felépítése 34
2.10. Az intézmény kapcsolatai 35
Belső kapcsolatok 35
Kapcsolat a szülőkkel 35
Külső kapcsolatok 36
2.11. PESTEL elemzés, összegzés: 37
3. Fejlesztési elképzelések az intézmény jövőjéről 39

3.1. Hitvallásom 39
3.2.Alapelvek 40
3.3.Az intézményi célok stratégiai tervezése 40
3.4. Az iskola épületének és tárgyi eszközeinek fejlesztési terve 44
Tárgyi eszközök beszerzése 44
Felújítási terveim: 45
3.5. Humánerőforrások fejlesztése 45
Pedagógusok, tanítók száma 45
Óraadók, nyugdíj mellett dolgozók 46
3.6. Pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése 46
3.7. Az intézmény helye és szerepe a közoktatási rendszerben és a helyi közösségben 48
3.8. Az intézmény szakmai munkájának, pedagógiai folyamatok eredményességének és minőségének fejlesztése 50
3.9. A jogszerű, szakszerű és hatékony intézményvezetésre vonatkozó elképzelések 50
A jogszerű működés biztosítása 50
A szakszerű pedagógiai és szakmai irányítás 50
A hatékony szervezeti működés kialakítása 51
3.10. Kiemelt oktatási-nevelési feladatok és fejlesztésük 51
Kiemelt nevelési feladatok és fejlesztésük 53
3.11. Neveltségi szint emelésére: 54
3.12. A tanulói teljesítmények és kompetenciák fejlesztése 55
3.13. Gyermekközpontú szemlélet érvényesítése 57
3.14. Intézményi szakmai és szervezeti együttműködés erősítése 58
A tanulókkal, szülőkkel, a fenntartóval és külső partnerekkel való kapcsolattartás 58
3.15. A gyermekek, tanulók egyéni szükségleteihez igazodó nevelés oktatás biztosítása 60
Tehetséggondozás 60
Hátránykompenzálás 61
Közösségfejlesztés 62
3.16. Vezetési stílus, szervezeti kultúra fejlesztése 63
3.17. Minőségfejlesztés 63
3.18. Ellenőrzési, értékelési rendszer fejlesztése 64
3.19. Iskolai hagyományok bővítése 64
3.20. Intézményi innovációs terveim összefoglalása 65
4. Záró gondolatok 67
Melléklet: 68

VEZETÉSI- ÉS FEJLESZTÉSI PROGRAM

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy fölébredjen tudásvágya,megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát,megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.

"

Szent –Györgyi Albert

1. Pályázói motivációm

2000. óta dolgozom a pedagógus pályán, amióta megszereztem a biológia-földrajz tanári végzettségem. 16 évig a gyermekvédelemben, egy többcélú intézmény belső általános iskolájában végeztem szaktanári feladatokat, osztályfőnöki feladatokat, majd 2014-től igazgatóhelyettesként vezettem az általános iskolát. Ezen időszak alatt nemcsak az iskolai feladatokba láthattam bele, hanem a gyermekvédelmi rendszer működését is testközelből tapasztaltam. Ez a gyermekvédelmi szemlélet elkísér majd az egész pályámon.

Mindig hajtott a szakma szeretete, folyamatos igényem volt a fejlődésre, a pedagógus pályán a kiteljesedésre. Személyes példamutatással is ösztönzöm kollégáimat a pedagógus minősítések megszerzésére, újabb képzéseken való részvételre (2014-ben elsőként jelentkeztem a minősítésre, 2025 januárban mesterpedagógus lettem.) Szaktanári és vezetői képességeimet folyamatosan fejlesztem továbbképzéseken, konferenciákon való részvétellel. Szeretem követni a köznevelés törvényességi és szakmai változásait, és napra készen állni a felmerülő feladatok elé.

2017-óta dolgozom a Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskolában.

Mint XIII. kerületi lakos fontos számomra, hogy a szűkebb környezetem érdekében munkálkodhassak.

A kezdeti időben szaktanárként, osztályfőnökként és munkaközösség vezetőként kaptam feladatokat, majd 2019 augusztusától 2025 augusztus 15-ig segítettem az igazgató asszony munkáját, mint a felső tagozatos igazgatóhelyettese.

2022-ben pár lelkes szülővel és kollégával iskolai alapítványt hoztunk létre, mellyel támogatni kívánjuk az iskolát anyagilag, tárgyi eszközök beszerzésével, programok, versenyek, táborok támogatásával. Alapítványunkkal 2023-ban megalapítottuk a „Csatáért" díjat, melyet azon személyeknek, szervezeteknek ismerjük el és köszönjük

meg a munkáját, akik a Csata Utcai Általános Iskola diákjaiért munkálkodnak az iskola pedagógusaival karöltve.

Vezetőtársaimmal és kollégáimmal, szülőkkel és partnereinkkel együtt az elmúlt időszakban sok energiát fektettünk abba, hogy a hagyományokat megőrizve és erősítve, új értékek is teremtődjenek iskolánkban. Az előző években az iskola stabilitása, eredményei tovább nőttek. Igazgatóhelyettesként részt vettem e folyamatok kitalálásában, kidolgozásában, szervezésében, lebonyolításában.

Az elmúlt években kialakult váratlan helyzetekben iskolánk kiválóan bizonyította szakmai rátermettségét, folyamatos megújulási képességét, egymás iránti toleranciáját, empátiáját.

Az igazgatói pozícióra pályázatomat 2026 tavasza után most újból benyújtom, hiszen most már igazgatóként szolgálom a közösséget.

Szeretném folytatni a munkát, immár 5 évre kinevezett igazgatóként. Szeretném az iskola szolgáltatásait és a nevelő-, oktatómunka folyamatait fejleszteni, továbbra is fenntartani az intézmény működésének, feladatellátásának stabilitását, a „Csata" jó hírnevét erősíteni. Szeretném, ha az iskolám továbbra is a nyelvoktatás kiemelt színtere lehetne a kerületben. A célom egy olyan iskola, amely képes gyökereket és jövőképet is adni a diákjainak, dolgozóinak egyaránt. Ezen célok és hagyományok mentén szeretném vezetni az iskolát, érzem magamban a fiatalos lendületet, az innovatív szemléletet és az elkötelezettséget, ezért nyújtom be igazgatói pályázatomat.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény típusa, jogállása, alaptevékenysége

A Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola a hatályos törvényi szabályozók, az iskolai alapdokumentuma és a stratégiai dokumentumok szerint végzi tevékenységét, szakmai működését és látja el feladatait.

Fenntartói feladatokat a Közép-Pesti Tankerületi Központ látja el.

A Budapesti Csata Utcai Általános Iskolában 1-8. évfolyamon folyik a nevelési-oktatási tevékenység.

Köznevelési alapfeladataink:

- nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás általános feltételek szerint (alsó tagozat)
- nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás általános feltételek szerint (felső tagozat)
- a nappali rendszerű, többi gyerekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók nevelése, oktatása (alsó tagozat)
- a nappali rendszerű, többi gyerekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók nevelése, oktatása (felső tagozat)

Az általános iskolai felnőttoktatás kivezetéséről a 2020. évi intézményi átszervezés alkalmával került sor. Intézményünk beiskolázási körzete a XIII. kerület közigazgatási területén a fenntartó által kijelölt terület.

Célunk, hogy diákjaink az iskola elvégzésekor rendelkezzenek az önálló tanulás képességével, a társadalomba való eligazodás, beilleszkedés ne jelentsen nekik akadályt.

A NAT 2020-bevezetése felmenő rendszerben befejeződött, ezzel a kis tudós osztályaink kifutó rendszerben megszűntek.

2.2. Az intézmény bemutatása

A Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola, a kerület, ezen belül Angyalföld egyik legrégibb, gyönyörű, patinás iskolája, amely 1911-ben nyitotta meg kapuit. A háromemeletes épület Bárczy István fővárosi polgármester iskolaépítési programjának

második ciklusában épült fel, melynek terveit Baumhorn Lipót készítette. A műemléki jellegű épületet 2000-ben védetté is nyilvánították.

Az iskola története során egyszer az Országbíró Utcai Általános Iskolával, majd a Szent László Általános Iskolával került összevonásra. Többen a jelenlegi pedagógusok közül még a Szent László Általános Iskola tanári karából érkeztek hozzánk.

Nagy múltú iskolánk működése során több elismerést kapott kerületi és magasabb szintről is. Az évtizedeken át tartó kiemelkedő színvonalú pedagógiai munkánkat ismerték el a Pro Scholi Urbis díjjal és a Minőségi nevelési-oktatási cím odaítélésével.

A tantestület tagjai a közelmúltban is több magas rangú állami kitüntetést illetve szakmai elismerést kaptak (miniszteri elismerő oklevél, év pedagógusa, pedagógus emlékérem) mely szintén bizonyítja dolgozóink elhivatottságát.

A fenntartható fejlődés, a környezet- és egészségvédelem területén végzett kitartó és áldozatos munkánk jutalmául 2012-ben, majd 2016-ban elnyertük az Ökoiskola címet, melyet 2021-ben sikerült Örökös Ökoiskola címre váltani. A Magyar Madártani Egyesület részéről sikeresen pályáztunk a Madárbarát iskola címre, melyet azóta is ápolunk.

A munkánk következő mérföldköveként a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács Regisztrált Tehetségpontja (2013), majd Akkreditált Kiváló Tehetségpont (2016) lettünk. Ezt az elismerést megújítottuk 2019-ben. Tehetséggondozásunkat alátámaszthatjuk azzal a számtalan kerületi és országos versenyeredménnyel amelyet tanulóink a sport, művészetek, szaktantárgyak területén szereztek. Szerencsére a gyerekek és a pedagógusok is nyitottak a versenyeztetésre, szívesen mérettetik meg magukat, keresik a kihívásokat.

Ebben a tanévben csatlakoztunk a XIII. kerületi Önkormányzat által szervezett Felelős Iskola Programhoz, mellyel Felelős Iskola díjra pályázunk.

A Csata Utcai Általános Iskolában eltöltött 9 évem alatt kiemelkedő területnek érzem az iskola belső elhivatott szellemiségét, azt, hogy a tanulók személyiségét, egyéniségét figyelembe véve, tehetségük kibontakoztatását vagy éppen felzárkóztatását minőségorientáltan végezzük. A tantestületnek és a vezetőségnek és az osztályfőnököknek a szülőkkel, a szülői szervezettel is kiváló kapcsolata van, a tanulók érdekében az együtt nevelés, együtt gondolkodás és cselekvés következtében számtalan projektet valósítottak meg. Így az iskola és a család karöltve azzá a színtérré válik nálunk, ahol a gyermek értékrendje, társas kapcsolatai, kulturális és szellemi fejlődése zavartalanul alakulhat ki.

Kiemelkedőnek érzem a tantestület kreativitását, összetartását és a kihívásokra tett gyors és minőségi pedagógiai megoldásait, a megújulási szándékát.

2.3. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

Az iskola épületében 31 oktatási helyiséget található, ahol szakszerűen folyhat a nevelő-oktató munka. Az osztályok megnövekedett száma és a csoportbontások biztosítása miatt tavaly nyáron még egy kis termet alakítottunk ki. Az esztétikus környezetet a tanítók és a szaktanárok dekorációinak időről időre történő megújításával alakítjuk ki. Céljaink megvalósításához az épület felszereltsége magas színvonalúan adott. A Közép-Pesti Tankerületi Központ biztosítja a tanulók részére a tantermek esztétikus berendezéséhez a tanulók életkorának megfelelő padokat, székeket, szekrényeket, valamint a folyosói öltöző szekrényeket.

Az épületbe belépőket megragadja az épület különleges hangulata, miliője.

- 1-4. évfolyamon az egész napos nevelés osztálytermekben folyik, míg a felső tagozaton a nevelő-oktató munka szaktantermekben és osztálytermekben egyaránt megvalósul. A covid-19 járvány kitörése előtt szaktantermi rendszer szerint tartottuk a szakórákat, azonban a járványügyi helyzetet követően a felső tagozat osztályainak száma 12-re gyarapodott. A szaktantermi rendszert így a technika, informatika és testnevelés órákon tartottuk meg. Emellett tantermet igényelnek az idegen nyelvi órák csoportbontásai is. További csoportbontásban tanítjuk a technika, és a digitális kultúra tantárgyakat. A tanítási órák után felső tagozaton a napközis csoportok a saját osztálytermeikben maradnak, a kiürülő termekben pedig a felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök és a zeneoktatás kapnak helyet. A tankonyhában teljesen megújult gépparkkal és eszközökkel várjuk a tanulókat. Bővült a technika eszközök, nyersanyagok száma, valamint nagy örömet okozott az iskolai műsorok hangosításához kapott erősítő szett. Ezzel az iskolai műsorok színvonala sokat fejlődött.
- A pince szinten a Fisher Annie zeneiskola számára 2 zenetermet alakítottunk ki, melyek szolfézs órák megtartására is alkalmasak.
- Az épületben 2 szertári szoba van. A szakleltárak selejtezése és fejlesztése tervszerűen történik, a tanári, tanulói eszközök bővítésére a munkaközösség-

vezetők adják le az igényeket. A testnevelés órák eszközeit 2 szertárban tároljuk. A tanórákhoz szükséges fogyó eszközöket (labdák, tollasütők, pingpong ütők, ugrókötelek, hullahopp karikák, bólyák…) a tankerület igény szerint folyamatosan pótolja.

- Az angol-magyar kétnyelvű képzés az iskolaépület valamennyi szintjén megjelenik a délután folyamán. Rendelkezésre bocsátjuk a program megvalósításához a tornatermet, tankonyhát és az informatika termeket is.
- A digitális kultúra tanítása két számítástechnikai szaktanteremben zajlik. Ezek fejlesztésében is előrelépés történt, hiszen több laptopot kaptunk a Tankerületi Központtól, melyeket oktatási célra be tudtunk vonni. A Digitális kompetenciamérések lebonyolításához a fejhallgatókat szintén biztosította a Tankerület, így párhuzamosan mindkét teremben tudjuk a méréseket bonyolítani. A vezetékes internet valamennyi tanteremben és titkárságon is elérhető. Minden tanteremben van laptop, a pedagógusok adminisztrációjának elvégzését a tanári szobában elhelyezett 4 db számítógép biztosítja.
- A pedagógiai munkához szükséges dokumentumok előállításához a tanári szobában és a titkárságon elhelyezett fénymásoló/nyomtató áll rendelkezésre.
- A WiFi kiépítése 2022-ban megtörtént, melyet minden pedagógus saját jelszóval tudja igénybe venni a tanításhoz. A 2023-ban beüzemelt új szerverünk is kitűnően látja el feladatát. A VEKOP pályázaton nyert 16 db tablet mellé a népszámláláshoz használt tabletekből további 20 db került az intézményhez, melyet az informatikusok beüzemeltek. Az újabb körös RRF-es pályázati laptopokból további gépek kerültek iskolánkba melyeket tanítási célra használunk fel.
- Mára az intézmény valamennyi terme interaktív. 16 interaktív táblával és 10 db interaktív kijelzővel rendelkezünk.
- Könyvtárunkban a tartós tankönyvekkel együtt közel 25 ezer kötet található. Könyvállományunk minden évben bővül adomány könyvekkel. Nagy segítséget jelent könyvtárosunk gyermekszerető, nyitott, segítőkész személyisége, tájékozottsága az ifjúsági irodalom terén. A könyvtári szolgáltatások és könyvtári órák mellett jelentős szerepet tölt be a helyiség az iskolai versenyek lebonyolításában.

- Két fejlesztő szoba áll rendelkezésre a kiemelt figyelmet igénylő tanulók kiscsoportos fejlesztéséhez. A 3. emeleten a BTMN-es tanulókat látja el a kolléga, a 2. emeleten az utazó gyógypedagógusok végzik feladatukat.
- A mindennapos testnevelés órák megtartásának feltételei biztosítottak. Egyszerre 5 teremben tudunk testnevelés órát tartani. Két tornaterem, sportcsarnok, tükrös tornaterem, sport-és játszóudvar áll rendelkezésünkre. A sportcsarnok felújítása 2019-ben zajlott, majd az Önkormányzat újra rendelkezésünkre bocsátotta a tanítási napokon 14 óráig. A Sportcsarnok a testnevelés órákon kívül az iskolai ünnepségek színteréül is szolgál. A testnevelés órák iskolán kívüli színtere az iskolai úszásoktatás.
- A gyerekek a szabadidős foglalkozásokat, a felsősök a 3. szünetet is az iskolaudvaron illetve a pihenőkertben felújított, zöld környezetben, valamint kültéri tanteremben vagy fedett házikókban tölthetik. Az iskolaudvar fejlesztésére az előző években szülői adományokból és önkormányzati pályázati támogatási összegből került sor. Új játékokkal, műfüves borítással vált otthonosabbá a környezet.
- A tanulók étkeztetését a XIII. Kerületi Intézményműködtető és Fenntartó Központ biztosítja. Az ebédlőnkben közel 100 tanuló étkezését tudjuk egyszerre biztosítani. Jelenleg az 575 tanulóból több mint 400 fő étkezik az iskolában. Az ebédeltetés beosztás alapján működik tanári kíséret és felügyelet mellett. Az ebédlő tálalókonyha felőli részét válaszfallal el lehet választani, így közösségi térként is funkcionál. Többször értekezletek, bemutatók, versenyek, kulturális rendezvények színtere is.
- A hit- és erkölcstan oktatásához szükséges teremigényt is sikerül biztosítani. A Magyar Katolikus Egyház, és a Magyar Református Egyház valamennyi évfolyamon tart hit-és erkölcstan órákat (némelyik évfolyamon csoportbontás is szükséges) néhány évfolyamon pedig a Hit Gyülekezete is bekapcsolódik a szülői és tanulói igények alapján. Ebben a tanévben újabb egyházakkal alakítottunk ki kapcsolatot tanulói igények alapján. Így a zsidó és a buddhista hittan oktatásának feltételeit is biztosítjuk.
- Az iskola egészségügyi hátterét az iskolaorvos és a védőnő biztosítja. Éves munkaterv alapján az orvosi szobában látják el a tanulók egészségügyi státuszvizsgálatát és kötelező oltását. Az orvosi szoba felszereléséről az

Önkormányzat gondoskodik. Éves szinten megtörténik a tanulók fogászati és szemészeti szűrővizsgálata is. A védőnői és iskolapszichológusi szolgáltatásban partneriskolánk a Budapest XIII. Kerületi Ének-Zenei és Testnevelési Általános Iskola, hiszen heti beosztás alapján a két intézmény osztozik a szakembereken.

Az iskolai tanulóbaleseti ellátására a két igazgatóhelyettesi irodában és a portaszolgálatnál elhelyezett elsősegély ládák is használhatók.

- Az irodai helyiségek korszerű bútorokkal, informatikai eszközökkel ellátottak, bár a használat miatt előfordul selejtezés. Az előző években géppark csere történt, így nagyobb teljesítményű, gyorsabb számítógépeken egyszerűbb a munka. Az új szerveren kialakítottuk a személyes tárhelyek mellett a gazdasági, titkársági és vezetőségi tárhelyeket is. Ezzel megkönnyítettük az ügyviteli munkát, hiszen a vezetőség valamennyi tárhelyhez hozzáfér.

Személyi feltételek

Nevelőtestület

A nevelőtestület létszáma az utóbbi 5 évben stabilizálódott.

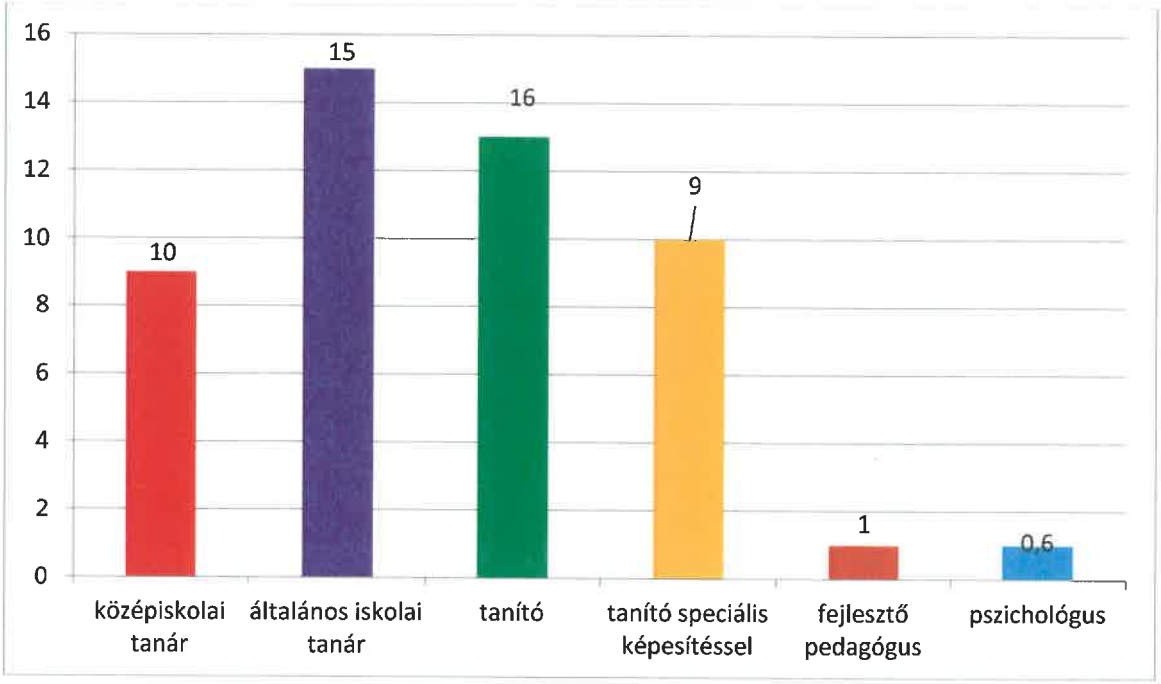
- Jelenleg az engedélyezett alkalmazotti létszám összesen: 66,6 fő
- A tantestület engedélyezett létszáma: 51 fő.
  Ebből: teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 48 fő,
  részmunkaidőben foglalkoztatottak száma 3 fő,
  óraadó 3 fő.
  Tartósan távollévő 5 fő.
- A nevelő-, oktató munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak száma: 5 fő.
- Iskolapszichológust is foglalkoztatunk 0,6 álláshelyen.
- Technikai dolgozók létszáma: 10 fő.

Az iskolában több éve együttműködő közösség dolgozik, melyet a közös gondolkodás, csapatmunka, az összetartozás jellemez. A pedagógusok rendelkeznek a munkakörüknek megfelelő végzettséggel, képesítéssel. Büszkén állíthatjuk, hogy a felső tagozaton valamennyi szakórát szakos végzettségű kolléga tart.

Nagy segítséget jelent a nyugdíj mellett visszatérő kollégáink segítsége. Több évtizedes tapasztalattal a hátuk mögött csodálatos energiával vetik bele magukat a munkába. Ez valamennyi fiatal számára követendő példa. Nyugdíjas teljes vagy részmunkaidős

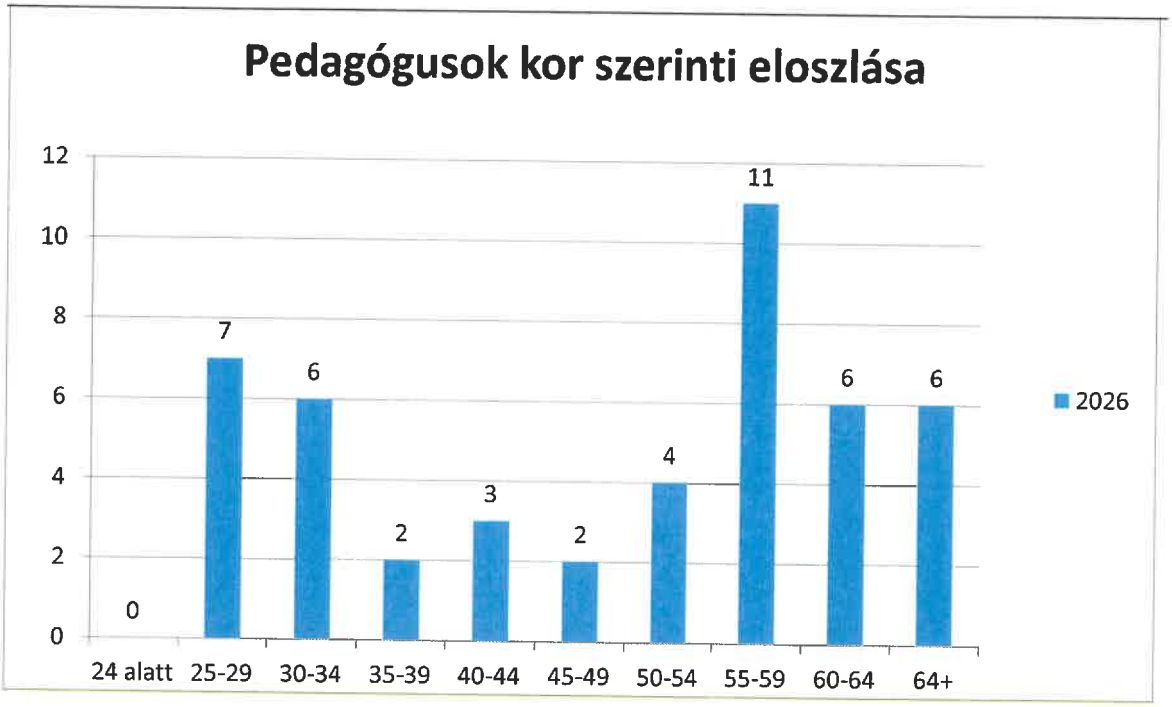
köznevelési alkalmazotti jogviszonnyal rendelkező kollégáink száma ebben a tanévben 8 fő.

A további 3 fő nyugdíjas óraadó segítsége mellett az utóbbi években csökkent a túlmunka elrendelések száma.



A tantestület végzettség szerinti megoszlása

A tantestület életkor szerinti megoszlása az utóbbi 4 évben sokat változott. A nyugdíjba vonuló kollégák helyére sok fiatal pedagógust vettünk fel, így az átlagos életkor mára az országos pedagógus életkor alá csökkent intézményünkben.

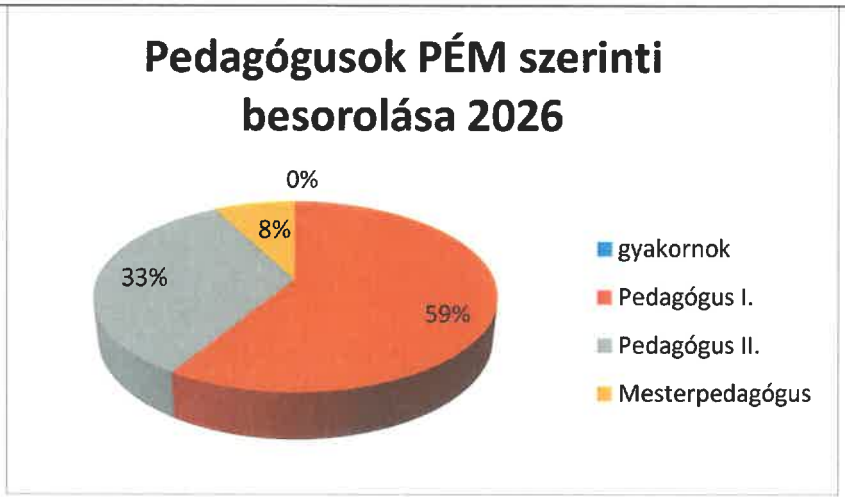


Az adatokat a 2026. évi statisztikai adatszolgáltatás alapján elemezve megállapítható, hogy a következő 5 tanév során várhatóan 12 kolléga fog nyugdíjba vonulni. Közöttük vannak olyan kolléganők is, akik a nők 40 éves nyugdíjba vonulási lehetőséggel élve továbbra is sorainkban maradtak. Szakos pótlásukról, a ciklus során gondoskodni kell. A fiatalokat ösztönözni fogom újabb szakok elvégzésére. Tapasztalataink szerint erre eddig is nyitottak voltak a pálya iránt elhivatott kollégák.

Az online oktatási időszak alatt a kollégák informatikai eszközhasználata sokat fejlődött. Magabiztosan használják az interaktív táblákat, több online tanulási platformmal, alkalmazással segítik az oktató-nevelő munkát a tanórákon.

Infarmatika szakos tanári végzettséggel 2 fő pedagógus rendelkezik, emellett 1 fő tanító szerzett informatika műveltségterületet. Ők valamennyien csoportbontásokban látják el a szakórák megtartását.

A nevelőtestület összetétele az életpálya modell alapján:



A pedagógus életpálya modell bevezetésével a gyakornokoknak kötelességük gyakornoki vizsgát tenni, a többi pedagógusnak lehetőségük van arra, hogy szakmai tudásukat, hozzáértésüket egy független bizottság előtt bemutathassák, és magasabb fokozatba léphessenek. A jelenlegi 4 Mesterpedagógus közül egy szakértői és kettő szaktanácsadói, egy fő innovátori feladatokat lát el.

Tavaly 2 főt jelentkeztettünk gyakornoki vizsgára, a pedagógus II. Illetve mesterpedagógus besorolást megcélzó jelentkezőnk nem volt. Mindannyian sikeresen szintet léptek.

A 2025/2026. tanév jelentkeztetési időszakában 2 fő jelentkezett mesterpesdagógus fokozat elérésére. Mindketten innovátori mesterprogramot szeretnének az intézményünkben megvalósítani.

A pedagógusok nemenkénti arányait vizsgálva világosan látszik, hogy a férfiak aránya még mindig nagyon alacsony. jelenleg 7 fő férfi pedagógus a tantestület tagja. Tanfelügyelet: A vezetői és az intézményi önértékelési feladatokat legutóbb 2022-ben végeztük el.

Az intézményi és vezetői tanfelügyeletre 2023-ban került sor. A bizottság megállapításai alapján intézkedési terv készült, mely célkitűzéseinek megvalósítása folyamatos és a jelenlegi pályázatomba is beépítettem.

Továbbképzések, további képesítések

A szervezeti tanulásban jelentős szerepet játszanak a munkaközösségek. Intézményünkben jelenleg 6 munkaközösség működik.

Tanévenként több kerületi versenynek és bemutató órának, kerületi rendezvénynek, szakmai napnak is színhelyt biztosított az intézmény.

Idén 3 kolléga szerzett újabb diplomát (egyikük történelem tanár, másikuk jogi szakokleveles köznevelési szakember szakvizsgát, harmadik kollégánk média tanár szakkal lett gazdagabb). Jelenleg 2 fő folytat tanulmányokat: 1 fő tanító, és 1 fő fejlesztőpedagógus szakos hallgató.

Az akkreditált képzések mellett belső szakmai műhelymunkák keretében rendszeresek a módszertani tapasztalatcserék. Idén is több kerületi versenynek és bemutató órának, kerületi rendezvénynek, szakmai napnak is színhelye az intézmény.

Két kollégám ének-zene, illetve angol nyelv tantárgyból kerületi tantárgygondozói feladatokat is végez.

A 419/2024. (XII.23.) Korm.r. alapján 2025. szeptemberben bevezetésre került új pedagógus továbbképzési rendszer. Ennek bevezetéséről és a bevezetés során tett tapasztalatainkból nyújtottam be szakdolgozatomat a jogi szakokleveles köznevelési oklevelem megszerzéséhez.

A PTTR rendszerbe 9 fő pedagógusnak vezettünk be erre a tanévre elvégzendő továbbképzést. A képzések folyamatban vannak.

2.4. Innováció, forrásbővítés

A nevelő-, oktatómunka tartalmi fejlesztéséhez és a feltételrendszer korszerűsítéséhez pályázatok írásával is igyekszik a nevelőtestület többletforrást biztosítani. Ebben a folyamatban a szülői közösség is kiemelkedő partnerünk. A 2022-ben alakult alapítványunk, a Csatahajó Alapítvány is rendszeresen támogatja iskolánkat eszközökkel, díjakkal, szakköri lehetőséget biztosít.

- A Diákönkormányzatunk évről évre sikeresen pályázik az Önkormányzat által kiírt pályázatokon. A befolyt összeget a csapatépítésre, kirándulásokra és a DÖK nap programjainak lebonyolítására fordítják.

- Negyedik alkalommal nyert iskolánk a Határtalanul program pályázatán. Az előző tanévben a Délvidékre és a Felvidékre tettek látogatást a hetedikeseink, idén pedig Erdély városaival ismerkednek majd meg.
- Az Erzsébet táborokra való pályázati lehetőségeket évről évre sikerrel kihasználják az alsó tagozatos osztályok.
- A 2022-ben megalakult Csatahajó Alapítványunk támogatja iskolánkat, angol szakkört szervez. Célunk az alapítvány 2026. évi közhasznúvá válásával további forrásbővítés, pályázatok benyújtása, támogatók szerzése.
- Az ELTE-vel kötött kétoldalú együttműködési megállapodásunk alapján az előző években 3 fő rövid ciklusú és 4 fő hosszú ciklusú gyakornokot fogadtunk a tanítási gyakorlatuk teljesítéséhez. Valamennyien sikeres bemutató órával zárták a gyakorlatot. Tavaly 1 fő technika szakos kolléga számára biztosítjuk a gyakorlati helyet.
- A szülői összefogás eredménye az a siker, mellyel 3 éven át sikeresen pályáztak a XIII. Kerületi Önkormányzat iskolaudvar fejlesztő pályázatán. Ezzel új műfű borítást kapott az udvarunk a sportpályán kívüli része, új játékokat, magas ágyásokat építettek, szabadtéri tanterem is kialakításra került.

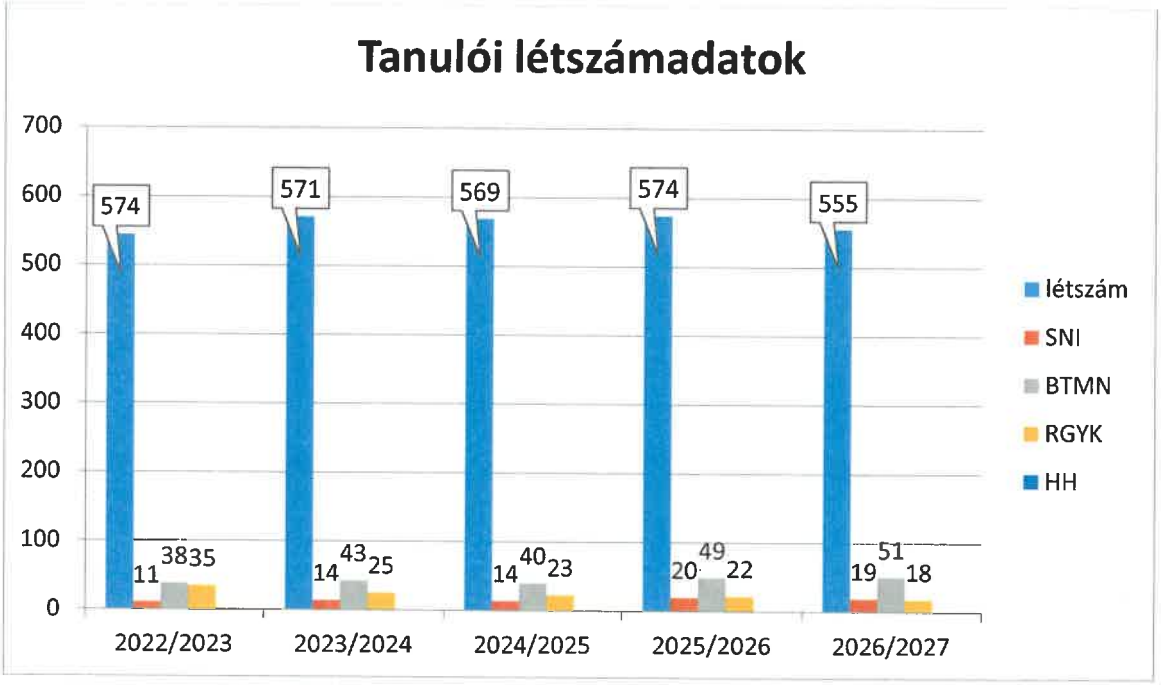
2.5. Az intézmény szociokulturális környezete, tanulói összetétele, tanulólétszám alakulása

Iskolánk elsősorban a beiskolázási körzetünkben élő tanulókat látja el. Tanulóink között egyaránt jelen vannak a magasan kvalifikált, biztos anyagi háttérrel és egzisztenciával rendelkező szülők gyermekei, a jó életkörülmények között élő középosztálybeli és csekély számban a hátrányosabb helyzetű lakosok gyermekei.
Tantestületünk elkötelezett abban a feladatban, amely arra irányul, hogy a tanulók eltérő szociokulturális körülményeit kompenzálják, megteremtsék az egyenlő esélyeket a hátrányosabb helyzetű tanulóknak is. Ugyanakkor nagy hangsúlyt fektetünk a kiemelten tehetséges gyerekek tehetségkibontakoztatására is.

Tanulói létszám

Az előző ciklusok meredeken ívelő tanulói létszám emelkedését követően úgy tűnik a tanulói létszámunk 570 körül stabilizálódik. A tanulói létszám emelkedése miatt az elmúlt

években háromszor kellett átszervezési eljárást lefolytatni, és az alapdokumentumunkban létszámemelést kezdeményezni. Jelenlegi engedélyezett létszámunk 580 fő.



A diagramból egyértelműen kiolvasható, hogy az sni/btmn szakértői véleménnyel rendelkező tanulók aránya alacsony az iskolánkban, azonban a szám idén valamelyest emelkedett. Ez az arány ebben a tanévben 12% ebből 3,48% az SNI-s tanulók aránya, akikkel az utazó gyógypedagógusok foglalkoznak helyben.

A 2021/2022. tanévtől az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók ellátása is bekerült alapdokumentumunkba. Jelenleg 2 tanulónk rendelkezik a fenti diagnózissal, integrációja sikeresen zajlik.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben érintett tanulók száma is sokat csökkent számban is és arányiban is. Jelenlegi adatunk 18 fő. A vizsgálataim szerint ezek közül a tanulók közül sokan több gyerekes családból érkeznek iskolánkba. Az ő segítésük a gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnökök feladata. Számukra az iskolai ingyenes étkezés biztosított, valamint a tanév eleji iskolakezdésben tanszercsomaggal segíti őket a Tankerületi Központ.

Osztálylétszám

Az osztálylétszám átlagokat tekintve az előző években a következő arányok alakultak ki:

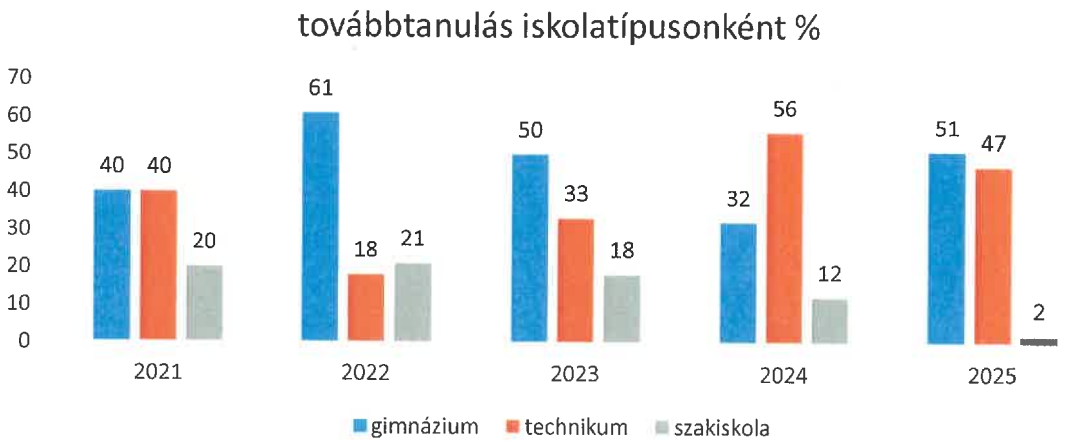
időszak	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
átlagos létszám	22,7 fő	23,6 fő	24,8 fő	23,9 fő	22,96 fő	23,125

Az osztályaink átlagos létszáma az előző 5 évben alsó tagozaton átlagosan szinte 3 fővel emelkedett. Ezzel osztálytermeink kihasználtsága sokat javult. Mivel egyre kevesebb diák gondolkodik 4. vagy 6. évfolyam után a továbbtanulásban ez is megtartó folyamat. Ezen túl az elsős beiskolázáskor fontos tényező a felvett tanulók létszáma, amely befolyásolhatja létszámadatainkat. Az idei tanévben az elballagó 55 fő 8. évfolyamos diák helyére első évfolyamon 3 osztályba 81 tanulót várunk. A 6. évfolyamos felvételi eljárás után idén szükség volt 2 kis létszámú bgc-s osztály összevonásra,. Előre láthatóan az osztályok száma 24 osztályban stabilizásódik.

Beiskolázásunk sikerességét biztosítja, hogy sok energiával ősztől szervezett keretek között megnyitjuk iskolánkat az ovis gyerekek és szüleik előtt, nyílt órákat, iskolába csalogató Manó foglalkozásokat és Smart clubokat tartunk 3-3 alkalommal. Meglátogatjuk az óvodákat intézménybemutatás céljából, illetve iskolánkban is biztosítjuk az alkalmakat a megismerkedésre.

Az elmúlt években mindig sikerült 3 nagy létszámú osztályt indítanunk, jelenleg a 6. évfolyamon 4 osztály működik.

8. évfolyamos továbbtanulási mutatók:



A továbbtanulási mutatóink az utóbbi években sokat javultak. Ennek oka az, hogy a bgc-s osztályaink a 2021. tanévben ballagtak el először. Ettől kezdve az érettségit adó iskolákba felvett tanulóink száma emelkedett, tavaly felvettek közül 100%-os értéket mutatnak az összesített adatok.

A sikeres beiskolázást többféleképpen segítjük:

- belső tantárgyi vizsgákkal kérjük számon az írásbeli és a szóbeli felvételi vizsgákhoz szükséges ismeretanyagot
- 7. évfolyam 2. félévétől felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.
- beiskolázási rendezvényeken veszünk részt
- pályaorientációs napot szervezünk
- szülőértekezletet tartunk a 8. évfolyamin a továbbtanulással kapcsolatosan
- esélyegyenlőségi intézkedési terv részeként intézkedési tervet hajtunk végre.

Írásbeli felvételi eredmények 2025-ben

	magyar nyelv	matematika	átlag
iskolai	31,4 pont	26,4 pont	57,8 pont
országos	30,28 pont	22,51 pont	52,72 pont

Lemorzsolódási mutatók:

tanév	felső tagozatos tanulók létszáma	lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya %
2019/2020	186	6	3.22
2020/2021	216	4	1.85
2021/2022	206	4	1,94
2022/2023	202	9	4,45
2023/2024	226	3	1,33
2024/2025.	255	2	0,78
2025/2026	262	7	2,67

Lemorzsolódási mutatóink az utóbbi években mindig az országos és a budapesti átlag alatti értékeket mutatták. A covid járvány után tapasztalt visszaesés után újra alacsonyak a mutatóink. Ennek elérése annak a tevékenységnek köszönhető, hogy az intézmény

esélyegyenlőségi intézkedési tervét sikeresen hajtottuk végre. Ennek keretében a lemorzsolódási mutatók mellett célunk volt a mulasztások számának csökkentése és a középfokú beiskolázási mutatónk javítása. Valamennyi területen sikereket értünk el, mint az a fenti mutatókból is látszik.

2.6.Az intézmény pedagógiai céljai, feladatai

Kiemelt értékei, céljaink a Pedagógiai program alapján:

„Iskolánk több évre visszatekintve, hármas célkitűzés jegyében fogalmazza meg feladatait. Ez tanulóink *tudásának*, *képességeinek* és *személyiségének* együttes fejlesztését jelenti. A társadalmi elvárásoknak megfelelő iskolát alakítunk, amelyben a tanuló tudásának, egész személyiségének fejlődése, képességeinek, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy a nevelés, az oktatás színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Legfontosabb értékeink, melyek az iskolánkban folyó pedagógiai munkát vezérlik:

- Pedagógiánkat az egyéni bánásmódra épülő differenciált fejlesztés jellemzi.
- Fontos számunkra az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének a követelményekhez igazodó értékelése.
- Tiszteletben tartjuk tanulóink személyiségét. Figyelembe vesszük egyéni érettségét és képességeit, lehetőséget adunk ezek kibontakoztatására.
- Biztosítjuk hátrányos helyzetű tanulóink számára az esélyegyenlőséget a társadalmi leszakadás megakadályozására, és a tehetséggondozást.
- A nevelők, szülők és az iskola valamennyi munkatársa a múlt és a jelen hagyományainak ápolására, az intézmény jó hírnevének öregbítésére törekszik.

Célunk, a családokkal együttműködve a harmonikus személyiségfejlődéshez szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek magas színvonalú nevelő-, oktatómunkával történő fejlesztése, amely hozzájárul a felnövekvő nemzedék a kor igényeinek megfelelő felelős állampolgárrá válásához.

Ennek érdekében célunk:

- magas színvonalú oktatással a képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése;

- a tanulók képességeit figyelembe véve a tantervi követelmények magas szintű teljesítése;
- a tudás és a munka tiszteletének, a kitartó munkavégzés képességének formálása;
- tanulóink helyes értékrendjének és önismeretének fejlesztése, felelősségtudatuk megalapozása;
- nyitott, érdeklődő, kreatív személyiség formálása, önmagunkkal és környezetünkkel szembeni igényesség alakítása;
- a másság elismerése és tiszteletben tartása, a toleráns gondolkodás fejlesztése, egymás tiszteletére, megbecsülésére nevelés;
- tanulóink érzelmi nevelése, jó ízlésük, esztétikai érzékük és igényük formálása;
- az otthon, a lakóhely tiszteletére és szeretetére nevelés, a magyaságtudat alakítása;
- az esélyegyenlőség biztosítása a hátrányos helyzetű tanulóink számára.

Az iskolában olyan légkört kívánunk megteremteni, ahol a tanulók csalásias hangulatban otthon érezhetik magukat. Ennek érdekében:

- az iskolai életben szeretetteljes emberi kapcsolatokat alakítunk ki a tanulói, nevelői, szülői közösségben;
- tiszteletben tartjuk a tanulókat, minden tanítványunk számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és élete egyéb problémáinak megoldásában is;
- bevonjuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- becsüli a szorgalmas tanulást és a tudást, a munkát, kötelességtudó, jó eredmények elérésére törekszik tanulásban, a munkában, a játékban;
- gondolatait szóban és írásban helyesen meg tudja fogalmazni, beszéde kulturált;
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni, tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti;
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik;
- van elképzelése a jövőjét illetően;
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben, viselkedése udvarias, társaival együttműködik;
- becsületes, őszinte, erkölcsös;

- fegyelmezett, ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat;
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat;
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit;
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit;
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tanítványaink fejlődéséhez biztosítjuk a változatos, sokszínű tevékenységrendszert, a személyiségfejlődést segítő tanulást, munkát és játékot. A nevelőtestület mindennapi nevelő- és oktatómunkája arra irányul, hogy diákjaink a nyolcadik évfolyam végére rendelkezzenek minél több itt felsorolt személyiségjeggyel. „

2.7. A nevelő-oktató munka jelene

A nevelő-, oktató munkánkat a 2020-ban átdolgozott Nemzeti Alaptantervre épülő Kerettanterv és Helyi Tanterv alapján átdolgozott Pedagógiai programunk alapján szervezzük.

A Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola fő profiljává a nyelvoktatás vált.

angol-magyar kétnyelvű osztályaink

2013/2014. tanévben indítottuk az első osztályokat az Amerikainapközi Kft-vel együtt működve. Az iskolai program az óvodai program folytatása. Jelenleg a kerületben 3 óvodában folyik ez a nyelvelsajátításon alapuló program. Ezekben az osztályokban délelőtt a gyerekek a kerettanterv szerint tanulnak. Az intézmény által felhasználható óraszámból 1-3. évfolyamig egyel a matematika, egyel pedig a magyar nyelv és irodalom, 4.-6. évfolyamon az idegen nyelv oktatását, 7.-8. évfolyamon újra a matematika és a magyar nyelv- és irodalom oktatásának óraszámát emeltük meg.

Az idegen nyelv oktatása ebben az osztályban 4. évfolyamon kezdődik. A tanulók német vagy olasz nyelv közül választhatnak.

Ezekben az osztályokban a testnevelés órák keretében heti 2 órában szakági edzések közül választhatnak a gyerekek. Évek óta sikeresen működik a vívás, kézilabda, labdarúgás, karate és a röplabda oktatása. Idén a kosárlabdával bővültek a választható sportok. A tanulók közül többen kiváló sportoló elismerést kaptak, a gyerekek nagy része hivatásszerűen űzi az általa választott sportot egyesületekben.

Európában elsőként indítottuk el ezt a programot, amelyet Amerikából adaptált a szervezet. A program alapját tevékenységközpontú, szabadidős foglalkozások képezik, amelyek elsősorban az idegen nyelvi kommunikációra, a gyermekkori nyelvelsajátításra és nem a nyelvoktatásra összpontosítanak. Így a délutánok a Boys & Girls Club of Hungary program anyanyelvi lektorainak vezetésével kizárólag angol anyanyelvi környezetben telnek. A lektorok munkáit szorosan segítik a napközis pedagógusok. A szolgáltatás óraszáma alsó tagozaton heti 20 óra, felső tagozaton 5.-6. évfolyamon napi 1,5 óra, 7. és 8. évfolyamon heti 3-szor 1,5 óra.

Emelt óraszámú angol nyelvet tanuló osztályunk:

Ebben az osztályban első évfolyamtól oktatjuk az angol nyelvet csoportbontásban. 1-3. évfolyamon heti 2 órában, majd 4. évfolyamon heti 3 órában. Felső tagozaton 4 angol nyelvi órát kapnak a tanulók hetente.

2023/2024. tanévtől szakköri keretben további 2 órán vehetnek részt a gyerekek 2. osztálytól.

2021/2022. tanévben vezettük be alsó tagozaton 1 testnevelés óra keretében a néptánc oktatást ebben az osztálytípusban.

A hatékony nyelvelsajátítás érdekében differenciált csoportokban oktatjuk az idegen nyelvet valamennyi osztálytípusunkban. Az egyes évfolyamokon az angolt/németet/olasz nyelvet, digitális kultúrát és technika és tervezés tantárgyakat létszámtól függően évfolyam szinten vagy osztályonként bontjuk.

A hit-és erkölcstan oktatást a szülői igényeknek megfelelően szervezzük meg.

Tanórán kívüli tevékenységek lehetőségei:

- A következő tanítási napra az alsó tagozaton az egész napos nevelés keretében, a felső tagozaton napközis csoportokban készülhetnek fel diákjaink. A felső tagozaton ebben a tanévben 5 napközis csoport indult.
- A hangszeres zenetanulást helyben a Fischer Annie Zeneiskola pedagógusai végzik. A tanulóink kürt, furulya, cselló és a zongoraoktatást választhatják a szolfézs mellett.
- Iskolánk énekkara nagy múltra tekint vissza. Évről évre arany minősítést szereznek az Éneklő Ifjúság versenyen, és népdaléneklő versenyeken. Advent alkalmával a Karácsonyi hangversenyük is hagyománnyá vált a béke téri templomban. Emellett fellépnek iskolai és kerületi rendezvényeken.
- Művészeti nevelést a zeneoktatáson túl a napközis foglalkozásokba beépítve, illetve szakkör keretében szervezzük meg. Az elkészült alkotásokat versenyeztetjük, emellett évente kétszer kiállítást szervezünk belőlük „Folyosó Galéria" címmel.
- Iskolánk múltjához hozzá tartozik a sport iránt való elköteleződés. A heti 5 testnevelés óra keretéből a kötelező úszásoktatást is megvalósítjuk az első évfolyamon. Jelenleg a Duna Arénában biztosított a hely számunkra.
- A délutáni foglalkozások keretében heti 2 sportköri órán biztosítják tanáraink a mozgási lehetőséget, a versenyekre való felkészüléseket.

Az utóbbi években több sportági bemutatónak adott helyet az iskola.
A családi napok alkalmával híres sportolókat fogadunk, akik bemutatják sportágukat és sporttevékenységüket ezzel követendő példát nyújtunk a gyerekeknek.

A nevelő munka eredményei

Nevelőmunkánkban kiemelt feladatait a Pedagógiai programunk 2. pontja részletesen tárgyalja. Ezek közül kiemelkedő:

- a neveltségi szint folyamatos emelése
- a tanulók egyéni fejlődését segítő munkakultúra erősítése
- az iskola szellemi és erkölcsi normáinak elfogadtatása és betartatása.

Az egyéni személyes komplex fejlesztés mellett fontos tevékenység a közösségépítés. Tanulóink akkor szeretnek a „Csatába" járni, ha jó iskolai közösség és összetartó, befogadó osztályközösségeket alakítunk ki. Ennek a folyamatnak a szervezői az osztályfőnökök. Ők elhivatottsággal vezetik a rájuk bízott osztályközösséget. Szervezik és irányítják a gyermekek iskolai életét, programokat, kirándulásokat, tanulmányutakat szerveznek, megoldják az aktuális konfliktusokat, mediálnak a gyerekek között. Munkájuk legfontosabb eleme e tekintetben a nevelés, melyet a Pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek és célok mentén valósítanak meg.

Az iskolában működő osztályokat az osztályfőnöki munkaközösség koordinálja, mely éves munkaterve alapján látja el feladatait.

A Diákönkormányzatunk fontos érdekképviseleti szervezete az iskolának. Osztályonként 2-2 diák képviseli az osztályt a gyűléseken. A DÖK munkáját egy pedagógus segíti. A diákönkormányzat működése biztosítja a gyermekek önszerveződési-, képviseleti-, és véleményezési jogainak gyakorlását. Működésük szintén munkaterv alapján zajlik. Képviselik iskolánkat a diákparlamenten, programokat szerveznek, pályázatokat nyújtanak be, üléseiken ellátják véleményezési feladataikat.

Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az intézmény hagyományainak ápolására, új hagyományok teremtésére. Ezek közül az utóbbi években évfolyam szinten osztottuk szét az iskolai ünnepek szervezési és lebonyolítási feladatait.

Iskolai szintű megemlékezések, ünnepélyek módjai és felelőseik:

- Tanévnyitó – 4. évfolyam
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről, 1956-os forradalom emléknapja:- emlékhely felkeresés, iskolarádiós megemlékezés
- Megemlékezés a 1848-as és az forradalomról- 5. évfolyam
- Megemlékezés az aradi vértanúkról – iskolarádió és emlékhely kialakítása
- A magyar kultúra napja- munkaközösség feladata
- A kommunizmus áldozatainak emléknapja- osztályfőnöki óra keretében
- Holokauszt áldozatainak napja- iskolarádiós megemlékezés
- Nemzeti összetartozás napja- iskolarádiós megemlékezés
- Ballagás 7. évfolyam
- tanévzáró- 6. évfolyam
- Megemlékezés jeles napokról- osztályfőnöki óra keretében

Pedagógiai munka, szakmai tevékenység

- „Kis tudós" konferencia: a tehetséggondozás jó gyakorlata az iskolánkban. Minden év márciusában kerül megszervezésre, melyen kis tehetséges tanítványaink az általuk választott témában előadásokat tarthatnak társaiknak. A témák kidolgozása ppt prezentációk készítésével valósul meg, amely során fejlődik a tanulók digitális kompetenciája, a csapatmunka során a kooperativitás, egymás segítése terén fejlődnek a gyerekek.
- házi tanulmányi és sportversenyek: Megszervezésük az éves munkaközösségi munkatervek alapján történik.
- bemutató órák, szakmai műhelymunkák terv szerint
- belső tantárgyi vizsgák

  Belső tantárgyi vizsgáinkat 6. évfolyamban kezdjük. Ekkor a természettudomány tantárgy lezárásaként tesznek ebből a tantárgyból vizsgát. 7. évfolyamon félévkor informatikából, év végén idegen nyelvből szervezzük meg a vizsgákat. 8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból adnak számot a tanulók a tudásukról. A vizsgák szabályait a Pedagógiai programunk tartalmazza. Célunk a vizsgák szervezésével a tárgyi tudás elmélyítésén túl a tanulók vizsgaszituációinak begyakoroltatása, vizsgarutin megszerzése
- nyílt tanítási napok, nyitott iskolai rendezvények
- foglalkozások és nyílt tanítási napok leendő első osztályosok számára (Manó foglalkozások, Smart Klub)
- Énekkar: énekkarunk több éve eredményesen szerepel az Éneklő Ifjúság Kórusversenyen, és meghitt karácsonyi koncerttel teszik ünnepélyessé az adventi időszakot. Kórusunk többször elnyerte az „Aranydiplomát"
- Csata Utcai Hírlevél-éves szinten
- Közép-Pesti Képeslap számaiban rendszeresen beszámolunk iskolánk eseményeiről
- Iskolarádió: Az iskolarádió minden héten hétfőn tartja adásait. A szerkesztőség tagjai a diákság köréből szerveződik és a könyvtáros kolléga irányítja a tervező munkát valamint az adások menetét is ő koordinálja. Az adásokban az aktuális híreken kívül kulturális témák, ünnepi megemlékezések, jeles napok

érdekességei, hirdetések és az előttünk álló hét feladatainak, programjainak bejelentései is megjelennek.

Egész napos nevelés, napközi

A szabadidő kellemes és hasznos eltöltésére számtalan programot szerveznek a napközis nevelők:

- művészeti nevelés
- kézműves foglalkozások sportversenyek, sportbemutatók
- Halloween,
- könyvtári, műveltségi vetélkedő
- kirándulások
- kapcsolattartás óvodákkal

Kulturális rendezvények

- Folyosó Galéria kiállításain évente kétszer mutatjuk be kis tehetségeink munkáit.
- karácsonyi ünnepség- 2. évfolyam szervezésében
- „fehér asztal"- pedagógusok ünnepi vacsorája karácsonykor és tanév végén

Diákönkormányzati munka

- mikulás
- Valentin napi üzenetküldés
- farsang
- diákgyűlések
- az iskolarádió rendszeres adásai
- DÖK nap

Iskolán kívüli tevékenységek

- színház és múzeumlátogatások
- tanulmányi séta minden évben júniusban
- budapesti és kerületi emlékhelyek felkeresése a nemzeti ünnepekhez kapcsolódóan
- kirándulások szervezése tanulmányi, kulturális céllal
- LEP és NEP programok lebonyolítása iskolai szinten

Oktató munkánk eredményei

- A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek szervezése során a kollégáim mind a hagyományos, mind a nem hagyományos módszerek, munkaformák tanulásszervezési eljárások segítségével járulnak hozzá a tanulók széleskörű képesség kibontakoztatásához.
- Valamennyi pedagógus törekszik a tanulók motiválására, ezzel érdeklődésüket felkelteni a tananyag iránt, jobb teljesítményre sarkallni ez által a tanulókat és az osztályközösségeket.
- Az egységes követelményrendszer érdekében a pedagógusok évfolyamonként egyfajta tankönyv családot használnak, így a félévi és év végi mérések alkalmával a tanulók teljesítménye osztályonként összehasonlíthatóvá vált, ugyanakkor egységes felmérőlapokat tudtak szerkeszteni.
- A Csatában a pedagógusok törekszenek a differenciált tanulásirányításra.
- A tehetséggondozás tanórán kívüli formái:
  - egy- vagy több fordulós iskolai, kerületi, országos tanulmányi- és sportversenyek
  - szakköri és sportköri foglalkozások segítik a tanulók felkészítését a versenyeztetésre

  A tehetséggondozás eredményességét mutatja, hogy diákjaink a legtöbb versenyről éremmel, elismerő oklevéllel térnek haza. Amit azonban ettől is fontosabbnak tartok, hogy a versenyekre lelkesen készülnek, a megmérettetés után mosolyogva térnek haza.
- A lassabban haladó, vagy lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulóink számára megszervezzük és felajánljuk a felzárkóztató foglalkozásokat, tantárgyi korrepetálásokat. Ezeken a foglalkozásokon a pedagógusok kiscsoportban vagy egyénileg tárják fel a fejlesztendő területeket és differenciált módszerekkel segítik a tanulókat a hiányosságok kompenzálásában.
- A Tanulási Képességvizsgáló Bizottság által kiállított szakértői véleménnyel rendelkező tanulók fejlesztése fejlesztési terv alapján történik, melyet a fejlesztőpedagógus, vagy az SNI-s tanulók esetén az utazó gyógypedagógus készít el a szakértői véleményben előírt fejlesztési óraszám terhére.

Mérések:

A minden évben megjelenő tanév rendje rendelet szabályozza a közoktatási intézményekben a tanév során elvégzendő méréseket, és azok időbeli beosztását.

Országos Pályaorientációs mérés

A 8. évfolyamos tanulók kötelező mérése, mely olyan tanácsadás jellegű vizsgálat (mérés), amely a középfokú továbbtanulási irányokra ágazati szinten fogalmaz meg pályaorientációs ajánlásokat a tanulóknak.

Difer-mérés

„A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer."(OH felület eljárásrend)

Iskolánkban a fejlesztőpedagógus bonyolítja le a mérési feladatokat, egyeztet az elsős tanítókkal, majd adatai alapján jelzi a rendszerbe a tanulói létszámokat. Iskolánk adatai évek óta az országos százalékos értékek alatt mozognak. A 2026/2027. tanévben lezártuk az adatszolgáltatást, 21 tanuló mérése fog megvalósulni az 1. évfolyamon.

NETFIT mérés

A felső tagozaton minden évben elvégezzük a NETFIT mérést. A Covid járvány alatt a 2020. és a 2021. évben nem tudtuk elvégezni a mérést. Mára a covid utáni visszaesést követően újra a normál tartományban szerepel tanulóink többsége.

OKM mérés

Ez a mérési típus összehasonlítja iskolánk tanulóinak szövegértési, matematikai, idegen nyelvi, természettudományos valamint az előző években a történelem és informatika kompetenciáit más iskolák azonos évfolyamon tanuló tanulóinak kompetenciáival. A mérések az utóbbi két évben digitálisan zajlanak leterhelve ezzel iskolánk informatikai hálózatát. A mérésben résztvevő évfolyamok: 4.-8. évfolyam. Ebben a tanévben a mérések sz szervezésében a tanév redje rendelet alapján változások történnek. Így iskolánkabn 9 osztály mérését bonyolítjuk le, ami azt jelenti, hogy a tavalyi 39 mérési esemény helyett összesen 9 mérési eseményt szervezünk többségében 2 informatika teremben párhuzamosan. Ezen kívül pót mérési napokat tartunk a hiányzó tanulók részére.

Diagnosztikus mérés

Első osztályos tanulók szövegértési képességeinek felmérése május folyamán.

PIRLS mérés

A PIRLS-vizsgálat célja, hogy nemzetközi szinten összehasonlító adatokat szolgáltasson a negyedik évfolyamos tanulók szövegértési képességéről. Iskolánkban tavaly a 4.c, 4.b osztályok vettek részt tavasszal ezeken a méréseken.

Mérési eredményeinket A 2024. évre vonatkozóan az alábbi táblázat foglalja össze:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4	1435 (1396;1484)	1382 (1381;1383)
Matematika	5	1588 (1527;1604)	1467 (1466;1468)
Matematika	6	1589 (1554;1621)	1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1699 (1647;1734)	1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1595 (1548;1634)	1578 (1577;1579)
Szövegértés	4	1488 (1454;1525)	1430 (1428;1431)
Szövegértés	5	1615 (1579;1660)	1504 (1502;1505)
Szövegértés	6	1560 (1513;1607)	1440 (1439;1441)
Szövegértés	7	1614 (1578;1657)	1480 (1479;1481)
Szövegértés	8	1517 (1476;1556)	1500 (1499;1501)
Természettudomány	6.	1598 (1560;1637)	1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	1682 (1603;1702)	1522 (1521;1524)
Természettudomány	8	1570 (1517;1626)	1554 (1553;1556)
Angol idegen nyelv	6	1597 (1480;1688)	1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7	1694 (1583;1817)	1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8	1653 (1560;1740)	1595 (1593;1596)
Német idegen nyelv	6	1571 (1514;1616)	1468 (1466;1470)
Német idegen nyelv	7	1640 (1600;1703)	1528 (1525;1531)
Német idegen nyelv	8.	1649 (1499;1790)	1581 (1578;1584)
Történelem	5.	1709 (1671;1781)	1524 (1523;1526)
Történelem	6	1610 (1572;1657)	1500 (1499;1501)
Történelem	7	1682 (1621;1707)	1518 (1517;1519)
Történelem	8	1555 (1518;1606)	1543 (1541;1544)
Digitális kultúra	5	1580 (1542;1619)	1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6	1688 (1647;1723)	1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1716 (1672;1759)	1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8	1474 (1413;1537)	1554 (1553;1556)

Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Mérési eredményeinket A 2025. évre vonatkozóan az alábbi táblázat foglalja össze:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1504 (1471;1535)	1390 (1389;1391)
Matematika	5.	1507 (1477;1535)	1465 (1464;1466)
Matematika	6.	1565 (1526;1591)	1480 (1480;1481)
Matematika	7.	1666 (1616;1716)	1553 (1552;1554)
Matematika	8.	1673 (1618;1713)	1593 (1592;1594)
Szövegértés	4.	1537 (1496;1586)	1398 (1397;1400)
Szövegértés	5.	1497 (1456;1548)	1473 (1472;1475)
Szövegértés	6.	1549 (1496;1599)	1469 (1467;1470)
Szövegértés	7.	1596 (1552;1637)	1538 (1536;1539)
Szövegértés	8.	1521 (1483;1560)	1520 (1519;1521)
Természettudomány	6.	1561 (1527;1591)	1473 (1472;1474)
Természettudomány	7.	1658 (1615;1702)	1553 (1552;1554)
Természettudomány	8.	1686 (1639;1729)	1574 (1572;1575)
Angol idegen nyelv	6.	1675 (1567;1755)	1502 (1501;1504)
Angol idegen nyelv	7.	1690 (1597;1757)	1575 (1573;1577)
Angol idegen nyelv	8.	1820 (1721;1938)	1630 (1628;1632)
Német idegen nyelv	6.	1602 (1542;1662)	1489 (1488;1491)
Német idegen nyelv	7.	1719 (1651;1782)	1562 (1559;1564)
Német idegen nyelv	8.	1666 (1626;1719)	1585 (1582;1587)
Történelem	5.	1519 (1480;1556)	1477 (1476;1478)
Történelem	6.	1621 (1577;1659)	1532 (1531;1534)
Történelem	7.	1655 (1619;1694)	1570 (1569;1572)
Történelem	8.	1710 (1670;1746)	1582 (1581;1583)
Digitális kultúra	5.	1530 (1499;1570)	1470 (1468;1471)
Digitális kultúra	6.	1642 (1596;1685)	1524 (1523;1525)
Digitális kultúra	7.	1737 (1696;1768)	1578 (1577;1580)
Digitális kultúra	8.	1730 (1683;1777)	1587 (1585;1588)

Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A táblázatban látható, hogy az utóbbi mérési évben iskolánk csak az 5. évfolyamos és a 8. évfolyamos szövegértés mérésen szerepelt az országos átlag szintjén, az összes többi területen kiemelkedő az eredmény.
Ez az előző évhez képest is javuló tendencia, hiszen akkor még 6 mérésnél volt átlagos a teljesítmény és a 8. évfolyamos digitális kultúra mérésnél teljesítettek átlag alatt tanulóink.
Megfigyeltük azt a magatartást tanulóinknál, hogy sokkal komolyabban vették a mérést és igyekeztek jól teljesíteni a kilátásba helyezett értékelésnek és a felvételibe való beszámítás lehetőségének köszönhetően.
Ezekből a független eredményekből látszik tanáraink magas színvonalú oktatási, felzárkóztató és tehetségfejlesztő munkája amellett a tényező mellett, hogy diákjaink legjobbjai a 4. és a 6. évfolyamot követően a gimnáziumi oktatást választja.

A nevelői-, oktatói munka ellenőrzése, értékelése

A nevelő-, oktatómunka ellenőrzését és értékelését minden évben a tanév munkatervének részét képező Ellenőrzési terv alapján hónapokra bontva ütemezetten végezzük. A vezetői ellenőrzések kiemelt területei a nevelés-oktatás eredményessége, a tanügyigazgatás, adminisztrációs teendők, feljegyzések, ünnepi műsorok, munkatervi feladatok ellenőrzése mellett óralátogatások.
Az ellenőrzésében részt vesznek a munkaközösség-vezetők, az ellenőrzési terven kívüli feladataik mellett éves programtervükben meghatározott területeken vizsgálják a tanítási-tanulási eredményességet.
Az ellenőrzésekről feljegyzések készülnek, szükség esetén intézkedünk és visszaellenőrzést végzünk.
Folyamatosan törekszünk jó eredményeink megőrzésére, illetve annak javítására, mely összhangban áll a fentebb jelzett oktatási-, nevelési céljainkkal.
A 2013-tól került bevezetésre a Pedagógus Előmeneteli Rendszer, melyben a gyakornokok kötelező minősítő vizsgáján vesznek részt. Ezen minősítési folyamatokon való részvételi szándék mutatja a pedagógusaink elhivatottságát a szakma iránt, valamint javítja a pedagógus munka minőségét, és a bértáblán is előrelépést jelent egy-egy fokozat megszerzése.

Intézményi és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre intézményünkben kétszer került sor. A megállapítások alapján intézkedési tervet készítettünk, melynek megvalósítása folyamatban van.

2010-től minden tanévben titkos szavazással a „Gyermekeinkért díjjal" jutalmazza a tantestület a tagjai közül azt az egy pedagógust, aki minőségi nevelő-, oktató munkát végez, és az iskolai közösségért végez kimagasló tevékenységet.

2.8. Gyermekvédelmi feladatok az iskolában

Iskolánkban nincs halmozottan hátrányos helyzetű, vagy hátrányos helyzetű tanuló. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, nehéz sorsú tanulóinkra azonban kiemelt figyelmet fordítunk. Támogatjuk őket az alapvető szükségleteik területén és a tanulás segítésében is. A gyermekvédelmi ellátó rendszerrel kiváló kapcsolatot alakítottunk ki. A XIII. Kerületi Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal a legszorosabb a kapcsolatunk. Elsődlegesen tanulói mulasztások kezelésében kérjük a segítséget, de együtt működünk a felzárkóztatás területén, és a családok megsegítésében a tanulók érdekeit szem előtt tartva. Az iskola gyermekvédelmi munkájának kiemelt területe a prevenció, mely az okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére irányul. A problémák jelentkezésekor felvesszük a kapcsolatot a családdal és felajánljuk nekik azokat a lehetőségeket, szervezeteket, ahol segíthetnek nekik a problémáik megoldásában. Több esetben bevonjuk az iskolai védőnőt és a pszichológusunkat is a munkába. A családoknak nyújtott segítség eredményeként sok esetben sikerül a problémát intézményen belül megoldani.

2.9. Az intézmény szervezeti felépítése

Az intézmény vezetési szerkezete lineáris. Az intézményi SZMSZ tartalmazza a részletes szervezeti felépítést és működést. Az iskola törvényes működtetése és irányítása az igazgató feladata. Az igazgató munkáját közvetlenül a két igazgatóhelyettes segíti. Az alsó tagozatos és a felső tagozatos igazgatóhelyettesek szorosan együtt működve látják el a szakmai munkájukat, vezetik, szervezik a pedagógusok munkáját az igazgató irányítása és a munkaköri leírásuknak megfelelően. A vezetőség hétfőnként stratégiai megbeszélést tart, melybe bevonják a gazdasági koordinátort.

Havi rendszerességgel kibővített vezetői értekezleteket szervezünk, melyen a hat munkaközösségi vezető is jelen van. Ezeken az alkalmakon részt vesznek a döntések előkészítésében, a szervezési feladatokban, javaslataikkal, véleményeikkel segítik az intézmény működését.

Az Intézményi Tanács több éve eredményesen működik együtt a vezetőséggel. Tagjai az intézmény részéről egy pedagógus, egy szülő, az önkormányzat képviselője és a Tankerületi Központ képviselője. A Tanács a fontosabb kérdésekben véleményezési jogkörrel rendelkezik.

2.10. Az intézmény kapcsolatai

Belső kapcsolatok

A napi munka elengedhetetlen feltétele a vezetőség és a pedagógusok kapcsolattartása. Ennek gördülékenysége érdekében a korábban is használatos tanári szobában és a folyosókon elhelyezett hirdetőkön kívül a kréta rendszer, az email-es csoportok és a facebook csoportok jelentik az azonnali hatékony kommunikáció lehetőségét és a gyors reakciók megvalósulását.

Az értekezletekről a jövőben emlékeztetőket készítek és emailben elküldöm kollégáimnak.

Kapcsolat a szülőkkel

A Csata Utcai Általános Iskola egyik legsikeresebb területe szerintem a szülőkkel való kapcsolattartás. Mivel a legfontosabb partnereink a tanulóink és szüleik, ezért a közös cél érdekében a szoros együttműködés, a közös problémamegoldás és a napi kontaktok jellemzik kapcsolatunkat. A szülőkkel többféleképpen tartjuk a kapcsolatot: a Kréta rendszer az elsődleges kapcsolati platform, de szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt tanítási napok, telefonok, e-mailek, facebook csoportok segítségével igazi közvetlen kapcsolat épült ki.

- Minden évben megszervezzük a családi napot, melyen a családokat fogadva megnyitjuk iskolánk kapuit és színes programokkal közösen tölthetik el az iskolai dolgozókkal a napot.
- Iskola rendezvényeink, ünnepélyeink szintén nyitottak a szülők számára.

- A honlapunkon, és a bejáratnál elhelyezett Szülői faliújságján folyamatosan tájékozódhatnak az aktualitásokról.
- Tanév végén a Csata Utcai Hírlevél is elérhető a szülőknek, melyben az adott tanévben történt eseményeket gyűjtjük össze nyomtatott formában.
- A tanfelügyeleti illetve önértékelési feladatok során a szülők véleményét elégedettségi kérdőív formájában kérjük ki, melyen pozitív visszajelzéseket kaptunk az iskola működéséről.
- A szülők szülői munkaközösséget alkotnak. Ebben a szervezetben osztályonként két szülő képviseli az osztályt. A szervezet mindig segítőkészen állt az iskola aktuális problémáihoz, a segítségük megnyilvánult a tanulók kísérésében, gyűjtésekben, illetve nem ritkán fizikai segítségnyújtásban.
- Az iskola alapdokumentumainak módosításakor, intézményi átszervezésekor, a munkaterv és a beszámoló elfogadásakor kikérjük véleményüket.

Külső kapcsolatok

A fenntartóval, a Közép-Pesti Tankerületi Központtal, és a XIII. Kerületi Önkormányzattal szoros partneri viszonyt sikerült kialakítani. Mindig számíthatunk szakértelmükre, segítő-támogató együttműködésükre és kedvező hozzáállásukra.

Szoros napi kapcsolat alakult ki szintén a XIII. Kerületi Prevenciós Központtal és Gyermekjóléti Központtal. Képviselőjük heti rendszerességgel fogadó órát tart nálunk, felvilágosító, preventív foglalkozásokat tartanak, együtt működnek a családi problémák megoldásában a tanulók érdekeit figyelem előtt tartva.

A Pedagógiai Szakszolgálatokkal is jó kapcsolat alakult ki, a tanulóink vizsgálatait, felülvizsgálatait szoros együttműködésben látják el, pedagógusainknak tájékoztatókat tartanak.

Az Amerikainapközi Kft 11 éve partnerünk a bgc angol kétnyelvű osztályaink működtetésében.

A Duna Aréna ad helyet az iskolai úszásoktatásnak.

Az ELTE tanár szakos hallgatóit fogadjuk rövid és hosszú gyakorlataik teljesítésére.

A sportegyesületek (Honvéd, ASI, BVSC, Csata DSE) a szakági edzések megtartásában működünk együtt.

A hit-és erkölcstan oktatás területén a történelmi egyházakkal alakult ki jó kapcsolat.

2.11. PESTEL elemzés, összegzés:

A PESTEL elemzés célja az iskola tágabb értelemben vett, közvetett környezetének a vizsgálata és azoknak a tényezőknek a feltárása, amelyek a befolyásolhatják a működését és hatékonyságát.

A Csata Utcai Általános Iskolára alkalmazva a PESTEL elemzéssel a következő tényezők tekintetében értékeltem a fentiekben elemzett különböző környezeti hatásokat:

1. **Politikai tényezők** (P):

Az iskola működését mindig befolyásolják a kormányzati döntések, oktatási irányú, szabályozásai, azoknak bevezetései. (aktuálisan: TÉR, továbbképzési rendelet)
Az iskolai vezetőknek alkalmazkodniuk kell a politikai környezethez, hogy megfeleljenek a törvényi előírásoknak és az állami elvárásoknak. Ezek betartása céljaim között szerepel.

2. **Gazdasági tényezők** (E):

A gazdasági helyzet, mint a pedagógus munkaerő hiánya és a feladatellátás teljesítése, pedagógus béremelési rendszer bevezetése, a családok pénzügyi helyzete, a termeink kiadásából származó bevételek befolyásolják az iskolák személyi és anyagi forrásait és az iskolai kiadásokat és bevételeket.
Az iskolai felszerelések és oktatási eszközök beszerzése is gazdasági tényezőktől is függ.
A kiadásokat csökkenti, illetve bevételeinket növeli a pályázatokon való részvétel. A 2026/2027. tanévben 3 önkormányzati pályázatra jelentkeztünk eddig: 1.: DÖK támogatásra, 2.: pedagógiai újításra (programozható robotok beszerzése), 3.: felelős iskola program

3. **Szociális tényezők** (S):

A társadalmi normák, szokások és értékek befolyásolják az iskolai kultúrát és a tanítási módszereket.
A demográfiai változások (pl. iskoláskorú gyermekek számának csökkenése vagy növekedése) hatással vannak az oktatás minőségére. A kerületi demográfiai adatok alapján már tavaly is nagy számmal csökkent a beiskolázandó óvodások száma.

A szülők elvárásai, a tanulók szociális háttere és a közösségi értékek is jelentős szerepet játszanak az iskola arculatának alakulásához.

4. **Technológiai tényezők** (T):

A digitális technológia fejlődése és az online tanulás terjedése új kihívások elé állította az iskolákat. Az idén bevezetett mobiltelefon használati korlátozások bevezetése iskolánkban zökkenőmentesen zajlott. A tankerületi-központ biztosította a tároló szekrényeket a felső tagozatos osztályokba. Informatikai eszköz ellátottságokról fentebb írtam.

5. **Környezeti tényezők** (E):

Az iskolánk fenntarthatósági politikája és a környezetvédelmi szabályozások egyre fontosabbá válnak, Örökös Ökoiskolaként és Madárbarát iskolaként ez a terület kiemelkedő iskolánkban.
Az iskolák energiahatékonysága (tavalyi ablakjavítási munkák), hulladékkezelés és zöld programok mind a környezeti tényezőkhöz tartoznak.
Az iskolai udvar zöldítése és a környezeti nevelés szerepe is nő.

6. **Jogi tényezők** (L):

A helyi alapdokumentumok és szabályzatok és nemzeti jogszabályok, amelyek az iskolák működését és az oktatási rendszert szabályozzák, alapvető fontosságúak. Ezeket jogszabályi megfeleltetése érdekében időközönként felülvizsgáljuk.
A diákok jogai, munkajogok és egyenlő bánásmód elvei mind a jogi tényezők közé tartoznak, melyeket maradéktalanul érvényesítünk.
Az iskolának tiszteletben kell tartani a jogszabályokat a tanárok és diákok védelme érdekében, valamint a tanterv és az értékelési rendszerek tekintetében is. Alapvető cél, hogy az iskola a törvényesség elve szerint működjön.
A helyzetelemzés alapján összefoglalóan elmondható, hogy a Budapest XIII. Kerületi Általános Iskola rendelkezik mindazokkal a feltételekkel és adottságokkal, amelyek lehetővé teszik a pedagógiai munka további sikereit.

3. Fejlesztési elképzelések az intézmény jövőjéről

Vezesd őket, utat ne tévessz,
S magadhoz mindig hű maradj,
Mert élen állsz és messze látszol,
Sose feledd: példa vagy!"
(Nagy László)

3.1.Hitvallásom

Nagy László szavaival mindig is azonosulni tudtam, vezetői munkám során a kollégák inspirálása fontos része volt tevékenységemnek, szolgáló és etikus felső tagozatos vezetőként támogattam kollégáimat céljaik elérésében. Az iskola mutatóinak, eredményeinek pozitív változását is a fentiek szellemében sikerült a kollégákkal elérni. A Vezetői programom megvalósítása során az együttműködésben hiszek, azaz abban, hogy közösen, vállvetve valósítjuk meg a tudatos, tervszerű, magas színvonalú pedagógiai munkát, amellyel hatást gyakorlunk nemcsak a tanulóinkra, hanem a családokra és szűkebb, vagy tágabb környezetünkre is.

Kollégáim tudását, személyiségét, erősségeit, ambícióit ismerem, ezért a tervező feladatokban mindenkire a számára legoptimálisabb feladatot tudtam kiosztani, amely továbbiakban is az iskola előnyére válhat.

Nyilvánvaló, hogy a vezetői feladatokat igazgatóként nem lehet függetleníteni az intézmény menedzselésétől, hiszen az iskola életében egyszerre van jelen a szervezettség és hatékonyság biztosítása, másrészt a változásokra válaszként adott gyors reagálás is.

Igazgatóhelyettesként a menedzser szemlélet eddig is jellemzett, - Alapítványt hoztunk létre, pályázatokban segédkeztem, támogatókat vontam be, újítási ötleteimet megosztottam a tantestülettel - úgy gondolom, igazgatóként ez a tevékenységem is kiteljesedhet. Menedzserként további feladatok hárulnak az igazgatóra a humánerőforrás, jövőkép kialakítás, a hatékony intézményi működés kialakítása, kommunikáció, inspirálás, eredményesség területén.

A 6 éves helyettesi munkám alatt a felső tagozaton sikerült egy nagyon összetartó, egymást segítő, jó klímájú közösséget kovácsolni. Kollégáimat igazgatóként továbbra is szeretném bevonni a döntési folyamatokba a megfelelő hatásköröket szem előtt tartva. A tanulói és szülői közösségeket bevonva és meghallgatva kívánom az intézmény gyermekközpontú szemléletét tovább fejleszteni.

Fontos vezetői tulajdonságnak tartom az őszinteséget, rugalmasságot, kreativitást, hitelességet, kiszámíthatóságot, a gyerekek szeretetét és a magabiztosságot.

Olyan intézményi környezetet fogok kialakítani, ahol egyaránt élmény tanulni, tanítani, és dolgozni is.

Vezetői munkám során törekedni fogok arra, hogy a pedagógusok tevékenységét, és az intézményben folyó szakmai munkát folyamatosan ellenőrizzem és értékeljem, majd visszajelzéssel motiváljam kollégáimat és segítsem a kitűzött célok megvalósítását.

Pedagógusként és vezetőként egyaránt fontos számomra, hogy ismereteim folyamatosan bővüljenek és fejlődjenek. Igazgatóként ösztönözni fogom kollégáim szakmai fejlődését, és teret adok az ötleteiknek és azok megvalósításának. Folyamatosan törekszem a pedagógusok arányos leterheltségét biztosítani.

Az igazgatói feladatok elvégzéséhez következő személyi tulajdonságaim, képességeim segítenek: kitartás, elhivatottság, rugalmasság, rendszerszemlélet, empátia, felelősségvállalás, minőség iránti elköteleződés, együttműködés, tettre készség és nyitottság a kihívásokra.

3.2.Alapelvek

„Iskolánkban olyan — az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó — ismereteket közvetítünk, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, segítik eligazodását szűkebb és tágabb környezetükben. Nevelő-oktató munkánkat a korszerű, a tanulói képességeket fejlesztő pedagógiai tevékenység, és az általános emberi értékek elfogadása és átadása alkotja." (Pedagógiai Program)

3.3.Az intézményi célok stratégiai tervezése

Az intézmény pedagógusait bevonva elkészítettem az iskola SWOT analízisét. Ezt felhasználva és a helyzetértékelés alapján tűzöm ki a következő vezetői ciklus aktuális céljait és határozom meg az ehhez kapcsolódó feladatokat. A tervezés során a törvényekre és rendeletekre, a fenntartó célkitűzéseire, az iskola dokumentumaira is építettem.

belső tényezők	erősség	gyengeség
	• innovatív, stabil nevelőtestület • családias légkör • jó hírnév • színvonalas oktató-, nevelő munka • kreativitás, nyitottság az újításokra • partneri együttműködések • kiváló sportélet • akkreditált kiváló tehetségpont • madárbarát iskola • Örökös Ökoiskola • jó továbbtanulási és mérési mutatók • hagyományok • korszerű infrastrultúra • fiatalodó nevelőtestület • versenyeredmények • Csatahajó Alapítvány • Határtalanul Program • nyelvi képzések	• iskolaudvar állapotának romlása • nagyobb felújítási munkálatok hiánya • tantermek lefoglaltsága, zsúfoltsága • szakkörök alacsony száma • nyelvvizsgára való felkészítés lehetőségének hiánya • gépírás oktatása 7.-8. évfolyamon • alacsony továbbképzési hajlandóság • tanulói létszám megőrzése
külső tényezők	lehetőség	akadály
	• még szorosabb kapcsolat kialakítása a szülőkkel és partnerekkel • szponzorok, támogatók, alapítvány közreműködése • pályázatokon való részvétel • fenntarthatósági szemlélet kiszélesítése • iskola további nyitása a nyilvánosság felé • sakkpalota program beindítása • boldogságóra program adaptálása • termek, közösségi terek hatékonyabb kihasználása	• megfelelő szakos humánerőforrás megtalálása • 6. és 8. osztályos gimnáziumok elszívó hatása • óraadók és nyugdíjas pedagógusok magas száma • a média rossz hatása, az olvasási készség romlása • mesterséges intelligencia térnyerése

Célom, hogy az intézmény arculatát megtartsuk és továbbfejlesztésével a pedagógiai folyamatokat és humánerőforrásokat és tárgyi feltételeket továbbra is úgy szervezzem

és irányítsam, hogy annak minősége fejlődjön és egyaránt megfeleljen a fenntartói és az intézményi partneri igényeiknek.

Fontosnak tartom az intézmény stratégiai céljainak megvalósítását, a pedagógus-előmeneteli rendszer keretében a minősítésre vállalkozó kollégák számának növelését.

Kiemelt feladatnak tartom az intézmény pedagógiai folyamatainak tervezését, szervezését, irányítását, ellenőrzését, az eredmények értékelését.

Feladataim e területen:

- az intézmény törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelése,
- A tantestületet véleményét kikérem, bevonom őket a pedagógiai folyamatok fejlesztésébe
- Pedagógiai munka megvalósítása és továbbfejlesztése a Pedagógiai programnak megfelelően
- Ellenőrzési, értékelési, mérési rendszer működtetése, fejlesztése
- a külső és belső kapcsolatrendszer erősítése, fejlesztése,
- pályázati források figyelése, elnyerése
- további pedagógiai innovációk, jó gyakorlatok kidolgozása, bevezetése

A pénzügyi gazdálkodás, forrásbővítési lehetőségek kihasználása, az intézmény menedzselése kiemelt szempont a vezetői munkában.

A fenti általános célokat és feladatokat figyelembe véve és összefoglalva a következő konkrét feladatok megvalósítását tűzöm ki célul a következő 5 éves ciklusra:

Operatív célok: (1 év)

- Házirend, Pedagógiai program változásainak betartatása
- Intézményi Öko program működtetése
- Új munkaközösségek kialakítása
- Nevelőtestületi értekezletek kiegészítése emlékeztetőkkel
- Intézményi kommunikáció fejlesztése
- kapcsolati háló elmélyítése, bővítése
- Jótékonysági bál szervezése
- Nyári táborok szervezése
- Családi napok tematizálása
- intézményi Dök közgyűlés évente kétszer
- Sportnap
- tantermi sötétítő függönyök és karnisok cseréjének folytatása

- Pedagógusok boldogság óra és sakkpalota továbbképzésen való részvétele
- Értekezletek után emlékeztetők küldése
- Szakköri kínálat bővítése
- tárgyi eszközök beszerzése, bővítése
- egészségneveléssel kapcsolatos tevékenységek bővítése
- új pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése
- továbbképzési program eredményes működtetése
- diák érdekképviseleti fórum beindítása
- Kompetencia mérések kiértékeléséhez egységes szempontrendszer kidolgozása és bevezetése

Taktikai célok: (2-3. év)

- neveltségi szint folyamatos javítása
- 3. emeleti tornaterem világítás korszerűsítés
- nyelvoktatás támogatása külföldi tanulmányi jellegű utazások szervezésével
- programozható robotok bevonása az oktatásba
- Ökoiskola program folyamatos fejlesztése
- bgc iskolai osztályok profiljának megújítása
- lemorzsolódásra veszélyeztetett és évismétlő tanulók egyéni tantárgyi fejlesztési terveinek bevezetése, reflektálás
- felújítási munkálatok kivitelezése
- tanulók, szülők, pedagógusok szabadidő eltöltésének segítése
- Boldogság óra program adaptációja
- sakkpalota program bevezetése
- gépírásoktatás megszervezése
- Erasmus + program megpályázása
- iskolai konditerem kialakítása

Stratégiai célok: (4-5. év)

- tanulói létszám megtartása
- nyelvvizsgáztatás megszervezése
- akkreditált kiváló tehetségpont megújítása

- új okos tanterem kialakítása
- iskolai mutatók megtartása
- neveltségi szint emelése-tanulói vállalásokkal

3.4. Az iskola épületének és tárgyi eszközeinek fejlesztési terve

Az iskola épületének tűz-, és balesetmentes megőrzésére ellenőrzésére rendszeresen sort kerítünk. A világító testek kiégett izzóit, függönyök, karnisok állapotát is ellenőrizzük. Az iskola jó állapotának, tisztaságának megőrzésében a karbantartó és a takarítók munkája tükröződik. Őket a gazdasági koordinátorunk irányítja és ellenőrzi. Az iskolában szükséges nagyobb karbantartási munkálatok igényét jelezzük a Tankerületi Központnak, ahonnan a szakemberek kiszállással szüntetik meg a problémákat. Ezen kívül időszakos munkálatokat igénylünk. A nyári karbantartási munkák alkalmával a tantermek felújítása, festése, táblafestések és a parketták csiszolása a fő feladat. Tavaly nyáron a lépcsőházi lépcsők felújítása is elkezdődött az 2. emeletig. Terveink között van ennek folytatása. Lehetőség szerint ütemezve szükséges a lépcsőházak és folyosók festése, a 3. emeleti tornateremben a világítás korszerűsítése.

Tárgyi eszközök beszerzése

A selejtezést követően figyelembe véve az aktuális osztályok és tanulók számát adjuk le a bútorigényünket. A helyzetértékelésben megállapítottam, hogy az iskola tárgyi eszköz ellátottsága nagyon jó.
A vezetésem alatt az alábbi beruházásokat kívánom végrehajtani:

- a tanulói székek, és padok pótlása
- Öltözőszekrények cseréjének folytatása
- folyosói pihenő padok beszerzése
- tantárgyi szakleltár bővítése igényfelmérések alapján
- sporteszközök, udvari játékok beszerzése
- karnisok, sötétítő függönyök cseréje
- madárbarát iskola eszközeinek gyarapítása
- konditerem kialakítása, sportszerek beszerzése
- A készleten lévő laptopokat felhasználva új okos tanterem kialakítása

- titkársági helyiségek és további tantermek klimatizálása
- mobil színpad beszerzése

Feladat: Az igények felmérése, összesítése, továbbítása

Az informatikai eszközök területén a tantermek hangszórókkal való felszerelését tartom szükségesnek az oktatási-, nevelési folyamatok támogatására. Mivel minden tantermünkben található digitális tábla, vagy kijelző, ezért csak azok selejtezésekor igényelnék új eszközt.

Az iskolai műsorok, rendezvények lebonyolításához alapítványi támogatással mobil színpadot fogunk vásárolni, melyet alkalmanként szívesen megosztunk a tankerület más iskoláival.

Felújítási terveim:

Továbbra is igénybe veszem az 1. és 5. évfolyamos osztálytermek festését, padlójának javítását..

Emellett beosztás alapján 5 évre elosztva sort szeretnék keríteni a 4 folyosó és a 2 lépcsőház és az irodák kifestésére.

A madárbarát iskolakert programmal gyarapítom a madáretetők és itatók számát, ismeretterjesztő táblák. Gyarapítani fogom az udvar magas ágyásainak számát, hogy a tanulóink környezettudatos nevelését elősegítsem.

Szülői összefogást és pályázatokat fogunk igénybe venni az iskolaudvar pályájának felújítására. A Csatahajó Alapítvánnyal együttműködve a tervek szerint a pálya rekortán borítást és több sportág pályájának felfestését kapná.

További légkondicionálók beszerelésével tovább növeljük a dolgozók és a tanulóink komfortérzetét.

3.5. Humánerőforrások fejlesztése

Pedagógusok, tanítók száma

A szakos ellátottság iskolánkban majdnem 100%-os, hon-és népismeret, állampolgári ismeretek, dráma és színház tantárgyból nincs szakos tanárunk. Az alsó tagozaton 1. évfolyamon 2-2 tanító kollégával számolok, a 2.-4. évfolyamon évfolyami szinten 5 fő pedagógussal tervezek. A fennmaradó óraszámot óraadók segítségével szeretném

megoldani. Mivel a következő tanévben a felső tagozaton a szakos ellátottság érdekében szükség van egy technika és egy matematika szakos tanárra.
Feladat: hirdetések feladása, interjúztatás, a közösség és az iskola szellemiségéhez igazodó személy kiválasztása, a kolléga beillesztése, segítése, ellenőrzése, értékelése.
Továbbképzési tervbe a hiányszakoknak megfelelő továbbképzések elrendelése.
Újabb tanári szak szerzésének anyagi támogatása a kollégák részére tanulmányi szerződésekkel.
A NOKS-os és technikai dolgozók létszáma kielégíti a feladatok ellátását. Munkájuk fontos hátteret biztosít az iskola mindennapjaiban, a higiénia és a karbantartás területén. Szorosabb ellenőrzéssel és megbeszélésekkel támogatom és motiválom őket iskolánk tisztasága érdekében.

Óraadók, nyugdíj mellett dolgozók

Idén több tanító és 1 fő matematika-kémia szakos nyugdíjas pedagógus jelezte, hogy jövőre is szívesen vállalná a feladatokat. Óraadó kollégáink többsége is a volt nyugdíjazott pedagógusaink közül kerül ki. Azonban célom az, hogy lehetőség szerint szakos, teljes állású pedagógusokkal töltsem fel a megüresedő helyeket. Az óraadói státuszokat csak a feladatellátás biztosítása érdekében használnám ki.

3.6. Pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítése

Intézményvezetőként kiemelt feladatomnak tekintem a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatását, hiszen a nevelő-oktató munka minősége meghatározó szerepet játszik a tanulói eredményesség alakulásában.
Olyan támogató, együttműködésen alapuló szakmai környezet kialakítására törekszem, amelyben a pedagógusok nyitottak az új módszerek megismerésére, a tapasztalatok megosztására és a folyamatos megújulásra.
Fontosnak tartom a pedagógusok egyéni szakmai céljainak megismerését, valamint azok összehangolását az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzésekkel.
Támogatom a pedagógusok továbbképzéseken, szakmai konferenciákon, műhelymunkákon és módszertani programokon való részvételét.
Elsősorban a pedagógus-továbbképzési programunkban is kiemelt területek tekintetében: újabb szak megszerzése, valamint hon-és népismeret, dráma és színház, állampolgári

ismeretek tanításához kapcsolódó továbbképzések; Kréta továbbképzések; szakmai megújító képzések és választható továbbképzések. Kiemelt továbbképzési terület a programom megvalósításához kapcsolódóan a sakkpalota továbbképzés és a boldogságóra program továbbképzései.

Ösztönzöm az újonnan megszerzett ismeretek és korszerű pedagógiai módszerek gyakorlati alkalmazását, valamint azok tapasztalatainak megosztását a nevelőtestületen belül. Rendszeres szakmai megbeszélések és munkaközösségi foglalkozások keretében biztosítok lehetőséget a pedagógiai problémák közös megvitatására és a hatékony megoldások kidolgozására. Kiemelt figyelmet fordítok a belső tudásmegosztás erősítésére, a jó gyakorlatok bemutatására és az egymástól való tanulás lehetőségeinek megteremtésére. Támogatom az óralátogatásokra, szakmai konzultációkra és kölcsönös tapasztalatcserére épülő együttműködési formákat, amelyek hozzájárulnak a pedagógiai munka tudatos fejlesztéséhez.

Fontosnak tartom a pályakezdő pedagógusok beilleszkedésének segítését, szakmai mentorálásuk megszervezését és intézményi közösségbe való befogadásukat. A tapasztalt pedagógusok tudására és szakmai elkötelezettségére építve ösztönzöm a mentorálást, a tudásmegosztást és a generációk közötti szakmai együttműködést.

Támogatom a digitális pedagógiai kompetenciák fejlesztését, valamint az infokommunikációs eszközök és az innovatív tanulásszervezési eljárások tudatos alkalmazását.

Vezetőként fontosnak tartom a pedagógusok munkájának rendszeres, objektív és fejlesztő szemléletű értékelését, amely megerősíti az eredményes gyakorlatokat, és segítséget nyújt a fejlesztendő területek meghatározásában. Törekszem arra, hogy a pedagógusok szakmai kezdeményezései, kreatív ötletei és innovációs törekvései megfelelő támogatást és teret kapjanak az intézmény működésében. A nevelőtestület szakmai fejlődését az intézményi célokhoz igazodó továbbképzési tervvel, a munkaközösségek aktív szerepvállalásával és a fejlődési eredmények rendszeres értékelésével kívánom elősegíteni.

Meggyőződésem, hogy a folyamatosan fejlődő, együttműködő és szakmailag elkötelezett nevelőtestület képes biztosítani az intézmény eredményes működését, a tanulók sokoldalú fejlesztését és az oktatás-nevelés színvonalának hosszú távú emelését.

3.7. Az intézmény helye és szerepe a közoktatási rendszerben és a helyi közösségben

A Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola a kerület nagy múltú, jelentős hagyományokkal rendelkező köznevelési intézménye, amely 1911 óta szolgálja a gyermekek nevelését és oktatását. Több mint egy évszázados fennállása során szervesen beépült Angyalföld életébe, és meghatározó szereplőjévé vált a kerület oktatási és közösségi értékeinek megőrzésében, valamint továbbadásában. Az iskola történelmi múltja, értékőrző szemlélete és folyamatos megújulásra való törekvése olyan alapot jelent, amelyre a jövő intézményfejlesztési elképzelései is biztonsággal építhetők.

A köznevelési rendszer részeként intézményünk alapvető feladata, hogy biztosítsa a tanulók életkorának megfelelő általános műveltség megszerzését, személyiségük sokoldalú fejlődését, valamint a középiskolai tanulmányokra való eredményes felkészülést. Munkánk során a Nemzeti alaptanterv, a kerettantervi követelmények és az intézmény pedagógiai programja által meghatározott célokat a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevételével valósítjuk meg. Arra törekszünk, hogy diákjaink ne csupán biztos ismeretekkel rendelkezzenek, hanem képesek legyenek az önálló gondolkodásra, az együttműködésre, a problémák megoldására és a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására is.

Az intézmény helyét és sajátosságait meghatározza az idegen nyelvek oktatására épülő profilja, ezen belül a magyar–angol kétnyelvű képzés, amely 2013 óta működik az iskolában partneri együttműködés keretében. A nyelvtanulás korai megkezdése, a kommunikációs készségek fejlesztése és a más kultúrák iránti nyitottság erősítése hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink felkészülten kapcsolódjanak be a folyamatosan változó társadalmi és munkaerőpiaci környezetbe. Az idegen nyelvi képzés mellett fontos feladatunk a magyar nyelvi és matematikai alapkészségek megerősítése, a digitális műveltség fejlesztése, valamint a természettudományos, művészeti és sporttevékenységek révén megvalósuló sokoldalú személyiségfejlesztés.

Az iskola köznevelési szerepét tovább erősíti a tehetséggondozás és a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek támogatása. Célom, hogy minden tanuló megtalálja az érdeklődésének, képességeinek és egyéni adottságainak megfelelő fejlődési lehetőségeket, és megfelelő segítséget kapjon a tanulási akadályok leküzdéséhez.

A Csata Utcai Általános Iskola ugyanakkor nem csupán oktatási intézmény, hanem a helyi közösség fontos színtere is. Kapcsolatot teremt a családok, a pedagógusok, a gyermekek és a kerület különböző közösségei között. Az iskola életében meghatározó jelentőségű a szülőkkel kialakított partneri kapcsolat, hiszen a gyermekek eredményes nevelése közös felelősségünk. Vezetőként olyan együttműködési kultúra kialakítására törekszem, amelyben a szülők véleménye, tapasztalatai és javaslatai meghallgatásra találnak, és a családok aktív résztvevői lehetnek az intézmény életének.

A helyi közösséghez való kötődés erősítésében fontos szerepet kapnak a hagyományőrző rendezvények, az ünnepségek, a kulturális programok, a sportesemények és a közösségi kezdeményezések. Ezek nemcsak a tanulók szociális kompetenciáit és közösséghez tartozását fejlesztik, hanem az iskola és a családok közötti kapcsolatokat is erősítik. Lényegesnek tartom a kerület óvodáival, kulturális intézményeivel, sportegyesületeivel, zeneiskolájával és más oktatási partnereivel való együttműködés folyamatos fejlesztését, mert ezek a kapcsolatok gazdagítják a gyermekek tapasztalatait, és támogatják az óvoda–iskola, illetve az iskola–középiskola közötti átmenetet.

Az intézmény helyi szerepvállalásának része a környezettudatosság és a fenntarthatóság értékeinek közvetítése is. Az Örökös Ökoiskola és a Madárbarát iskola címekhez kapcsolódó szemlélet lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók a mindennapi gyakorlatban is megtapasztalják a környezet védelmének, a felelős gondolkodásnak és a közös cselekvésnek a jelentőségét.

Intézményvezetőként feladatomnak tekintem, hogy az iskola hagyományaira és értékeire építve erősítsem annak szakmai elismertségét, közösségi beágyazottságát és együttműködési kapcsolatait. Fontosnak tartom a kerületi oktatási intézményekkel való tapasztalatcserét, a jó gyakorlatok megosztását, valamint azokat az innovatív kezdeményezéseket, amelyek hozzájárulnak az intézmény eredményességéhez és a tanulók fejlődéséhez.

Vezetői célom egy olyan nyitott, befogadó és együttműködő iskola működtetése, amelyre a tanulók, a szülők, a pedagógusok és a kerület lakói egyaránt értékként tekintenek, és amely hosszú távon is hozzájárul a XIII. kerület oktatási és közösségi életének fejlődéséhez.

3.8. Az intézmény szakmai munkájának, pedagógiai folyamatok eredményességének és minőségének fejlesztése

Célom, hogy az iskola az arculatát megőrizve tartsa meg és javítsa az oktató-, nevelő munka színvonalát. Nem könnyű a dolgunk, hiszen a társadalmi, környezeti feltételek folyamatosan változnak, melyhez alkalmazkodni kell. Nem lehet pusztán a hagyományos módszereket alkalmazni a „ma" diákjainál, ugyanis az ő generációjuk már bele született a digitalizált világba. Új motivációkat, módszereket, munkaformákat kell bevetni építve eszköztudásukra.

3.9. A jogszerű, szakszerű és hatékony intézményvezetésre vonatkozó elképzelések

Intézményvezetői munkám alapelve a jogszerűség, a szakmai igényesség, az átláthatóság és a hatékony működés biztosítása. Meggyőződésem, hogy az eredményes intézményvezetés alapja a stabil jogszabályi háttérre épülő, tudatosan tervezett és következetesen megvalósított vezetői munka, amely egyszerre szolgálja a tanulók érdekeit, a pedagógusok szakmai fejlődését és az intézmény kiegyensúlyozott működését.

A jogszerű működés biztosítása

Vezetőként kiemelt felelősségemnek tekintem, hogy az intézmény működése minden tekintetben megfeleljen a hatályos jogszabályoknak, a fenntartói előírásoknak és az intézményi dokumentumokban rögzített szabályoknak. Ennek érdekében folyamatosan figyelemmel kísérem a köznevelést érintő jogszabályi változásokat, és gondoskodom azok megfelelő értelmezéséről, valamint intézményi szintű alkalmazásáról. Fontosnak tartom az alapdokumentumok – különösen a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend és a munkaterv – rendszeres felülvizsgálatát, szükség szerinti módosítását és következetes érvényesítését. Kiemelt figyelmet fordítok a gyermekek jogainak védelmére, az egyenlő bánásmód követelményére, az adatvédelmi előírások betartására, a gyermekvédelmi feladatok ellátására és a biztonságos iskolai környezet fenntartására.

A szakszerű pedagógiai és szakmai irányítás

Az intézmény szakmai munkájának irányításában a gyermekközpontú szemléletet, a pedagógiai tudatosságot és a folyamatos fejlesztés igényét tekintem meghatározónak. Vezetőként biztosítom a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósításának feltételeit, és ösztönzöm a korszerű, a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai

módszerek alkalmazását. Fontosnak tartom a pedagógusok szakmai autonómiájának tiszteletben tartását, a munkaközösségek aktív szerepvállalását és a szakmai együttműködés erősítését. A pedagógiai munka színvonalának fenntartása érdekében rendszeres szakmai egyeztetésekkel, óralátogatásokkal, fejlesztő visszajelzésekkel és a belső tudásmegosztás támogatásával segítem a nevelőtestület munkáját. Kiemelt feladatomnak tekintem a tanulói teljesítmények elemzését, a fejlesztendő területek azonosítását és az ezekre épülő intézkedések megtervezését.

A hatékony szervezeti működés kialakítása

A hatékony intézményvezetés alapfeltételének tartom a világos célok meghatározását, a feladat- és hatáskörök egyértelmű kijelölését, valamint a felelősségi viszonyok átlátható rendszerét. Törekszem a tervezési, szervezési és ellenőrzési folyamatok összehangolására, a rendelkezésre álló humán és tárgyi erőforrások felelős felhasználására, valamint az adminisztratív terhek észszerű csökkentésére. A döntések előkészítése során figyelembe veszem a jogszabályi követelményeket, az intézmény érdekeit, a rendelkezésre álló adatokat és a munkatársak szakmai tapasztalatait. A feladatok delegálásában a kompetenciákra, a felelősségteljes munkavégzésre és az elszámoltathatóságra építek, miközben rendszeres visszacsatolással követem nyomon a kitűzött célok megvalósulását.

3.10. Kiemelt oktatási-nevelési feladatok és fejlesztésük

- A Helyi tantervben megfogalmazott követelmény és elvárás rendszer magas színvonalú, eredményes és hatékony oktatómunkával sajátítsák el a tanulók, a tanulmányi eredményesség növekedjen; Intézményünk kiemelt oktatási területei:
- emelt óraszámú angol nyelvoktatás 1. osztálytól
- nyelvoktatás, digitális kultúra és technika tantárgyak csoportbontásban való tanítása
- a tanítás-tanulás folyamatában a differenciált tanulásirányítás, új módszerek alkalmazása, kompetenciafejlesztés kiemelkedő alkalmazása
- Iskolai hagyományok megtartása, újak kialakítása
- OKM eredmények és lemorzsolódási mutatók megtartása, javítása
- Ökoiskola program tovább fejlesztése

- Sakk palota program bevezetése alsó tagozaton felmenő rendszerben tanórák keretében
- A bgc-s osztályokban az angol nyelv oktatásának bevezetése
- Állatbarát iskola cím elnyerése
- boldogságóra program bevezetése, Boldog Iskola cím elnyerése

Az iskolának kiváló az infrastrukturális, tárgyi eszköz felszereltsége, valamennyi tantermünk korszerű, internettel, okos táblával felszerelt. A covid járvány adta ugrásszerű pedagógus digitális kompetenciafejlődés nagy előnyt nyújt napjainkban is. Még az idősebb korosztály is készség szinten használja a digitális eszközöket a tanórákon. A tanáraink nagy része nemcsak használja az online platformok feladatait, hanem készíti is azokat. Bátran állíthatjuk, hogy az iskola oktatási színvonala, módszertani sokszínűsége sokat fejlődött.

Az oktatás területére háruló feladatok szerteágazóak, folyamatos megújulást igényelnek. Folyamatosan tartani kell az ütemet a környezeti-, kulturális-, törvényi- és társadalmi változásokkal.

Feladataink az oktatás színvonalának javítása érdekében:

- tanórákon váljon általánossá digitális eszköz, digitális tananyagok, alkalmazások, NKP használata
- motiváció kialakítása, fenntartása a tanítási órákon
- projektoktatás kihasználása
- múzeumlátogatások, kirándulások szervezése a tananyaghoz kötötten
- minden tanórán történjen sokrétű kompetenciafejlesztés
- kooperatív munkaformák gyakorlati alkalmazása a tanítási órákon
- megpályázzuk a jövőben is az Erzsébet táborokat, Határtalanul Programot, figyelemmel kísérjük a további pályázati lehetőségeket
- fogadjuk iskolánkban a tanító vagy tanár szakos hallgatókat, ezáltal is fejlődhet módszertanunk
- tanítóink, tanáraink bemutató órák tartásával, tankerületi napok programjainak szervezésével, azokon való részvételével, továbbképzési lehetőségek kihasználásával járuljanak hozzá a szakmai fejlődéshez
- továbbra is fontos a különleges bánásmódot igénylő SNI-s, BTMN-es tanulók felé irányuló kiemelt figyelem. Ezért év elején alsós és felsős értekezlet keretében a gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok bevonásával

tanulónként profilt készítünk, megtervezzük az adott tanulóval kapcsolatos éves tennivalókat (általános kedvezmények, korrepetálások, tantárgyi mentességek, segédeszközök használata, számonkérés, fejlesztő munka, személyiség…tekintetében)

- A jövőben is regisztrálni fogunk a témahetekre. A fenntarthatósági témahéten való részvételünket az „örökös ökoiskola" és a „madárbarát iskola" cím birtokosaként kötelező érvényűnek gondolom.
- A bgc-s osztályokban tervezem a sakkpalota program bevezetését és 4. évfolyamtól valamint a NAT szerinti alap óraszámban angol nyelvet tanulását bevezetése felmenő rendszerben:
- Az új osztálytípusban az emelt matematika óraszámból az egyikben bevezetjük a sakkpalota programot.
- „A Sakkpalota Komplex Képességfejlesztő Program az általános iskola 1–4. osztályaiban nyújt lehetőséget
- az általános képességfejlesztésre,
- a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére,
- a digitális korban szükséges algoritmikus gondolkodás erősítésére,
- a problémamegoldó képesség fejlesztésére.

A program keretei között a sakk pusztán eszköz. A Sakkpalota Program célja, hogy minél több gyermek ismerje meg és alkalmazza a mindennapokban a sakk dialektikus, stratégiai és ok-okozati, szekvenciális gondolkodásra gyakorolt hatását. „ sakkpalota.hu

A program integrációjának előkészítésekor szoros kapcsolatot kívánok létrehozni a Tankerületi Központ azon intézményeivel, ahol már működik a program. Szakmai napon belső, és külső továbbképzéseken való részvétellel készítjük fel a pedagógusokat a bevezetésre.

A program bevezetéséhez a sakkpalota továbbképzés elvégzése szükséges. A tantestületben 2 fő rendelkezik ezzel a továbbképzéssel, de további beiskolázásokra is sor fog kerülni.

Kiemelt nevelési feladatok és fejlesztésük

Az alapdokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) egyértelmű és világos cél-, és elvárás rendszert fogalmaznak meg. Fontosnak tartom, hogy azokat minden

pedagógus és tanuló tartsa be. Legyenek tisztában a tanulók azzal, hogy a szabályszegés valamennyi pedagógusnál ugyanazokat a retorziókat vonja maga után.

3.11. Neveltségi szint emelésére:

- a szabályzatokban lefektetett követelményrendszer következetes betartásának ellenőrzés
- A magyarságtudat elmélyítése, az anyanyelvi képességek fejlesztése a nevelő-, oktatómunka hangsúlyos területe. Hagyományrendszerünk ápolásával, kulturális programok szervezésével teremtjük meg a lehetőséget nemzeti kultúránk megismerésére, a haza iránti szeretet alakítására.

  Ennek keretében továbbra is meg fogjuk pályázni 7. évfolyamosainkkal a „Határtalanul programot"
- DÖK közgyűlések szervezése évente kétszer alsó és felső tagozaton
- Érdekképviseleti Fórum tartása minden tanév elején (tagjai: DÖK, gyermekvédelmi felelős, gyermekjogi képviselő, vezetőség, szülői szervezet)
- Boldogságóra program bevezetése,

  „A program mind a tanárok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt! Jó kiegészítője lehet az iskolai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk."

  Ezzel kapcsolatos feladat a pedagógusok továbbképzésre küldése, Források biztosítása a továbbképzés díjaira, Boldog iskola meglátogatása, a program adaptációjának tervezése, szervezése, kivitelezése
- az egészséges életmód népszerűsítésének érdekében egy családi napot egészségnapként tartunk meg. Ezen túl az iskolavédőnőt be kívánom vonni felvilágosító beszélgetések megtartásába, a higiéniás szabályok ismertetésébe, és az egészségmegőrzés területén.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett és évismétlő tanulók részére az elégtelen és elégséges értékelést kapott tantárgyakból egyéni fejlesztési terv készítése, félévi és év végi reflexióval.

- Kiváló kapcsolat megtartása a Szakszolgálattal, és a gyermekjóléti intézménnyel, rendőrséggel.

  Továbbra is igénybe fogom venni a bűnmegelőzési, felvilágosító, figyelemfelhívó, bántalmazás elleni programokat.
- Idegen nyelvből a nyelvvizsgák lehetőségének megteremtése.

  Ezzel kapcsolatban feladat, hogy a megfelelő nyelvvizsga típust kiválasszuk, kapcsolatot építsünk ki a nyelvvizsgát szervező intézménnyel, felkészítő jellegű szakköröket szervezzünk, próba nyelvvizsga után ajánljuk a tanulóknak a jelentkezést a nyelvvizsgára.
- Nyári táborok szervezése

  Ezzel kapcsolatos feladat az igények felmérése kérdőívezéssel, a táborok tematikájának meghatározása, tábori programok összegyűjtése, engedélyezése, A tábor meghirdetése, táborok lebonyolítása, beszámoló készítése.

Közös célunk, hogy a tanulóinkban kialakuljon az empátia, a csapatszellem, a kötelességtudat és az egymás iránti segítő készség és türelem. Ebben az iskola elengedhetetlen együttműködő partnere a szülői ház.

3.12. A tanulói teljesítmények és kompetenciák fejlesztése

Iskolánkban büszkék vagyunk diákjaink országos méréseken és felvételi vizsgákon elért kiváló eredményeire.

Intézményvezetőként kiemelt célomnak tekintem a tanulói teljesítmények folyamatos javítását, valamint a kulcskompetenciák tudatos és tervszerű fejlesztését. Ennek érdekében olyan tanulóközpontú pedagógiai környezet kialakítására törekszem, amely figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit, szükségleteit, érdeklődését és eltérő tanulási ütemét.

Fontos feladatomnak tartom a pedagógusok szakmai munkájának támogatását, valamint a korszerű, hatékony és változatos tanítási módszerek alkalmazásának ösztönzését.

A tanulói teljesítmények fejlesztését rendszeres országos és belső mérésekre, értékelésekre és az azokból levonható következtetésekre alapozom. Ennek alapjait a Pedagógiai programunk tartalmazza. Kiemelt figyelmet fordítok az országos kompetenciamérések eredményeinek elemzésére, az esetleges hiányosságok feltárására és a szükséges fejlesztési intézkedések meghatározására. Ennek érdekében egységes elemzési szempontsort fogunk kialakítani, valamint a tanulói eredményeket is kigyűjtjük

és elemezzük. A mérési eredmények alapján, ha szükséges lesz, akkor intézményi és egyéni fejlesztési célokat határozunk meg, amelyek megvalósulását folyamatosan nyomon követjük. Fontosnak tartom a szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztését valamennyi tantárgy keretében, hiszen ezek a sikeres tanulás alapját képezik.

Kiemelt feladatként kezelem a digitális kompetencia fejlesztését, a digitális eszközök tudatos és biztonságos használatának elsajátítását, valamint az információk kritikus értelmezését. Ebben a feladatban segítségül fogom hívni a rendőrséget, hiszen eddig is számtalan figyelemfelhívó, bűnmegelőző felvilágosító foglalkozást tartottak osztályainkban az interneten leselkedő veszélyekről és a képernyőfüggőség kialakulásáról.

A tanórákon megvalósítjuk a tanulók kommunikációs, együttműködési és problémamegoldó képességeinek erősítését kooperatív technikák, projektfeladatok és gyakorlati tevékenységek alkalmazásával.

Támogatom tanórákon az élményalapú, tevékenységközpontú oktatást, amely lehetőséget teremt a tanulók aktív részvételére, önálló gondolkodására és kreativitásuk kibontakoztatására.

Lényegesnek tartom a differenciált tanulásszervezést, hogy a kiemelkedő képességű tanulók tehetségüknek megfelelő kihívásokkal találkozzanak, a lemaradó tanulók pedig célzott segítséget kapjanak. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlődését egyéni fejlesztési tervekkel, felzárkóztató foglalkozásokkal és a szakemberekkel való szoros együttműködéssel támogatom. A tehetséggondozás érdekében ösztönzöm a szakkörök, tanulmányi versenyek, művészeti és sportfoglalkozások, valamint egyéb képességfejlesztő programok, versenyek szervezését.

A tanulók motivációjának növelése érdekében hangsúlyt helyezek a pozitív megerősítésre, a rendszeres visszajelzésre és az egyéni fejlődés elismerésére. Fontosnak tartom, hogy az értékelés ne csupán a megszerzett tudást minősítse, hanem iránymutatást is adjon a további fejlődéshez.

A pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítésével elősegítem a bevált módszerek, vagy továbbképzéseken szerzett tudás megosztását, a közös tervezést és az egységes fejlesztési szemlélet kialakítását. Támogatom a pedagógusok folyamatos szakmai megújulását, továbbképzéseken való részvételét és az innovatív pedagógiai megoldások intézményi szintű alkalmazását.

A tanulói eredményesség növelése érdekében erősítem az iskola és a család közötti partneri kapcsolatot, valamint rendszeres tájékoztatást biztosítok a tanulók fejlődéséről.
Vezetői munkám során arra törekszem, hogy intézményünk minden tanuló számára biztosítsa a képességei kibontakoztatásához, az eredményes tanuláshoz és az egész életen át tartó tanulás megalapozásához szükséges feltételeket.

3.13. Gyermekközpontú szemlélet érvényesítése

Intézményvezetőként alapvető célomnak tekintem a gyermekközpontú szemlélet következetes érvényesítését, amelynek középpontjában minden tanuló személyiségének tisztelete, egyéni fejlődésének támogatása és képességeinek kibontakoztatása áll.
Olyan biztonságos, elfogadó és szeretetteljes iskolai légkör kialakítására törekszem, amelyben minden gyermek megélheti a Csatához tartozás élményét, és lehetőséget kap arra, hogy képességeihez mérten a lehető legjobb teljesítményt nyújtsa.
Fontosnak tartom, hogy az iskola valamennyi dolgozója tisztelettel, empátiával és megértéssel forduljon a tanulók felé, figyelembe véve életkori sajátosságaikat, egyéni szükségleteiket és érzelmi állapotukat.
A pedagógiai munka tervezése és megvalósítása során kiemelt szerepet kap a tanulók előzetes tudásának, érdeklődésének, képességeinek és eltérő tanulási tempójának figyelembevétele. Támogatom azokat a korszerű pedagógiai módszereket, amelyek aktív részvételre ösztönzik a gyermekeket, fejlesztik önállóságukat, kreativitásukat és problémamegoldó gondolkodásukat. Lényegesnek tartom a differenciált tanulásszervezést, amely lehetőséget biztosít arra, hogy minden tanuló saját képességeinek és szükségleteinek megfelelő segítséget, fejlesztést és kihívást kapjon.
Kiemelt figyelmet fordítok a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók támogatására és esélyeik javítására.
A gyermekközpontú szemlélet részeként fontosnak tartom a tanulók véleményének meghallgatását, érdekeik képviseletét és életkoruknak megfelelő bevonásukat az iskolai közösséget érintő döntésekbe. Ösztönzöm a diákönkormányzat aktív működését, a tanulói kezdeményezések megvalósítását és az olyan közösségi programok szervezését, amelyek erősítik a felelősségvállalást és az összetartozás érzését.
Kiemelt feladatomnak tekintem a tanulók testi-lelki egészségének védelmét, az érzelmi biztonság megteremtését, valamint a stresszkezelési és konfliktusmegoldási képességek

fejlesztését. Olyan intézményi kultúra kialakítására törekszem, amelyben a bántalmazás és a kirekesztés minden formájával szemben határozottan fellépünk, és tudatosan erősítjük az elfogadást, az együttérzést és a kölcsönös tiszteletet.

Fontosnak tartom a pedagógusok, a szülők és az iskolai segítő szakemberek közötti folyamatos együttműködést annak érdekében, hogy a gyermekek fejlődését egységes szemléletű, összehangolt támogatás segítse.

A tanulók motivációjának fenntartása érdekében hangsúlyt helyezek a pozitív megerősítésre, az egyéni fejlődés elismerésére és a támogató, fejlesztő értékelés alkalmazására.

A tanórán kívüli tevékenységek, a szakkörök, a sportprogramok, a művészeti foglalkozások és a közösségépítő rendezvények szervezésével lehetőséget biztosítok a tanulók sokoldalú fejlődésére és egyéni érdeklődésük kibontakoztatására.

Vezetői munkám során rendszeresen figyelemmel kísérem az iskolai légkör alakulását, a tanulói visszajelzéseket és a gyermekek jóllétét, hogy a szükséges intézkedésekkel folyamatosan erősíthessük a gyermekközpontú működést.

Meggyőződésem, hogy a gyermekközpontú iskola nem csupán a tudás átadásának színtere, hanem olyan közösség, amelyben minden tanuló értékesnek érezheti magát, megtapasztalhatja a siker élményét, és támogatást kap személyisége harmonikus fejlődéséhez.

3.14. Intézményi szakmai és szervezeti együttműködés erősítése

A tanulókkal, szülőkkel, a fenntartóval és külső partnerekkel való kapcsolattartás

Az online oktatás alatt gyökeresen átalakult a tanulókkal és a szülőkkel való kapcsolattartás. A járvány alatt használt online tantermeket megtartottuk, szívesen használják továbbra is a tanárok és a diákok is feladat kiosztásra, tartalmak megosztására. Emellett a Kréta rendszer használatában is nagy előrelépés történt. A kréta többszöri fejlesztésének következtében több új funkció jelent meg, amelyek megkönnyítik a kapcsolattartást és az adminisztrációs teendőket a szülőkkel és a fenntartóval egyaránt.

Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok és az iskola más dolgozói a hétköznapi munka hatékony elvégzése érdekében a megfelelő időben jussanak hozzá elegendő és egyértelmű információkhoz. A zavartalan információáramlásban jelentős, hogy a nevelőtestület, iskolavezetés tagjai között megfelelő szintű és minőségű legyen az információátadás.

A jelenléti tantestületi és szülői értekezletek mellett meg kívánom tartani az online értekezletek lehetőségét mind szülői értekezletek, mind tantestületi vagy kibővített vezetői értekezletek esetében egyaránt.

A fenntartóval és partnerekkel való kapcsolattartás megkönnyítésére új email címeket tervezek létre hozni a csataiskola13.hu domainen. Ezek a következők lesznek: igazgato@csataiskola13.hu, gazdasági@csataiskola13.hu, titkarsag@csataiskola13.hu. Ezek által a tantestületnek is egyszerűbben lehetne továbbítani emaileket a domainen belül.

A kommunikációs kultúra is sok változáson ment át, sajnos negatív irányban. Az online platformokon lépten-nyomon szembe jön velünk az agresszió, a rosszindulat, a bántás. Ezek gyermekeinkre is rossz hatással vannak. Egyelőre az iskolában a tisztelet, udvariasság, jó modor az általános, de ezt a szintet megtartani sok munkával fogjuk csak tudni. A tanulók előtt példamutatással érhetünk el a legtöbbet. Az asszertív kommunikáció elsajátítása által képesek leszünk meggyőzően és hatékonyan kommunikálni, meghallgatni, megérteni egymást, figyelni egymásra, a másik szükségleteire. Ezeket a technikákat a tanulókkal is megtaníthatjuk, így az iskola kommunikációs kultúrája tovább fog fejlődni.

- Feladataim ezen a területen: előadó meghívása a témában
- Az alsó és a felső tagozat együttműködését erősíteni kell.
- A pedagógusok megfelelő tájékoztatása, érdekében az értekezletekről emlékeztetőket fogok írni és elküldöm nekik.
- a folyamatos tájékoztatás a pedagógusok, szülők és tanulók részére: elektronikus napló, honlap, hírlevél, hirdetők, email, facebook csoport, classroom
- segítségnyújtás a szülőknek: pályaválasztás, hivatali ügyintézés, gyermekvédelem, családi okok diszkrét kezelésével
- az iskolai élet bemutatása az iskola iránt érdeklődők számára: nyílt napok, családi napok, bemutatók, hírlevél, facebook, honlap
- Feladatunk a szülők támogató bevonása az iskolai életbe: közös szabadidős tevékenységek, és rendezvények szervezésébe
- Az iskolai szerveren létrehozom az aktuális tanév mappáját, melybe rendszerezetten elmenthetjük a tanév során elkészült dokumentumokat, statisztikákat, beosztásokat.

- Kapcsolati háló további bővítését kívánom elérni pl: nyelvvizsga központtal, Sportegyesülettel, környezetvédelmi egyesülettel.

Az intézmény legfontosabb partnerei a Közép-Pesti Tankerületi Központ, mely szakmai támogatással, valamint az iskolai munka feltételeinek biztosításával segítik a tevékenységünket. Szeretném tovább folytatni a fenntartóval a kialakított jó munkakapcsolatot, mely garanciául szolgál a munka folytatásához, terveim kivitelezéséhez. További fontos partnereink a szülők, a Budapest 13. Kerületi Önkormányzat, Gyermekjóléti szolgálat, Amerikainapközi Kft., Rendőrség, Sportklubok, Csatahajó Alapítvány.

Feladat:

- Jó partneri kapcsolatok ápolása
- Partnereinket hívjuk meg iskolai ünnepeink, rendezvényeink, műsoraink megtekintésére, közös kikapcsolódásra.
- Szerepvállalás a 13. kerület életében fontos feladat, hiszen tanulóink kerületi lakosok.

3.15. A gyermekek, tanulók egyéni szükségleteihez igazodó nevelés oktatás biztosítása

Tehetséggondozás

Regisztrált Tehetségpont lett az intézmény 2013-ban, majd a többszöri megújítási eljárást követően elnyerte a Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Az intézményben számtalan tanulói tevékenység lehetőségével valósul meg a tehetségek kibontakoztatása felismerése és gondozása, versenyeztetése.

Célom, hogy a tehetséggondozás ezen formáit megőrizzük, valamint új lehetőségeket biztosítsunk tanulóink számára, hogy tehetségükben kiteljesedhessenek.

Feladatunk a tehetséggondozás területén:

- Kis tudós tehetségnap megtartása, tovább fejlesztése, esetleg tematizálása.
- Szakköri foglalkozások számának növelése. Fontosnak tartom, hogy a lehető legtöbb tantárgyból indítsunk szakköri csoportot. A szakköri profilok szőjék át a humán- és reál tantárgyak, idegen nyelv, a művészetek és sport területét is.
- Szükségesnek tartom a házi versenyek számának bővítését
- A levelezős, jelenléti tanulmányi versenyeken való további eredményes szereplés, azokra történő felkészítés.

Hátránykompenzálás

Az iskolánkban kiemelt figyelmet kapnak az SNI-s, BTMN-es, esetleg egy-egy tantárgyból alul teljesítő tanulók.

Célom, hogy a nehézséggel küzdő tanulók továbbra is megkapják a felzárkózás, hátránykompenzálás lehetőségét.

- Ennek érdekében továbbra is kiemelten figyelünk a tanórai differenciált óraszervezésre
- A fejlesztésre szoruló tanulók számának emelkedése esetén plusz 0,5 állású fejlesztőpedagógus alkalmazása. Jelenleg a fejlesztőnk egyedül 24 órában látja el kis létszámú csoportokban az 51 fő BTMN-es tanuló fejlesztésifeladatait.
- Tanév elején az SNI-s tanulók esetében alsós és felsős értekezlet keretében a gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok bevonásával tanulónként profilt készítünk, megtervezzük az adott tanulóval kapcsolatos éves tennivalókat (általános kedvezmények, korrepetálások, tantárgyi mentességek, segédeszközök használata, számonkérés, fejlesztő munka, személyiség…tekintetében).

  A szakértői vélemények alapján határozati formában rendelem el a tanulók számára nyújtandó kedvezményeket.

  Az SNI-s tanulók ellátásában szorosan együttműködünk a PRIZMA EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatával. Jelenleg 3 utazó gyógypedagógus jár ki iskolánkba és látja el a fejlesztéseket. A gyógytornát 2 tanulónk veszi igénybe. Őket is külső, FPSZ-ből érkező gyógytornász fejleszti.
- A fejlesztési feladatok ellátásához a megfelelő eszközök biztosítása és pótlása elengedhetetlen.
- Tanulóinknak érzékenyítő foglalkozásokat tartunk majd a Felelős iskola keretében, illetve a Prizma Egymi meglátogatásával.
- Az utazó gyógypedagógusok véleményeit, javaslatait meghallgatjuk, számukra biztosítjuk a megfelelő platformot, melyen megtehetik javaslataikat a segítségre szoruló tanulókkal kapcsolatosan, az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal rendszeres kapcsolatot kell kialakítaniuk.
- A lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulók veszélyeztetettséggel érintett tantárgyak esetében egyéni fejlesztési terv készítése

Közösségfejlesztés

Az iskolai közösség építésének alapvető színterei az osztályok. Az osztályközösségek alakítása alapvetően az osztályfőnökök feladata. Ők szervezik és irányítják a gyermekek iskolai életét, kihasználva az osztályfőnöki óra által adott kereteket. Tanórán kívül iskolai és külső programokkal, kirándulásokkal, közös élmények szerzésével kovácsolja össze a gyerekeket.

- Fontosnak tartom a közösségépítés területén a táborok szervezését, csapatsportok népszerűsítését.
- Iskolai konditermet alakítunk ki, mely nemcsak a tanulók, hanem a pedagógusok sportolás iránti igényét is kielégíti helyben.
- Az osztályfőnök vonja be a közösség építésbe a pszichológust, a rendőrség és egyéb szervezetek prevenciós programjait igénybe véve
- Olyan légkört alakítson ki, amelyben diákjai megbíznak benne
- A szülőkkel szoros partneri kapcsolatot alakítson ki.
- A Diákönkormányzat közösségépítő tevékenységét fontosnak tartom. A diákönkormányzat bekapcsolódik a rendezvények előkészítésébe, szervezésébe és lebonyolításába, általuk biztosítjuk a tanulói jogok gyakorlását, az önkormányzatiság érvényesülését. Szeretném bevezetni az évenkénti kétszeri diákközgyűlést, valamint az érdekképviseleti fórumot.
- A következő tanévtől a Csatahajó Alapítvánnyal és a Szülői szervezettel „Csata Bál"-t szervezünk, melynek célja a szórakozás, közösség építés, adománygyűjtés és a kellemes kikapcsolódás biztosítása.
- A szülőkkel való kapcsolattartást fogom szorosabbá tenni azzal, hogy a szülők és pedagógusok részére szabadidős tevékenységet szervezünk bérlőket a Csatába vonzva. Pl: zumba, torna, tánc. Ezeken az alkalmakon akár a tanulók is részt vehetnek szüleikkel, így az iskolával való kapcsolat elmélyülése mellett a közös élményt is megélik.
- További lehetőségként bevezetjük a „Szülők hangja" kérdőívet, melyet a krétán kitöltve a szülők megtehetik javaslataikat az iskola működésével, fejlesztési igényeivel kapcsolatosan.

3.16. Vezetési stílus, szervezeti kultúra fejlesztése

Az intézmény vezetési modelljében továbbra is számítok a két igazgatóhelyettes támogató együttműködésére. Munkájukat és hatáskörüket az intézményi SZMSZ és a munkaköri leírásuk szabályozza.

Jelenleg 6 munkaközösség működik iskolánkban: alsós humán, alsós reál, nyelvi, osztályfőnöki, felsős humán, felsős reál munkaközösségek.

Meglátásom szerint szükség van egy szabadidős, egy sport és egy ökoiskolai munkacsoport kialakítására a hatékonyabb tervezési, szervezési és kivitelezési feladatok ellátásának segítésére.

A mérések értékelésére létre fogom hozni azt a munkacsoportot, amely kialakítja az egységes elemzési-értékelési szempontrendszert. Feladatuk a NETFIT, az OKM és a belső mérések elemzése, értékelése, szükség esetén intézkedési terv készítése lesz.

Továbbra is számítok a tantestület véleményére, javaslataira az iskolai élet valamennyi területén.

3.17. Minőségfejlesztés

A pedagógusok és az iskolavezetés elkötelezettek a minőségi munkavégzés mellett. Minőségfejlesztési munkánk során az ellenőrzésekre, a jelentésekre, tapasztalatokra, elemzésekre alapozva vizsgáljuk meg a problémákat, keressük a megoldásokat, terveket készítünk a probléma kiküszöbölésére, megoldására. Ennek következtében az iskola működésének minősége folyamatosan javulni fog.

A minőség növelése és a követhetőség érdekében az iskolai programok előtt műsortervet, vagy projekttervet kérek majd, melyben egyértelműen kérem a program állomásait, helyszíneket feladatok kiosztását, felelősök megnevezését, eszközigényt, egyéb megjegyzéseket. A programok után reflektáló megbeszéléseket fogunk tartani annak érdekében, hogy értékeljük a kivitelezést, esetleges problémákat, levonjuk a tanulságokat és a jövőre nézve megállapításokat tegyünk.

3.18. Ellenőrzési, értékelési rendszer fejlesztése

Az iskolában hagyományként működő tervezési, ellenőrzési feladatokat a munkatervben, és azon belül az ellenőrzési tervben rögzítjük. A havi ütemtervek tartalmazzák az ellenőrzési feladatokat is. Az ellenőrzési tervben az igazgatón kívül tervszerűen a helyettesek, munkaközösség vezetők is ellátják a rájuk bízott feladatok ellenőrzési feladatait. Az ellenőrzésekről kérni fogom az ellenőrzési feljegyzéseket, és szükség esetén visszaellenőrzést végzek.

Fentebb írtam, hogy értékelési munkacsoportot fogok létrehozni a NETFIT, OKM, a belső mérések és vizsgák értékelési feladatainak ellátására, az értékelési szempontok kialakítására, az értékelések után a fejlesztendő területekhez fejlesztési terv készítési terv készítésére.

Célom, hogy a pedagógus minősítéseken a kötelező gyakornoki vizsgán kívül minél többen jelentkezzenek a pedagógus II., és a mesterpedagógus fokozat megszerzésére. Ez iskolánk egyik fontos mutatója.

Fontos a helyi pedagógusközösség egymás elismerése, megbecsülése is. 2010-ben alapítottuk meg a Gyermekeinkért-díjat. A kitüntetést a nevelőtestület tanévenként egy-egy nevelőnek adományozza példaértékű nevelő-, oktatómunkája és az iskolai közösségért végzett tevékenység erkölcsi elismeréseként.

2023-ban a Csatahajó Alapítvány is alapított egy díjat, melyet „Csatéért díj"-nak neveztünk el. Erre a díjra a pedagógusok terjeszthetik fel azokat a külsős személyeket, intézményeket, szervezeteket, akik a Csata Utcai Általános Iskoláért, a tanulókért tesznek, dolgoznak. Ezzel a díjjal ismerjük el és köszönjük meg segítségüket, munkájukat.

A díjkiosztás valamennyi díjunk esetében a tanévzáró ünnepségen történik.

3.19. Iskolai hagyományok bővítése

Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az intézmény hagyományainak ápolására, új hagyományok teremtésére. Hagyományainkat az iskola tanulói dolgozói és partnerei is ismernek, és új hagyományok teremtésére is nyitottak. Szerencsére olyan tantestülettel, partneri viszonyokkal rendelkezik az intézmény, amelyre ebben a tekintetben számíthatok. Innovatívak, nyitottak, elkötelezettek.

Az iskolai műsorok és megemlékezéseken kívül a hagyományaink közé tartozik:

- énekkar
- belső vizsga rendszer
- Kistudós Konferencia
- tanulmányi versenyek
- Csata utcai hírlevél
- Iskolarádió
- Valenti nap
- Karácsonyi vásár
- DÖK nap
- Családi nap
- Pályaorientációs nap
- Iskolán kívüli tevékenységek
- Fehér asztal program

Ösztönözni szeretném munkatársaimat az innovációs műhely foglakozásokra, jó gyakorlatok adaptálására, és eredményeinek bemutatására, alkalmazására. (pl: Márton nap, Csata bál, szervezése…)

3.20. Intézményi innovációs terveim összefoglalása

Intézményvezetőként kiemelt jelentőséget tulajdonítok az intézményi innovációnak, hiszen a folyamatos megújulás elengedhetetlen az eredményes nevelő-oktató munka, a tanulói teljesítmények javítása és az intézmény hosszú távú fejlődése szempontjából. A Csata utcai iskolában olyan innovatív intézményi kultúra alakult ki, amely nyitott az új pedagógiai módszerekre, a korszerű oktatási megoldásokra, a kreatív kezdeményezésekre és a folyamatos szakmai fejlődésre.

Fontos feladatomnak tartom a nevelőtestület innováció iránti nyitottságának megőrzését és erősítését, a pedagógusok kezdeményezőkészségének támogatását és az új ötletek megvalósításához szükséges szakmai feltételek biztosítását.

Ösztönzöm a korszerű tanulásszervezési eljárások, a projektpedagógia, a kooperatív tanulási technikák, a differenciált oktatás és a tapasztalati tanulás alkalmazását, amelyek hozzájárulnak a tanulók aktív részvételéhez és kompetenciáinak fejlődéséhez.

Lényegesnek tartom, hogy az innováció minden esetben a gyermekek érdekeit szolgálja, hozzájáruljon a gyermekközpontú, befogadó iskolai környezet megteremtéséhez.

Támogatom az intézményen belüli tudásmegosztást, a szakmai műhelyek működését, a jó gyakorlatok bemutatását és a pedagógusok közötti együttműködés erősítését és a szakmai szabadságot.

Az innovációs folyamatok tervezése során támaszkodom a pedagógusok szakmai tapasztalataira, és ötleteire, a szülők visszajelzéseire. A pályázatomban megfogalmazott innovációs elképzeléseket reális célokra, átgondolt tervezésre és a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználására építettem.

A pályázatomban felvázolt megvalósult innovációk eredményességét rendszeres visszacsatolással, a fejlesztési célok teljesülésének vizsgálatával és a tanulói, pedagógusi, valamint szülői tapasztalatok elemzésével kívánom nyomon követni.

Különösen fontosnak tartom az olyan fejlesztések támogatását, amelyek erősítik a tanulók problémamegoldó gondolkodását, kreativitását, együttműködési készségét, digitális kompetenciáit és önálló tanulási képességét. Ennek érdekében be fogjuk vezetni a sakkpalota programot és a boldogságóra programot.

Vezetői munkám során arra törekszem, hogy az intézményi innováció a mindennapi működés szerves részévé váljon, és ne csupán alkalmi kezdeményezésekben, hanem tudatos, tervezett és fenntartható fejlesztési folyamatokban öltsön testet és hagyományt teremtsen.

Meggyőződésem, hogy csak a megújulásra képes, együttműködő és tanuló szervezetként működő iskola tud hatékonyabban megfelelni a változó társadalmi és oktatási elvárásoknak, miközben megőrzi értékeit, hagyományait és közösségének sajátosságait.

4. Záró gondolatok

A Budapest XIII. Kerületi Általános Iskola nagy múltú, értékes hagyományokkal rendelkező általános iskola, melynek vezetését megtiszteltetés lenne ellátni.

A vezetői program tervezésekor arra törekedtem, hogy kijelöljem azokat az irányokat, tevékenységeket, amelyek meghatározzák a következő évek feladatait.

Szeretném igazgatóként folytatni és tovább fejleszteni azt a munkát, amelynek 9 éve a tantestület tagjaként és felsős igazgatóhelyettesként részese lehettem. Az intézményben dolgozó nevelőtestülettel hatékonyan, egymást támogatva szeretnék a jövőben együtt működni a vezetői programokban kitűzött újítások és célok megvalósulása érdekében. Az iskola vezetését szakszerűen, a törvényes működést betartva, a pedagógusokat inspirálva, és a fejlődés lehetőségét biztosítva, a jó partnerkapcsolatok megtartása és fejlesztése mentén szeretném végezni.

Célom az a családbarát és gyermekközpontú szemlélet továbbvitele, amely iskolánkat eddig is jellemezte, ahová felnőttnek és gyermeknek egyaránt öröm megérkezni és tevékenykedni.

Vezetői pályázatom megírása során forrásként használtam az intézmény alapdokumentumait, statisztikai adatait, OKM eredményeit, közzétételi listáját, személyes tapasztalataimat.

Bízom benne, hogy a 26 év pedagógus pályán eltöltött elhivatott munkám, az iskolavezető-igazgatóhelyettesként eltöltött 3 év és a Csatában végzett 6 évnyi helyettesi munkám és 2026 augusztus 16 óta igazgatói tevékenységem alátámasztják szakmai és emberi rátermettségem, és a Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola iránti elköteleződésem. Érzem magamban a kellő motiváltságot, fiatalos erőt, lendületet, és alázatot hogy terveimet megvalósítsam, ezért nyújtom be pályázatomat a Budapest XIII. Kerületi Csata Utcai Általános Iskola igazgatói pozíciójára.

Kérem a véleményező szervezeteket, a pedagógus és az alkalmazotti közösséget, szülői munkaközösséget, Diákönkormányzatot, hogy álláspontjukkal támogassák pályázatom elfogadását.

Bízom abban, hogy a döntéshozók céljaim megvalósítását támogatják pályázatom elfogadásával.

Budapest, 2026. október 26.

K. Hajnalka

.....

Kiss Hajnalka